

Construcción y análisis psicométrico de una escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar

Psychometric construction and analysis of social interaction competence in preschool context scale

PATRICIA RANGEL C.¹

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ
(RECIBIDO 20/11/2015, ACEPTADO 29/03/2016)

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es construir y validar psicométricamente una prueba para evaluar la competencia de interacción social de niños de 3 a 6 años, en contextos preescolares. La construcción de la escala se basa en la teoría de interacción social en la infancia de Kelly (1987). La muestra la conforman 400 niños preescolares de diversos niveles socioeconómicos de Lima metropolitana. El análisis factorial arroja tres factores: Iniciativa para la interacción social, Habilidades para interactuar socialmente con sus pares y Habilidad para interactuar socialmente con la maestra. La prueba cuenta con validez de construcción y de contenido; su confiabilidad, en términos de consistencia interna, es de 0.950. Se hallan diferencias por edad y se presenta el baremo correspondiente.

Palabras clave: Competencia social, niños preescolares, análisis psicométrico, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

The main objective of this work is the construction and psychometric analysis of a test to evaluate Children's Social Interaction Competence between 3 to 6 years old in pre-school context. The scale construction is based on the Kelly, J. theory, about social interaction in childhood (1987). The sample consists of 400 preschool children from different socioeconomic levels, in Lima-Peru. The factor analysis shows three factors: Social interaction initiative, Ability for social interaction with peers and Ability to social interaction with teacher. The test shows construct and content validity, its reliability is 0.950, differences by age and the corresponding table of rates is presented.

Keywords: Social competence, pre-school children, psychometric analysis, reliability, validity

INTRODUCCIÓN

La competencia de interacción social es un conjunto de repertorios comportamentales que adquiere gradualmente una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Así, la persona socialmente competente aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás, tanto niños como adultos, y suprimir o evitar aquellas otras no deseadas.

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas, así como expresar sus propios derechos. Esto le permite percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo competencia social (Lacunza y Contini, 2009).

Desde una perspectiva de evaluación, que es la que se adopta en el presente trabajo, la competencia social se considera una medida del desempeño social en las interacciones con iguales y adultos en la situación o contexto preescolar, valorado por un agente significativo, como lo es la maestra.

Las maestras y los maestros son agentes evaluadores muy relevantes de la competencia social infantil, ya que pueden aportar valoraciones acerca de un alumno o alumna basadas en una muestra comprensiva y representativa de conductas observadas en clase, durante largos periodos de tiempo (Elliot, Greshman, Freeman y Mc Closkey, 1988, en Trianes, 2000). Esta valoración de la conducta infantil se suele realizar desde la perspectiva de la adaptación escolar, juzgando el comportamiento social en relación con las normas o valores, explícitos e implícitos, del contexto escolar. De esta forma, las maestras y los maestros detectan fácilmente el comportamiento inadaptado, ya que debido a su experiencia con numerosos grupos de niños, conocen qué es lo “anormal” en la conducta social de un alumno o alumna.

Considerando que la competencia social engloba todo un conjunto de instancias de conductas, cuya particularidad fundamental es su carácter situacional, Kelly (1987) ha sistematizado algunos componentes que distinguen la interacción social en la infancia: saludos, iniciación social, hacer y responder preguntas, elogios, proximidad y orientación, participación en tareas o juegos, conducta cooperativa o de compartir y responsividad afectiva. A continuación, examinaremos brevemente cada uno de ellos.

Saludos: son expresiones verbales, comúnmente acompañadas de algún gesto, que preceden a la interacción e indican el reconocimiento de un interlocutor.

Iniciaciones sociales: son conductas verbales que indican no solo el reconocimiento, sino una invitación para iniciar una interacción con esa persona.

Hacer y responder preguntas: son conductas de carácter conversacional que facilitan el desarrollo de interacciones con los compañeros, como solicitar y suministrar información.

Elogios: consisten en comentarios dirigidos a otro niño con la finalidad de resaltar la ejecución adecuada de alguna conducta.

La proximidad y orientación: se refieren a la cercanía del niño con respecto a otros, así como la dirección de su mirada mientras interactúa.

Participación en una tarea o juego: es la participación activa en actividades que impliquen una tarea o juego en común. Implica reciprocidad de conductas motoras o verbales, y, por tanto, una interacción.

Conducta cooperativa o de compartir: alude específicamente a respetar turnos en una conversación o juego, compartir un juguete, acatar reglas de un juego, ofrecer ayuda y otras que obedecen a la especificidad de la situación y modalidad de respuesta.

Responsividad afectiva: se refiere a expresiones emocionales del niño durante una interacción, que sean adecuadas a la situación en la cual se encuentra.

Las destrezas sociales en niños son diferentes cualitativamente a aquellas que exhiben los adultos y, por tanto, hay que comenzar por identificar cuáles son esas competencias para luego desarrollar procedimientos efectivos de intervención (Kelly, 1987).

El análisis de la bibliografía especializada a nivel internacional indica que una de las técnicas para la evaluación de las competencias sociales son los cuestionarios estandarizados en donde padres o profesores reportan los comportamientos sociales de los niños. Sin embargo, un vacío encontrado en la revisión de la literatura es la existencia de cuestionarios que permitan evaluar la competencia social en niños de edad preescolar. Una de las pocas excepciones, destacado por su confiabilidad y validez, lo constituye el Sistema de Clasificación de las Habilidades Sociales (*Social Skill Rating System*) desarrollado por Gresham y Elliot (1990, citados en Bermúdez, 2010), que cuenta con tres escalas de comportamiento referidas a la competencia social: cooperación, iniciativa social y autocontrol y una escala que evalúa comportamiento adaptativo. Al igual que el Child Behavior Checklist/Teacher's Report-CBCL, de Achenbach de 1991 y el Behavior Assessment System for Children-BASC, de Reynolds y Kamphaus de 1992 (López Di Castillo, Iriarte y Gonzales, 2008, citados por Fernández et al. 2010).

En cuanto a instrumentos de evaluación en castellano, Lacunza, Castro y Contini (2009) construyeron y validaron una escala de habilidades sociales para niños preescolares, inspirada en pruebas que aunque no adaptadas, midiesen habilidades sociales en niños de 3 a 5 años o incluyesen entre sus objetivos la evaluación de aspectos de la interacción social. Aplicaron la escala a 318 padres de niños de 3 a 5 años de nivel socioeconómico bajo de Tucumán, Argentina. El análisis de confiabilidad mostró valores aceptables superiores a 0.72.

Pichardo, Justicia y Fernández (2009) evaluaron la competencia social de 206 alumnos entre 3 y 5 años de edad, en la provincia de Azuay, Ecuador, con

Preschool and Kindergarten Behavior Scales, PKBS-2 de Merrell del 2002, en relación a las prácticas de crianza que ejercen los padres, encontrando que el castigo físico o la expresión de afecto negativo se relacionan con conductas socialmente inadaptadas.

Bermúdez (2010) evaluó las propiedades psicométricas de una Escala de Competencia Social para niños de 3 a 6 años en dos versiones, para padres y para profesores, en una muestra de 180 niños de Bogotá, Colombia. La escala fue construida a partir de una adaptación al castellano del *Social Competence Inventory* desarrollada por Rydell en 1997 y *Social Skills Rating System SSRS* desarrollada por Gresham y Elliott en 1990. Los resultados muestran tendencia creciente en el desempeño social con el aumento de la edad, excepto en la escala de Habilidades de Interacción que presenta una disminución en los promedios entre los 4 y los 5 años, de igual manera entre los 5 y los 6 años, además no encuentra diferencias significativas por género.

Fernández et al. (2010) evaluaron la escala, de 76 ítems, dirigida a niños entre los 3 y 5 años, que tradujeron y adaptaron al español de la versión revisada de la Preschool and Kindergarten Behavior Scales-PKBS de Merrell del 2002, y que consta de tres subescalas: cooperación social, interacción social e independencia social. La escala, aplicada a 1509 niños y niñas de educación infantil en la ciudad de Granada, España, presenta índices de confiabilidad mayores de 0.87.

En lo que concierne a la revisión de literatura especializada sobre el tema en el ámbito nacional, se ha podido establecer que no existen investigaciones relacionadas con el tema de estudio, ni tampoco instrumento alguno que permita medir dicho constructo, notándose que las escalas existentes provienen de otros contextos socioculturales, diferentes al nuestro.

Sobre la base de estas consideraciones, la presente investigación propone diseñar, construir y realizar la validación inicial (psicométrica) de la escala ECISCPE, destinada a medir la competencia de interacción social del niño en el contexto preescolar.

Justificación

La competencia de interacción social es un constructo cuyo estudio es importante debido a la comprobada relación que tiene con el inmediato y posterior ajuste de la persona, de ahí la relevancia de hacer esfuerzos por encontrar formas efectivas para abordar las conductas consideradas inadecuadas desde una perspectiva socioemocional, no solo con fines de mejorar el ajuste inmediato de la persona, sino con propósitos preventivos, es decir, proporcionar las mejores oportunidades al niño que se convertirá en el hombre del mañana (Lacasella, 2001).

Con la finalidad de impulsar, en nuestro medio, el desarrollo de estudios acerca de la competencia de interacción social en la infancia, es indispensable contar con un instrumento que mida dicho constructo de forma válida y confiable, de

tal forma que se pueda generar conocimiento que permita desarrollar estrategias preventivas y de abordaje terapéutico.

La relevancia de este trabajo radica fundamentalmente en su utilidad no solo para el psicólogo, sino también para los profesionales del área de educación, ya que será una herramienta adecuada para realizar una detección rápida de aquellos alumnos que presenten dificultades de interacción social en el contexto preescolar.

Objetivos

a. General

Construir una prueba que permita evaluar la competencia de interacción social de niños de 3 a 6 años, en el contexto preescolar.

b. Específicos

1. Construir una escala para medir la Competencia de Interacción Social.
2. Estudiar la validez de la escala de Competencia de Interacción Social.
3. Estudiar la confiabilidad de la escala de Competencia de Interacción Social.
4. Desarrollar el baremo para la escala de Competencia de Interacción Social.

MÉTODO

El presente trabajo, siguiendo a Sánchez y Reyes (1996), es una investigación aplicada, en la medida en que se orienta a la aplicación de manera práctica de los conocimientos teóricos de un determinado tema. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), es un estudio de diseño no experimental, de tipo descriptivo y diseño transversal o transeccional, debido a que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Sujetos

La muestra es de 400 niños, con edades comprendidas entre los 3 y 6 años, que cursan educación preescolar, procedentes de instituciones educativas de gestión privada y pública, de ambos géneros, varones y mujeres. La muestra se obtiene a través del muestreo probabilístico estratificado según nivel socioeconómico, donde se determinó la cantidad de sujetos evaluados según esta variable en la población, a partir de los datos ofrecidos por el estudio de APEIM (2010), como se observa en la tabla 1. Así también, la muestra se halla distribuida de forma proporcional, según grado preescolar y género, tal como se presenta en la tabla 2.

Tabla 1. Distribución de sujetos según nivel socioeconómico

NIVEL SOCIOECONÓMICO			% APEIM
Categoría	F	%	
NSE-A	17	4.25	5.2
NSE-B	58	14.5	17.7
NSE-C	138	34.5	33.1
NSE-D	129	32.25	30.2
NSE-E	58	14.5	13.8
Total	400	100	100

Tabla 2. Composición de la muestra según grado preescolar y género

Grado	Género		Total
	masculino	femenino	
preescolar 3 N	69	66	135
%	51.11	48.89	100
preescolar 4 N	74	67	141
%	52.48	47.52	100
preescolar 5 N	60	64	124
%	48.39	51.61	100
Total N	203	197	400
%	50.75	49.25	100

Instrumento de recolección de datos

La construcción de la escala para medir la competencia de interacción social de niños preescolares de 3 a 6 años se lleva a cabo a través de los siguientes pasos:

a. Desarrollo de la estructura conceptual del instrumento

- a.1. Se especifica la finalidad del instrumento en términos de una definición teórica y una definición operacional de aquello que se quiere medir.
- a.2. Elaboración de reactivos de la prueba, según los fundamentos y diseño, tomando en cuenta los 8 aspectos de la competencia de interacción social propuestos por Kelly (1987).
- a.3. El formato de la prueba seleccionado es un escalamiento tipo Likert con 5 puntos de calificación, de tipo papel y lápiz.

b. Desarrollo del formato de la prueba inicial

Se elaboran 40 proyectos de ítems, de acuerdo con la estructura conceptual y la tabla de especificaciones respectiva, de los cuales se seleccionaron 32, aquellos calificados tras el proceso de validez de contenido por criterio de jueces. En cada aspecto se elaboraron ítems referidos a la interacción con los pares y la figura de autoridad (la maestra) en el contexto preescolar. En ellos, se solicita a las maestras de educación preescolar que seleccionen, a su criterio

y en función de sus observaciones, la frecuencia de ocurrencia de la conducta especificada en el comportamiento habitual del niño evaluado.

- c. Aplicación y calibración de los resultados de la prueba inicial, efectuándose el proceso de análisis de ítems en base a las diferencias de los promedios de un grupo de sujetos con alto y otro con bajo puntaje, además de las correlaciones ítems-test corregidas de cada ítem.
- d. Elaboración de la versión final de la prueba. Con los resultados finales se confecciona el formato final de la prueba, con 28 ítems y se somete al análisis de ítems.
- e. Estudio de la validez de constructo. Se efectúa el análisis factorial, con el método de extracción: Análisis de componentes principales y el método de rotación: que aplica la normalización Varimax con Kaiser.
- f. Estudio de la confiabilidad. Se estudia la consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach total y para cada una de las subescalas o factores.
- g. Construcción del baremo, construido de acuerdo a las transformaciones de los puntajes directos en puntajes T y en eneatisos.

RESULTADOS

La escala ECISCPE mide los componentes que distinguen la interacción social en la infancia, es decir, conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales para obtener o mantener refuerzos del ambiente, específicamente en el contexto preescolar, tanto en la interacción del niño con sus pares (compañeros de clase), como con la maestra. La escala evalúa los siguientes aspectos:

- a. Iniciativa para la interacción social: son las habilidades del niño para aproximarse físicamente a otros niños, establecer contacto visual con ellos, iniciar conversaciones, ofrecer ayuda, invitarlos a jugar, así como participar activamente e integrarse en actividades grupales.
- b. Habilidad para interactuar socialmente con sus pares: son las habilidades del niño para reconocer en otro niño a un interlocutor, saludarlo a través de expresiones verbales y gestos; hacer comentarios dirigidos a otro niño con la finalidad de resaltar la ejecución adecuada de alguna conducta, la capacidad de diálogo con sus pares, formulando y respondiendo preguntas, así como expresar emociones en la interacción, correspondientes a la situación en la que se encuentra.
- c. Habilidad para interactuar socialmente con la maestra: se refiere a las habilidades del niño para reconocer en la figura de autoridad (maestra) a un interlocutor; saludarla a través de expresiones verbales y gestos; emitir conductas de carácter conversacional, solicitando y suministrando información; así como aproximarse y orientarse físicamente hacia ella, siendo capaz de solicitarle ayuda y referirle sus experiencias.

Se realiza el análisis discriminativo de los ítems, comparándose los grupos de sujetos con bajo y alto puntaje en la escala, a través de la aplicación de la Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, como se muestra en las tablas 3 y 4, donde en la escala total, como en cada uno de los ítems de la escala, se encuentra que existen diferencias significativas al 99% de confianza, es decir, que la escala total y cada ítem de ella discrimina a sujetos con bajos y altos puntajes.

Tabla 3. Análisis discriminativo de la escala ECISCPE

ESTADÍSTICOS	TOTAL
U de Mann-Whitney	0
W de Wilcoxon	5671
Z	-12.44
Sig. asintót. (bilateral)	0.00

Tabla 4. Análisis discriminativo de ítems de la escala ECISCPE

Ítems	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
a1	1194.50	6865.50	-10.22	0.00
a2	938.00	6609.00	-10.82	0.00
a3	1000.50	6671.50	-10.63	0.00
a4	614.50	6285.50	-11.71	0.00
a5	767.50	6438.50	-11.07	0.00
a6	1312.50	6983.50	-10.01	0.00
a7	594.50	6265.50	-11.73	0.00
a8	1003.00	6674.00	-10.51	0.00
a9	1558.50	7229.50	-9.35	0.00
a10	442.50	6113.50	-12.10	0.00
a11	1023.50	6694.50	-10.70	0.00
a12	971.00	6642.00	-10.74	0.00
a13	963.50	6634.50	-10.82	0.00
a14	891.00	6562.00	-10.75	0.00
a15	916.00	6587.00	-10.71	0.00
a16	1635.50	7306.50	-9.03	0.00
a17	668.50	6339.50	-11.64	0.00
a18	616.00	6287.00	-11.48	0.00
a19	464.50	6135.50	-11.99	0.00
a20	435.00	6106.00	-11.94	0.00
a21	1655.50	7326.50	-8.99	0.00
a22	971.00	6642.00	-10.85	0.00
a23	765.00	6436.00	-11.14	0.00
a24	1470.50	7141.50	-9.78	0.00
a25	1070.00	6741.00	-10.46	0.00
a26	587.00	6258.00	-11.44	0.00
a27	1050.00	6721.00	-10.88	0.00
a28	1118.50	6789.50	-10.39	0.00

Para estudiar la validez de constructo a través del análisis factorial se tiene en cuenta que el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para la escala total es de 0,952 y el índice de esfericidad de Bartlett de 5997.67 ($gl = 378$ y $sig. = 0,000$), por tanto se realiza el análisis factorial con el procedimiento de extracción: análisis de componentes principales y el método de rotación que aplica normalización Varimax con Kaiser, encontrando que la rotación ha convergido en 12 iteraciones

A través del análisis factorial, se extraen 3 factores que explican el 54.48% de la varianza total de la prueba. La varianza de la matriz de correlaciones de los ítems explicada por el primer factor antes de la rotación es de 42.872%, valor muy superior al 20% exigido como mínimo para garantizar un primer factor suficientemente explicativo (tabla 5).

Tabla 5. Varianza explicada por factor antes de la rotación

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	12.004	42.872	42.872
2	2.085	7.445	50.317
3	1.167	4.168	54.485

En la tabla 6 se presenta la matriz factorial, donde se detalla los nombres de los factores y los ítems ordenados por el valor de sus cargas factoriales.

Para evaluar la confiabilidad de la escala, se utiliza el método de consistencia interna, a través del coeficiente Alfa de Cronbach: 0.950, cuyo valor nos indica una confiabilidad muy alta, también se evalúa la confiabilidad en cada subescala, encontrando que todos los factores alcanzan niveles de confiabilidad aceptables, superiores a 0.75 (tabla 7).

El análisis de la matriz de correlaciones entre las subescalas y el puntaje total (tabla 8), permite observar que las correlaciones de las subescalas con la competencia de interacción social total son positivas, estadísticamente significativas y superiores a 0.80.

Tabla 6. Matriz factorial y saturación de los ítems de la escala ECISCPE

N° FACTOR O SUBESCALA	NOMBRE DEL FACTOR	ÍTEMS	SATURACIÓN
FACTOR 1	INICIATIVA PARA LA INTERACCIÓN	a1	0.739
		a2	0.736
		a3	0.662
		a4	0.650
		a5	0.640
		a6	0.607
		a7	0.607
		a8	0.563
		a9	0.533
		a10	0.483
		a11	0.443
		a12	0.424
FACTOR 2	INTERACCIÓN SOCIAL CON PARES	b1	0.735
		b2	0.722
		b3	0.721
		b4	0.719
		b5	0.667
		b6	0.628
		b7	0.603
		b8	0.571
		b9	0.556
		b10	0.554 (F1=0.437)
		b11	0.451 (F1=0.401)
FACTOR 3	INTERACCIÓN SOCIAL CON LA AUTORIDAD (MAESTRA)	c1	0.640 (F1=0.415)
		c2	0.605
		c3	0.597 (F1=0.516)
		c4	0.553
		c5	0.534

Tabla 7. Confiabilidad de cada subescala y total de la escala ECISCPE

Escalas	Alfa de Cronbach	N elementos
SE1	0.91	12
SE2	0.91	11
SE3	0.79	5
TOTAL	0.95	28

Tabla 8. Matriz de correlaciones entre subescalas y total de la escala ECISCPE

Escalas	SE1	SE2	SE3
SE2	0.72 *		
SE3	0.77 *	0.63 *	
TOTAL	0.93 *	0.91 *	0.83 *

* La correlación es significativa al nivel 0,01

n=400

Diferencias por edad

Se aplicó el Análisis de Varianza (ANOVA) y la Prueba Post-Hoc: Bonferroni con la finalidad de saber si existen diferencias significativas en el puntaje en la escala según edad y conocer entre qué grupos se dan las diferencias. Como se observa en la tabla 9 se hallan, a nivel de 0.05, diferencias entre los grupos de niños de 3 y 5 años, los de 3 y 6 años, entre los de 4 y 5 años y finalmente entre los de 4 y 6 años.

Tabla 9. Diferencias según edad en la escala ECISCPE

Edad	Diferencia	sig	Comentario
3 años-5 años	-12.45	0.00	Niños de 3 años presentan menor puntaje
3 años-6 años	-11.39	0.00	
4 años-5 años	-11.36	0.00	Niños de 4 años presentan menor puntaje
4 años-6 años	-10.30	0.01	

Diferencias por género

Para conocer si existe diferencia significativa en el puntaje en cada subescala como en la escala total, según género, se usó el estadístico U de Mann-Whitney para dos muestras independientes, hallándose que a 0.05 de margen de error, no existe tal diferencia (tabla 10), al igual que en los hallazgos de Bermúdez (2010).

Tabla 10. Diferencias según género en la escala ECISCPE

GÉNERO	Media	ESTADÍSTICOS	SE1	SE2	SE3	TOTAL
masculino	80.52	U de Mann-Whitney	18069.00	18576.50	17960.00	18127.50
		W de Wilcoxon	38775.00	39282.50	38666.00	38833.50
femenino	84.06	Z	-1.67	-1.23	-1.77	-1.62
		Sig. asintót. (bilateral)	0.095	0.219	0.076	0.106

Baremo

Para obtener el baremo se toma en cuenta que se halla diferencias en los niños evaluados según edad, encontrándose que se agrupan niños de 3 y 4 años, así como niños de 5 y 6 años, además que no se halla diferencia en los puntajes según género.

El baremo se desarrolla primero calculando el puntaje Z para cada puntaje directo posible en cada subescala y escala total, sobre la base de la media y desviación estándar. Posteriormente, a partir del puntaje Z, se halla el eneatispo equivalente, así como el puntaje T (tabla 11).

Tabla 11. Baremo de la escala ECISCPE

EDAD: 3-4 AÑOS

Categoría	Eneatispo	SE 1	SE 2	SE 3	TOTAL	T
		P.D.	P.D.	P.D.	P.D.	
Muy Superior	9	48	40-44	20	112	70
Superior	8	44-47	37-39	19	103-111	65
Alto	7	40-43	33-36	18	95-102	60
Promedio alto	6	37-39	29-32	17	78-94	55
Promedio	5	33-36	25-28	15-16	70-77	50
Promedio bajo	4	29-32	22-24	14	62-69	45
Bajo	3	25-28	18-21	12-13	53-61	40
Inferior	2	21-24	14-17	10-11	45-52	35
Muy inferior	1	12-20	11-13	5-9	28-44	30
	X	35.01	27.60	15.25	77.86	X
	Ds	7.79	7.47	3.22	16.63	Ds
	N	250	250	250	250	N

EDAD: 5-6 AÑOS

Categoría	Eneatispo	SE 1	SE 2	SE 3	TOTAL	T
		P.D.	P.D.	P.D.	P.D.	
Muy superior	9	48	44	20	112	70
Superior	8	47	41-43	19	105-111	65
Alto	7	44-46	38-40	18	98-104	60
Promedio alto	6	41-43	35-37	17	91-97	55
Promedio	5	38-40	31-34	16	84-90	50
Promedio bajo	4	35-37	28-30	14-15	77-83	45

Bajo	3	32-34	24-27	13	70-76	40
Inferior	2	29-31	21-23	12	63-69	35
Muy inferior	1	12-28	11-20	5-11	28-62	30
	X	39.76	33.04	16.79	89.59	X
	Ds	6.34	6.78	2.71	14.00	Ds
	N	150	150	150	150	N

DISCUSIÓN

Los resultados indican que en el proceso de construcción de la escala de competencia de interacción social ECISCPE, fue necesario realizar el análisis de ítems dos veces, ya que si bien 32 ítems fueron aceptados como válidos, según el criterio de jueces (validez de contenido), los resultados empíricos indicaron necesario eliminar 4 ítems. Esta reducción permite aproximarse a valores elevados de confiabilidad, que permite alcanzar estimaciones más exactas del constructo evaluado.

Los hallazgos de la validez de construcción revelan que, aunque la estructura obtenida por el análisis factorial, no es muy similar a la estructura teórica elaborada para la construcción de los ítems, incluye los aspectos a evaluar reorganizados en cuanto a los ámbitos de actuación social del niño: al iniciar interacciones sociales, al interactuar con sus pares y al interactuar con la figura de autoridad (la maestra). Además que muestra una varianza total que nos indica que los 3 factores ya mencionados explican el 54.48% del total de la prueba (validez de construcción).

En términos generales, los resultados permiten establecer que la escala de competencia de interacción social es válida y confiable, además de fácil manejo, por lo tanto, puede ser utilizada con fines de investigación y con fines de evaluación en la práctica cotidiana por psicólogos y educadores.

CONCLUSIONES

La escala de competencia de interacción social ECISCPE está constituida por 28 ítems.

La escala ECISCPE mide 3 áreas, a saber : Iniciativa para la interacción social, Habilidades para interactuar socialmente con sus pares y Habilidad para interactuar socialmente con la maestra.

La escala de competencia de interacción social ECISCPE presenta validez de contenido.

La escala de competencia de interacción social ECISCPE presenta validez de constructo, estudiada a través del análisis factorial.

La escala de competencia de interacción social ECISCPE presenta confiabilidad por el método de la consistencia interna.

Los resultados indican que la escala ECISCPE no evidencia diferencia significativa en función al género.

Los resultados indican que la escala ECISCPE evidencia diferencia significativa en función de la edad.

REFERENCIAS

- Asociación Peruana de Investigación de Mercado (2010). Niveles socioeconómicos 2010 Lima Metropolitana. APEIM. Recuperado de: <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apeim/docs/nse/APEIM-NSE-2010-LIMA.pdf>
- Bermúdez, M. (2010). Diseño, construcción y análisis psicométrico de una escala de competencia social para niños de 3 a 6 años. *Revista Iberoamericana de Psicología, Ciencia y Tecnología*, 3 (1), 49-65. Recuperado de: http://www.iberoamericana.edu.co/images/R04_ARTICULO5_PSIC.pdf
- Fernández, M., Benítez, J., Pichardo, M., Fernández, E., Justicia, F., García, T., Alba, G. (2010). Análisis factorial confirmatorio de las subescalas del PKBS-2 para la evaluación de las habilidades sociales y los problemas de conducta en educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (3), 1229-1952. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/22/english/Art_22_464.pdf
- Gottman, J., Gonso, J. & Rasmussen, B. (1975). Social competence, social interaction and friendship in children. *Child Development*, 46, 709-718. Recuperado de: <http://www.johngottman.net/wp-content/uploads/2011/05/Social-interaction-social-competence-and-friendship-in-children.pdf>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010). Censos nacionales 2007- XI de población y VI de vivienda. INEI. Recuperado de: <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/>
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lacasella, R. (2001). Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva del análisis conductual. *Revista Extramuros*, (15), 177-226. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/Manejo%20de%20las%20destrezas%20sociales%20en%20la%20infancia%20desde%20la%20perspectiva%20del%20análisis%20conductual.pdf>

- Lacunza, A., Castro, A. y Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 27 (1), 3-28. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239/233>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revista Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 57-66. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a06.pdf>
- Pichardo, M., Justicia, F. y Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Revista Pensamiento Psicológico*, 6 (13), 37-48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3265411.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Trianes, M., Muñoz, A. y Jiménez, M. (2000). *Competencia social: su educación y su tratamiento*. Madrid: Pirámide.