

## **Relación entre niveles de depresión y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios, del ciclo ordinario 2015-1 de una universidad nacional de Lima Metropolitana**

*Relationship between levels of depression and academic performance in pre-university students, from regular cycle of 2015-1 in a national university of Metropolitan Lima*

Hilda Chávez<sup>1</sup>, Juan Morocho<sup>2</sup>, César Alvites<sup>3</sup>, José Vega<sup>4</sup>, Rolando Solis<sup>5</sup>  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Jesús Ruelas<sup>6</sup>

Centro Pre universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Juan Gómez<sup>7</sup>, Jorge Gómez<sup>8</sup>, Ethel Warthon<sup>9</sup> y Brenda Salvador<sup>10</sup>  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Recibido: 13 - 10 - 16

Aceptado: 01 - 06 - 17

---

Docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<sup>1</sup> Email: [hchavezc@unmsm.edu.pe](mailto:hchavezc@unmsm.edu.pe)

<sup>2</sup> Email: [jmorocho@unmsm.edu.pe](mailto:jmorocho@unmsm.edu.pe)

<sup>3</sup> Email: [jalvitesr@unmsm.edu.pe](mailto:jalvitesr@unmsm.edu.pe)

<sup>4</sup> Email: [jvegag@unmsm.edu.pe](mailto:jvegag@unmsm.edu.pe)

<sup>5</sup> Email: [rsolisn@unmsm.edu.pe](mailto:rsolisn@unmsm.edu.pe)

<sup>6</sup> CEPREUNMSM. Email: [ruelaseduardo@gmail.com](mailto:ruelaseduardo@gmail.com)

Estudiantes, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<sup>7</sup> Email: [rostiney@hotmail.com](mailto:rostiney@hotmail.com)

<sup>8</sup> Email: [jorjeantoniogomezchavez@gmail.com](mailto:jorjeantoniogomezchavez@gmail.com)

<sup>9</sup> Email: [ethel\\_2004\\_6@hotmail.com](mailto:ethel_2004_6@hotmail.com)

<sup>10</sup> Email: [brali.2129@gmail.com](mailto:brali.2129@gmail.com)

## Resumen

Se planteó el desarrollo de una investigación aplicada, descriptivo, correlacional y transeccional. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el Ciclo Ordinario 2015-I de una Universidad de Lima (provenientes de diversas regiones de país y egresados de instituciones educativas tanto estatales como particulares). Se utilizaron como instrumentos para recoger datos, el test HAD y los resultados académicos obtenidos en los exámenes. Para el procesamiento de los datos se usó estadística descriptiva e inferencial, recurriendo al MS Excel y al SPSS versión 21. En la relación entre el diagnóstico de ansiedad y depresión con el rendimiento académico, se encontró que la mayor cantidad de alumnos su diagnóstico fue depresión normal y ansiedad normal con un rendimiento académico promedio de 757.22 puntos (equivalente en escala vigesimal a 07.57). Se encontró que el mejor rendimiento académico promedio está en el área de Ciencias Básicas, con 809.85 puntos, mientras que el menor rendimiento académico promedio corresponde al área de Ciencias Sociales, con 671.58 puntos. En el área E, que corresponde a las Ingenierías, congrega a la mayor cantidad de estudiantes diagnosticados con ansiedad y depresión. Se observa que en todas las áreas profesionales, el rendimiento académico más bajo se encuentra en el curso de Álgebra; mientras que el rendimiento académico más elevado se encuentra en los cursos de Historia Universal (áreas D, E y A respectivamente) y Filosofía (áreas B y C respectivamente). Los resultados obtenidos permiten ver la relación entre las variables, sino también aplicar la consejería y/o tutoría psicológica para mejorar la tarea académica del alumno preuniversitario.

**Palabras clave:** Depresión, rendimiento, académico, alumno, universidad

## Abstract

The development of applied, descriptive, correlational and transeccional research was considered. The study population consisted of students enrolled in the 2015-I Ordinary Cycle of a University of Lima (from different regions of the country and graduates from both state and private educational institutions). They were used as instruments to collect data, the HAD test and the academic results obtained in the exams. For the data processing, descriptive and inferential statistics were used, using MS Excel and SPSS version 21. In the relationship between the diagnosis of anxiety and depression with academic performance, it was found that the greatest number of students were diagnosed as depression Normal and normal anxiety with an average academic performance of 757.22 points (equivalent in scale vigesimal to 07.57). It was found that the best average academic performance is in the area of Basic Sciences, with 809.85 points, while the lowest average academic performance corresponds to the area of Social Sciences, with 671.58 points. In Area E, which corresponds to Engineering, it brings together the largest number of students diagnosed with anxiety and depression. It is observed that in all the professional areas, the lowest academic performance is in the course of Algebra; While the highest academic achievement is in the courses of Universal History (areas D, E and A respectively) and Philosophy (areas B and C respectively). The obtained results allow to see the relationship between the variables, but also to apply the counseling and / or psychological tutoring to improve the academic task of the pre-university student.

**Keywords:** Depression, performance, academic, student, university

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico, que es una forma de medir las capacidades del alumno, aprendidas a lo largo de su proceso formativo. La depresión es un trastorno afectivo que se manifiesta con síntomas psíquicos y somáticos, por lo que para su diagnóstico y tratamiento es muy importante valorar el entorno de la persona. Se genera por situaciones que el sujeto vive que tienen más característica de desagradable y no le dan felicidad al sujeto.

La problemática de la transición de la secundaria a la universidad en el país es hoy un fenómeno de preocupación para los mismos alumnos y todo

su entorno social, por la gran exigencia de preparación académica que tienen que tener para ingresar a las universidades nacionales. Saben que con un buen rendimiento académico están aptos para enfrentarse a los exámenes de admisión. Pero se dan cuenta saliendo de la secundaria. La realidad de muchos de los alumnos que egresan de secundaria es que, ese nivel académico no es suficiente para la misión que se han propuesto. Algunos de ellos se dan cuenta que tienen que retomar los estudios desde sus raíces y con mayor seriedad estresándose en la responsabilidad, otros se sumergen en sus crisis existenciales a no obtener los resultados que ellos esperaban por sus ideas estereotipadas, frustrándose y tomando decisiones contraproducentes por la depresión a la que caen, llegando uno u otro a cuestionamientos existenciales, hasta el suicidio.

Hay antecedentes de estudios del rendimiento académico vinculado estas variables. Zapata (2014) realizó un estudio titulado “Depresión y ansiedad en estudiantes de una Academia Preuniversitaria de Lima – 2014” con el objetivo de determinar los síntomas de depresión y síntomas ansiosos en estudiantes de una Academia Preuniversitaria de Lima, encontrando que los varones son los más afectados por la ansiedad y depresión. Gómez (2014) realizó la investigación observacional, transversal correlacional titulada “Prevalencia de depresión, ansiedad y factores relacionados a la depresión en estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM, con la escala de Zung, encontró que el mayor porcentaje de niveles depresivos se encontraba en los varones 29.3 % versus 27.1 % en mujeres. Villacorta (2010) realizó un estudio entre Inteligencia Emocional y Rendimiento encontró una relación muy significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. Condolo (2010) realizó una investigación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de 5to de Secundaria encontrando alta relación entre estas variables, y observo la importancia del factor motivación, del hogar y la escuela en los estudiantes.

Por ello siguiendo la línea de investigación sobre la relación de rendimiento académico y depresión, nos interesó observarlo en una muestra grande rica en la diversidad sociocultural, por el origen de los alumnos de los diferentes sectores de Lima, incluyendo los que vienen de provincias para ingresar a la universidad. Esta fue aplicada en general a todos los alumnos del Ciclo Ordinario 2015 I del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional. Para lo cual nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la relación entre niveles de depresión y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios?

¿Cuáles son los niveles de depresión que se observan en los estudiantes preuniversitarios?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios del centro PRE de una Universidad Nacional de Lima?

¿Cuál es la relación entre el problema depresivo, detectado por el HAD, y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes preuniversitario?

¿Cuál es la relación entre la tendencia depresiva, detectada con el HAD, y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes preuniversitarios?

¿Cuál es la relación entre la depresión normal, detectada con el HAD, y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes preuniversitarios?

## **HIPÓTESIS**

### **Hipótesis general**

Existe relación entre los niveles de depresión y el rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios, del Ciclo Ordinario 2015 I, de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

### **Hipótesis específicas**

1. A mayores problemas depresivos menor rendimiento académico en los estudiantes preuniversitarios, del Ciclo Ordinario 2015 I.
2. Existe una relación inversa entre la tendencia depresiva, detectada con el HAD y rendimiento académico obtenido por los estudiantes preuniversitarios, del Ciclo Ordinario 2015 I.
3. Existe relación entre la depresión normal, detectada con el HAD, y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes preuniversitarios, del Ciclo Ordinario 2015 I

## **METODO**

Se planteó una investigación descriptivo-correlacional y transeccional; la cual se inicia con la descripción general de cada variable de estudio (depresión, rendimiento académico de alumnos del Ciclo Ordinario 2015 I, de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana.), luego se procedió a presentar las correlaciones entre las variables por áreas, por cursos.

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el Ciclo Ordinario 2015-I de una Universidad de Lima, provenientes de diversas regiones de país y egresados de instituciones educativas tanto estatales como particulares. Para el desarrollo del presente estudio se ha previsto el uso de los siguientes instrumentos psicométricos: el test HAD y los resultados de los exámenes que rinden los estudiantes del Ciclo Ordinario 2015 –

I. Para el procesamiento de los datos se usó estadística descriptiva e inferencial, recurriendo al MS Excel y al SPSS versión 21.

## **RESULTADOS**

Con respecto al rendimiento académico, en el examen diagnóstico, encontramos, *entre otras*, las siguientes medidas de tendencia central y de dispersión:

**Tabla 1**  
*Estadística descriptiva*

N	4123.00
Media Aritmética	741.62
Desviación Estándar	293.83
Asimetría	0.45
Curtosis	-0.12
Puntaje mínimo	48.25
Puntaje máximo	1691.00

Tal como se puede apreciar, la media aritmética o puntaje promedio, obtenido por los alumnos, en el Examen Diagnóstico es de 741.62 (*equivalente en escala vigesimal a 07.42*); con una desviación estándar de 293.83 (*equivalente en escala vigesimal a 02.94*). Lo cual significa que las notas esperadas, en escala vigesimal, *para el 68.26% de alumnos*, oscila entre 04.48 y 10.35.

De acuerdo al diagnóstico de Ansiedad y Depresión, los resultados se han organizado en nueve grupos, y se presentan tanto los datos generales como por grupos; considerando la cantidad de alumnos de cada grupo, su diagnóstico y el puntaje promedio *–con respecto al rendimiento académico–* de cada uno de los grupos.

**Tabla 2**  
*Grupos organizados de acuerdo al diagnóstico de Ansiedad y Depresión*

<b>Grupo</b>	<b>N</b>	<b>Diagnostico</b>	<b>Puntaje promedio</b>
1	107	Problema depresivo y problema ansioso	737,94
2	50	Problema depresivo y tendencia ansiosa	737,45
3	43	<b>Problema depresivo y ansiedad normal</b>	<b>672,23</b>
4	231	Tendencia depresiva y problema ansioso	736,68
5	236	Tendencia depresiva y tendencia ansiosa	738,12
6	254	Tendencia depresiva y ansiedad normal	754,68
7	344	Depresión normal y problema ansioso	725,28
8	733	Depresión normal y tendencia ansiosa	707,13
9	2125	<b>Depresión normal y ansiedad normal</b>	<b>757,22</b>

Tal como puede observarse el Grupo N° 9 conformado por 2125 alumnos, cuyo diagnóstico es Depresión normal y ansiedad normal, tienen un Rendimiento Académico promedio de 757.22 puntos (*equivalente en escala vigesimal a 07.57*); mientras que el Grupo N° 3 conformado por 43 alumnos, cuyo diagnóstico es Problema depresivo y ansiedad normal, tienen un Rendimiento Académico promedio de 672.23 puntos (*equivalente en escala vigesimal a 06.72*).

El Rendimiento Académico por Áreas, se ha organizado considerando la cantidad de alumnos, media aritmética así como también el puntaje mínimo y el puntaje máximo. Se observa que el mejor Rendimiento Académico promedio es obtenido por el área de Ciencias Básicas, con 809.85 puntos mientras que el menor Rendimiento Académico promedio corresponde al área de Ciencias Sociales, con 671.58 puntos (Tabla 3).

Tal como se puede apreciar, el área E, *que corresponde a las Ingenierías*, congrega a la mayor cantidad de estudiantes diagnosticados con Ansiedad y Depresión (Tabla 4).

**Tabla 3**  
*Rendimiento académico por áreas*

Área	Descripción	n	Media Aritmética	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
A	Ciencias de la Salud	1164	752,29	48,25	1691,00
B	Humanidades	174	692,02	224,88	1316,38
C	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>349</b>	<b>671,58</b>	<b>77,25</b>	<b>1304,25</b>
D	<b>Ciencias Básicas</b>	<b>94</b>	<b>809,85</b>	<b>293,00</b>	<b>1336,38</b>
E	Ingenierías	1452	774,03	107,38	1587,63
F	Económico-Empresariales	890	704,77	71,63	1365,38

**Tabla 4**  
*Cantidad de alumnos organizados por grupos, según el diagnóstico de Ansiedad y Depresión*

Grupos según diagnóstico con el HAD	Número de alumnos diagnosticados, por áreas profesionales						Total
	A	B	C	D	E	F	
1	36	4	9	1	<b>39</b>	18	107
2	13	3	2	1	<b>19</b>	12	50
3	11	3	5	1	11	<b>12</b>	43
4	63	15	23	6	<b>74</b>	50	231
5	51	8	29	4	<b>90</b>	54	236
6	66	3	26	10	<b>89</b>	60	254
7	100	14	26	11	<b>113</b>	80	344
8	213	48	55	12	<b>248</b>	157	733
9	611	76	174	48	<b>769</b>	447	2125
Total	1164	174	349	94	<b>1452</b>	890	4123

Con respecto al Rendimiento Académico, por Áreas, con la finalidad de uniformizar criterios se presenta dicho rendimiento en forma de promedio porcentual (Tabla 5).

**Tabla 5**  
*Rendimiento académico promedio porcentual*

Cursos	Áreas Profesionales					
	A	B	C	D	E	F
Hab_log_mat	38.32	30.92	28.79	37.43	41.25	32.94
Hab_verbal	45.33	44.13	43.69	48.22	42.99	41.76
Aritmetica	21.92	11.09	9.52	18.98	23.57	13.05
Algebra	13.47	3.51	4.52	9.44	14.78	5.79
Geometria	39.03	25.67	22.30	40.93	47.03	32.06
Trigonometria	18.99	5.02	6.04	16.87	22.29	9.54
Lenguaje	52.90	49.25	43.20	58.18	48.51	46.28
Literatura	42.47	38.75	35.13	46.33	39.39	37.00
Psicologia	57.23	46.93	48.34	60.44	52.33	49.13
Edu_civica	50.61	45.12	43.65	63.31	49.10	45.85
Hist_peru	28.40	29.89	29.75	30.36	26.38	29.61
Hist_univ	<b>61.62</b>	57.52	55.90	<b>69.85</b>	<b>63.25</b>	56.26
Geografia	27.59	39.27	41.62	32.92	27.90	40.96
Economia	43.15	29.94	35.15	50.21	44.93	35.85
Filosofia	55.44	<b>62.90</b>	<b>59.93</b>	64.55	52.50	<b>60.97</b>
Fisica	26.06	26.04	20.48	35.83	40.24	31.03
Quimica	24.89	19.79	23.03	32.73	30.70	21.77
Biologia	27.59	18.83	21.18	29.74	22.90	17.61

Resulta interesante observar que en todas las áreas profesionales, el rendimiento académico **más bajo** se encuentra en el curso de **Algebra**; mientras que el rendimiento académico **más elevado** se encuentra en los cursos de **Historia Universal** (áreas D, E y A respectivamente) y **Filosofía** (áreas B y C respectivamente).

Desde el punto de vista psicopedagógico, se aprecian los resultados siguientes:

1. El 77.51 % de alumnos se ha matriculado en la carrera elegida por vocación y libre elección, mientras que el 5.21 % eligió la carrera por el beneficio económico.
2. Lo que mejor conocen son sus cualidades intelectuales y personales para la carrera elegida (62.72 %) mientras que, entre lo que menos conocen están los cursos que se imparten durante la formación profesional (8.67 %).
3. Durante el presente Ciclo, el 76.24 % de alumnos vivirán con sus padres, mientras que el resto de alumnos vivirá con sus abuelos (6.18 %), en una pensión (6.40 %) o con otros familiares (11.18 %).

4. Las dificultades en los cursos en general, se encuentran en los cursos de Ciencias (41.27 %), en los cursos de letras (21.81 %), en Habilidad Lógico Matemática (23.61 %) y en Habilidad Verbal (13.31 %).
5. El 54.10 % indica que la motivación y perseverancia para el estudio constituyen su mejor cualidad.
6. Lo que más necesitan es desarrollar: Autocontrol emocional, Técnicas de estudio, Razonamiento, Organizar su tiempo, Estrategias de Aprendizaje, Técnicas de memorización y Controlar la ansiedad ante los exámenes.

**Tabla 6**  
*Correlación entre Depresión y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico
Depresión	Correlación de Pearson	-0,021
	Sig. (bilateral)	,187
	N	4123

La relación entre depresión y rendimiento académico es negativa, baja y no significativa.

**Tabla 7**  
*Correlación entre problema depresivo y rendimiento académico*

		Rendimiento Académico
Problema depresivo	Correlación de Pearson	0,084
	Sig. (bilateral)	,236
	N	200

Entre problema depresivo y rendimiento académico hay una relación directa, baja y no significativa.

**Tabla 8**  
*Correlación entre tendencia depresiva y rendimiento académico*

		Rendimiento Académico
Tendencia depresiva	Correlación de Pearson	0,017
	Sig. (bilateral)	0,653
	N	721

La relación entre tendencia depresiva y rendimiento académico es directa, baja y no significativa.

**Tabla 9**

*Correlación entre depresión normal y rendimiento académico*

		<b>Rendimiento Académico</b>
Depresión Normal	Correlación de Pearson	-0,033
	Sig. (bilateral)	0,063
	N	3202

Entre depresión normal y rendimiento académico existe una relación inversa, muy baja y poco significativa.

En la Tabla 10 podemos observar que los estudiantes con mejor rendimiento académico son los que, según el HAD, tienen tendencia depresiva. Sin embargo no existen muchas diferencias con los estudiantes que tienen problemas depresivos, ni con los que tienen depresión normal.

**Tabla 10**

*Rendimiento académico según niveles de depresión*

<b>Niveles de Depresión</b>	<b>n</b>	<b>Puntaje mínimo</b>	<b>Puntaje máximo</b>	<b>Media Aritmética</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Problema depresivo	200	175,000	1606,500	723,69	295,71
Tendencia depresiva	721	71,625	1622,000	<b>743,49</b>	307,63
Depresión normal	3202	48,250	1691,000	742,32	290,58

Se encontró un buen número de alumnos con depresión normal 3202, un número considerable con tendencia depresiva 721 y un menor número con problema depresivo 200. Estas dos últimas son preocupantes por estar condicionando ya jóvenes con tendencia a un trastorno depresivo.

## **DISCUSION**

La investigación busca relacionar la depresión con el rendimiento académico en adolescentes preuniversitarios, que aspiran estudiar una profesión en una Universidad Nacional de Lima. Los resultados evidencian una relación inversa, muy baja y no significativa. Lo cual indica que no se puede usar la depresión como una variable necesariamente asociada al rendimiento académico, y por ende tampoco puede usarse como predictora. Al menos no en forma general, salvo trastornos de personalidad con matices clínicos que conllevarían otras estrategias de afrontamiento.

Los resultados obtenidos son corroborados por otras investigaciones, tanto nacionales como internacionales, entre las cuales podemos mencionar la desarrollada por Pérez y Urquijo (2001) realizaron una investigación en Argentina buscando relacionar depresión con rendimiento académico en niños y adolescentes, sus resultados indican relaciones débiles, negativas y significativas entre los

indicadores de ambas variables. Sin embargo la relación entre ambas variables fue mayor con respecto a las variables sexo y edad.

En Lima, Pereira, Ocampo, Silva, Velez, Da Costa, Toro, y Vicuña (2010) realizaron una investigación con estudiantes universitarios de carreras de Salud en una Universidad Particular de Lima, no encontrando asociación entre los síntomas depresivos con sexo, carrera, repetición de cursos, si vive solo, si es migrante o vive en una familia nuclear. Sin embargo, al efectuar un análisis multivariado encontraron una prevalencia significativa de síntomas depresivos, inconformidad con su rendimiento académico, con sus posibilidades económicas y la inconformidad con vivir lejos de la familia nuclear. Estos resultados contribuyen a reafirmar la prevalencia de problemas depresivos encontrados en esta investigación y, también la asociación con el rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

- Los alumnos que postulan a ingenierías, seguido de los de medicina y económicos empresariales tienen mayor porcentaje de presentar depresión.
- El rendimiento académico según los niveles de depresión nos deja ver un número considerable con tendencia depresiva 721. Y un menor número con problema depresivo 200. Haciendo que se tome en consideración así sea un caso, ya que se ve riesgo de problemas en salud mental. En investigaciones anteriores salió perfil con ansiedad moderada, un cuadro depresivo puede llevar al suicidio.
- El promedio vigesimal del total de alumnos oscila entre 04.48 y 10.35, lo que demuestra el bajo nivel académico de los postulantes a la universidad.
- El mayor Rendimiento Académico promedio está en el área de Ciencias Básicas, con 809.85 puntos mientras que el menor Rendimiento Académico promedio corresponde al área de Ciencias Sociales, con 671.58 puntos. No donde hay prioridad de las ciencias duras. Demostrando déficit de competencias académicas en donde están estas ciencias.
- A mayor problema depresivo, mayor rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios, del Ciclo Ordinario 2015 – I. O viceversa.
- A mayor tendencia depresiva, mayor rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios, del Ciclo Ordinario 2015 – I. O viceversa.
- A mayor depresión normal, menor rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios, del Ciclo Ordinario 2015 – I. O viceversa.

- Los resultados muestran que los alumnos tienen dificultades en los cursos en general, en los cursos de Ciencias duras (41.27 %), en los cursos de letras (21.81 %), en Habilidad Lógico Matemática (23.61 %) y en Habilidad Verbal (13.31 %). Mayor porcentaje de habilidades académicas en cursos de Historia universal y filosofía. Pregunta ¿a qué se debe?
- La falta de conocimiento y preparación del adolescente en ciencias duras, por problemas económicos, ineficiencia del sistema educativo en la enseñanza, problemas personales, etc. es un buen motivo para generarles un estrés que los puede llevar a depresión e inclusive a trastornos mentales.
- El egocentrismo racional que maneja el adolescente ante la cantidad de ideas estereotipadas que crea por su audiencia imaginaria y su fabulación personal, generan en el también ideas equivocadas sobre sus competencias académicas, generándoles estrés.
- Hay mucha ignorancia de alumnos y padres de familia sobre el perfil del alumno preuniversitario. Por un lado el padre carga al joven de sus frustraciones de lo que el no pudo lograr, y por otro lado el adolescente solo desea ingresar a la universidad, sin mirar lo que necesita para lograrlo.

## **RECOMENDACIONES**

Por lo expuesto, hay la necesidad de promover:

- Políticas de salud sostenibles para entender y solucionar los problemas emocionales en estudiantes preuniversitarios, en relación a la edad y al género. Para lograr una mejor salud psicológica en los estudiantes.
- Políticas educativas que garanticen el aprendizaje ideal del educando, con las competencias idóneas para que estén aptos a los concursos de admisión a universidades o puestos de trabajo.
- Sistemas de consejería a nivel de educación básica y preuniversitaria, e incluso universitaria, para una mejor formación personal y profesional del individuo.

## **REFERENCIAS**

- Condolo, J. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del 5to. año de secundaria de la IE María Inmaculada-APREC del Distrito de San Martín de Porres*. Lima.
- Gómez, K. B. (2014). *Prevalencia de depresión, ansiedad y factores relacionados a la depresión en estudiante de Tecnología Médica de la UNMSM, del primer año de estudios 2013*. Lima: UNMSM.

- Pereira, R., Ocampo, J., Silva, V., Velez, E., Da Costa, D., Toro, L., y Vicuña, J. (2010). *Prevalencia y factores asociados con síntomas depresivos en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad privada de Lima Perú. 2010.*
- Pérez, M. y Urquijo, S. (2001). *Depresión en adolescentes. Relaciones con el desempeño académico.* Mar del Plata: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Villacorta, E. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.* Ucayali – Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Zapata, T. (2014). *Depresión y ansiedad en estudiantes de una Academia Preuniversitaria de Lima-2014.* Lima: UNMSM