

Análisis psicosocial de los valores culturales entre familias peruanas y coreanas

Psychosocial analysis of cultural values between peruvian and korean families

Jae Pil Chang ¹

Universidad Teológica de Seul

María Matalinares Calvet ²

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Recibido: 27 – 11 – 18

Aceptado: 27 – 12 – 18

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo la apreciación de los valores identidad, pertenencia y expresión emoción de los estudiantes peruanos y coreanos. El estudio es descriptivo comparativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 200 alumnos de Perú y Corea: por 100 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú, y 100 de la Universidad de Seul teología de Corea del Sur, cuyas edades oscilan entre los 18 y 23 años. Como instrumento de recolección de datos se empleó la Escala de evaluación de los sentimientos de la identidad, pertenencia y expresión emocional, desarrollado para esta investigación, de aplicación individual o colectiva. La confiabilidad se determinó por el método de la consistencia interna, encontrando coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.826 para la escala de identidad, 0.833 en pertenencia y de 0.89 en expresión emocional. Los resultados indicaron que existe una diferencia significativa a favor de los estudiantes coreanos en sentimiento de identidad y en expresión emocional Jeong. Por el contrario, no existe una diferencia significativa entre estudiantes peruanos y coreanos sentido de pertenencia.

Palabras clave: Identidad; pertenencia; emoción jeong; universitarios coreanos y peruanos.

Abstract

The present investigation has as objective the appreciation of the values identity, belonging and expression emotion of the Peruvian and Korean students. The study is comparative descriptive and non-experimental design. The sample consisted of 200 students from Peru and Korea: 100 students from the National University of San Marcos of Peru, and 100 from the University of Seoul theology of South Korea, whose ages range between 18 and 23 years. The Scale of evaluation of the feelings of identity, belonging and emotional expression, developed for this investigation, of individual or collective application, was used as an instrument for data collection. Reliability was determined by the internal consistency method, finding

1 Egresado de la Escuela de Educación Cristiana, Universidad Teológica de Seul. Autor para correspondencia.
E-mail: cjp0374@hotmail.com

2 Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
E-mail: mmatalinaresc@unmsm.edu.pe

coefficients of Cronbach's alpha of 0.826 for the identity scale, 0.833 for belonging, and 0.89 for emotional expression. The results indicated that there is a significant difference in favor of Korean students in Jeong's sense of identity and emotional expression. On the contrary, there is no significant difference between Peruvian and Korean students sense of belonging.

Keywords: Identity; belonging; jeong emotion; Korean and Peruvian university students.

INTRODUCCIÓN

Los valores culturales como identidad personal o cultural, sentido de pertenencia, así como la expresión de emociones son importantes para el desarrollo familiar, personal y de la comunidad. En el caso de las familias coreanas estas características se pueden considerar como partes de la expresión coreana “Jeong” las cual puede presentarse entre hijos, padres, vecinos y ciudadanos, mediante una relación larga y profunda que ha favorecido la construcción de una sociedad estable. En el caso de las familias y coreanas peruanos, podemos encontrar similitudes en cuanto a las expectativas de desarrollo, sentido de unidad familiar y una expectativa positiva en la educación de los hijos.

La presente investigación sobre la apreciación de los valores de los estudiantes peruanos y coreanos, se plantean como el principio del estudio de la comparación de estos valores culturales, esto permitirá a través de la investigación establecer relaciones entre los dos países. Los resultados y discusión serán importantes para describir y entender algunos de los valores de las familias peruanos y coreanos en relación con la identidad, sentido de pertenencia y expresión emocional.

Esta información ayudará a descubrir la relación entre las familias peruanas y coreanas. Teniendo en cuenta las diferencias a nivel psicosocial en la expresión emocional, el sentido de pertenencia, la identidad cultural y los valores. La presente investigación se propone descubrir si existen diferencias en los valores de familias peruanos y coreanos. Esto contribuiría al conocimiento de las características de las familias de ambos países: lo que hará posible entender mejor los procesos de desarrollo económico, social, y educativo de Perú y Corea. Las familias peruanas y las familias coreanas, aunque pertenecen a de culturas diferentes presentan similitudes y divergencias es importante conocer cuáles son sus semejanzas mediante un análisis psicosocial de aspectos relacionados con la expresión emocional, el sentido de pertenencia, la identidad cultural y los valores.

MÉTODO

Tipo de investigación y diseño. El presente es un estudio no experimental porque no se intervienen intencionalmente las variables, por el tratamiento concedido es cuantitativa, ubicándose dentro de las investigaciones aplicadas porque se quiere despejar las diferencias y semejanzas en los valores, identidad, pertenencia y expresión emocional de familias, estudiadas en universitarios de Perú y Correa,

para tal fin los datos se organizaron para cada una de los países de forma que permitió efectuar contrastaciones e interacciones siguiendo el método descriptivo, correlacional comparativo, (Alarcón, 2010), Sánchez y Reyes (2006). Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Muestra. Se realizó un muestreo intencional, para determinar el tamaño de muestra se utilizó el procedimiento de Cochran, al 0.095 de margen de error y un intervalo de confianza del 0.915 que dando la muestra constituida por 200 alumnos de Perú y Corea: por 100 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú, y 100 de la Universidad de Seúl teología de Corea del Sur, cuyas edades oscilan entre los 18 y 23 años de edad. Todos los alumnos llenaron primero una hoja de consentimiento informado, antes de aplicarle la prueba.

Instrumentos. Se empleo la Escala de evaluación de los sentimientos de la identidad, pertenencia y expresión emocional, desarrollado para esta investigación, es de aplicación individual o colectiva. La estructura esta constituida por tres escalas politómicas de seis grados de respuesta. La confiabilidad se determinó por el método de la consistencia interna utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, encontrando coeficientes de 0.826 para la escala de identidad, 0.833 para la escala de pertenencia y de 0.89 para la escala de expresión emocional.

Análisis e interpretación de información. El procesamiento y análisis de la información obtenida se realizó de acuerdo con las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para verificar las hipótesis planteadas. A nivel descriptivo se utilizó la media, varianza y desviación estándar y a nivel inferencial el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales según las características de la muestra de investigación.

Tabla 1

Resultados de los factores identidad, pertenencia y expresión emocional

País	Identidad		Pertenencia		Expresión Emocional	
	Media	DS	Media	DS	Media	DS
Corea	33.94	5.367	35.46	5.923	186.57	19.901
Perú	31.11	4.726	35.00	5.073	178.17	18.039

Se observa en la tabla 1, al comparar los puntajes promedio en Identidad, Pertenencia y Emoción según país, que los estudiantes de Corea presentan mayor promedio en Identidad Pertenencia y Emoción en comparación con estudiantes de Perú, cuya distancia para verificar si ésta ha resultado significativa se verá más adelante en el análisis inferencial de los datos.

Análisis de normalidad estadística

Este análisis se realizó para verificar si los datos se distribuyen conforme al modelo estocástico de la normalidad estadística, para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov obteniendo los resultados que a continuación se presentan en la tabla 2.

Tabla 2
Prueba de normalidad

	Estadístico Kolmogorov-Smirnov	gl	Sig.
Identidad	0.064	201	0.044
Pertenencia	0.076	201	0.007
Emoción	0.061	201	0.004

De acuerdo con los resultados de la tabla 2 no se observan niveles de sig.> 0.05 por lo tanto la distribución de los datos no se asemeja a una distribución normal.

Análisis de las diferencias identidad. La tabla 3 ofrece el estadístico *U* de *Mann-Whitney* en el cual la tipificación de ambos vale $Z = -4.254$, el nivel crítico bilateral (*Significación asintótica bilateral*) vale 0,000. Teniendo en cuenta que la media de los estudiantes coreanos de 33.94 y de los estudiantes peruanos es 31.11. Por tanto, se puede rechazar la hipótesis de igualdad de promedios y concluir que los grupos definidos por la variable países proceden de poblaciones con distinto promedio. De este modo se observa que existe una diferencia significativa a favor de los estudiantes coreanos quienes presentan mayor sentimiento de identidad.

Tabla 3
Diferencias en identidad según país

	Identidad
U de Mann-Whitney	3299.500
Z	-4.254
Sig. asintot. (bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: país

Análisis de las diferencias en la pertenencia. La tabla 4 ofrece el estadístico *U* de *Mann-Whitney* en el cual la tipificación de ambos vale $Z = -0.407$, el nivel crítico bilateral (*Significación asintótica bilateral*) vale 0,684. Teniendo en cuenta que la media de los estudiantes coreanos de 35.46 y de los estudiantes peruanos es 35.00. Por tanto, no se puede rechazar la hipótesis de igualdad de promedios y

concluir que los grupos definidos por la variable países proceden de poblaciones con similar promedio. De este modo se observa que no existe una diferencia significativa entre estudiantes peruanos y coreanos sentido de pertenencia.

Tabla 4
Diferencias en identidad según país

	Pertenencia
U de Mann-Whitney	4882.500
Z	-0.407
Sig. asintot. (bilateral)	0.684

a. Variable de agrupación: país

Análisis de las diferencias en la emoción. La tabla 5 ofrece el estadístico *U* de *Mann-Whitney* en el cual la tipificación de ambos vale $Z = -0.3485$, el nivel crítico bilateral (*Significación asintótica bilateral*) vale 0,000. Teniendo en cuenta que la media de los estudiantes coreanos de 186.57 y de los estudiantes peruanos es 178.17. Por tanto, se puede rechazar la hipótesis de igualdad de promedios y concluir que los grupos definidos por la variable países proceden de poblaciones con diferente promedio. De este modo se observa que existe una diferencia significativa a favor de estudiantes coreanos expresión emocional.

Tabla 5
Diferencias en identidad según país

	Emoción
U de Mann-Whitney	3613.500
Z	-3.485
Sig. asintot. (bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: país

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo hacer una comparación de los valores de familias de diferentes contextos culturales, permite conocer las características culturales de diferentes naciones, en el caso de los peruanos y coreanos, se planteó la comparación de estos valores culturales.

Los resultados evidencian que que existe diferencia significativa a favor de los estudiantes coreanos quienes presentan mayor sentimiento de identidad, este resultado debe comprenderse como resultado de un aprendizaje social como señala Lee (1995), el cual considera que el carácter social de los coreanos ha incrementado un sentido de compromiso con los valores nacionales les ha

permitido un progreso continuo lo cual ha reforzado un sentido de unicidad entre el yo personal y colectivo, esto a diferencia de los peruanos en los cuales como concluye Salgado (1999), que la búsqueda de una identidad nacional se ve afectada por la dificultad de reconocer la pluralidad y multiplicidad étnica y cultural lo cual no lleva a construir una idea única de la sociedad peruana.

En relación con explicar las diferencias en el sentido de identidad de los coreanos Cho (2002), investigo sobre el componente más esencial de su identidad y adoptar una mirada más cercana a su identidad mediante su división en la identidad objetiva y subjetiva, que fue tan único como su situación miserable histórico, cultural y geográfica. La identidad étnica de los coreanos se investigó desde perspectivas muy diferentes. Uno de ellos era la identidad de un punto de vista objetivo, que se llama identidad psicosocial o colectiva que no era la identidad de un punto de vista subjetivo, lo que podría decirse una identidad individual. De acuerdo con sus conclusiones el sentido de identidad objetiva y subjetiva se mezclan pues los coreanos se basan en el orgullo (subjetivo) de su país natal el cual se evidencia sobre todo en el espléndido desarrollo de esta nación (objetivo), además había un fuerte apego (subjetivo) a la nación que se observó a partir que existía una identidad con la historia y la herencia material (objetiva). Esto deviene en un fuerte sentido de pertenencia a Corea. En general, la identidad de los coreanos étnicos podría reducirse a un fuerte orgullo y apego por el país de origen de este modo en relación con los sujetos de la muestra peruana las diferencias observadas al parecer se centran en que aún no perciben el sentido de apego a la historia material y cultural.

Por el contrario se observó que no existe una diferencia significativa entre estudiantes peruanos y coreanos en el sentido de pertenencia, este resultado se puede entender por las coincidencias en la pertenencia a una familia (Ortega y Mínguez, 2004) y que ella a través los vínculos afectivos establecidos (Pe, 2005) se convierte en el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros, esta función consiste en algo más que la transmisión intencional y explícita de normas y valores, sino que se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones acerca del funcionamiento de la realidad social (Rizo, 2004). De acuerdo con Pe (2005) el sentido de pertenencia en los coreanos se basa en una fuerte vitalidad para poder soportar las penurias que tuvieron que sobrellevar durante todo el siglo XX, ya que Corea se encuentra inmerso en una continua lucha ya sea con el imperio japonés o los intereses de las grandes potencias del mundo, las guerras por las que atravesó, desarrollo en el pueblo coreano el sentido de pertenecer a un mismo pueblo el cual debía superar todas las dificultades en contra todas las probabilidades, esta vitalidad a veces se convirtió en un sentimiento profundo, de este modo se percibe que hay subidas y bajadas a las que se tienen que enfrentar, en el caso del Perú estas se presentaron en la última parte del siglo XX con la lucha contra el terrorismo y el hecho de

superar las dificultades económicas, estas condiciones socioeconómicas podrían haber posibilitado en ambos pueblos un sentido de pertenencia a poder superar dificultades.

Finalmente, se observó que existe una diferencia significativa a favor de estudiantes coreanos en expresión emocional, pero esta es entendida desde un punto de vista coreano como la expresión emocional “Jeong” implica aspectos culturales relacionados con la unicidad, orientación de logro, auto aceptación, relaciones interpersonales y auto seguridad, esto se puede interpretar, considerando que una diferencia en los pensamientos orientados al logro tienen una relación significativa con el nivel de expresión de la afectividad “jeong” (Severine, 2011), además la incertidumbre sobre el futuro (Sunkel, 2008) en los jóvenes latinoamericanos afecta a la confianza, seguridad y en sus relaciones interpersonales. Un aspecto que se debe considerar es que este tipo de expresión emocional tiene un componente cultural amplio dado que tiene influencia de la cultura asiática, diferente a la cultura occidental y a la cultura andina. Lo cual lleva a considerar también la dificultad de la traducción y adaptación en otros medios sociales y culturales. La compasión, la solidaridad, y el consuelo psicológico, que se podrían considerar como traducción para la expresión de sentimientos de los coreanos determinarían la influencia de aspectos psicosociales y étnicos.

CONCLUSIONES

1. Existe una diferencia significativa a favor de los estudiantes coreanos quienes presentan mayor sentimiento de identidad.
2. No existe una diferencia significativa entre estudiantes peruanos y coreanos en el sentido de pertenencia.
3. Existe una diferencia significativa a favor de estudiantes coreanos expresión emocional.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2010). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: URP.
- Cho, Y. (2002). *Un estudio sobre el desarrollo de escala conciencia del Yo-nosotros-conciencia y validez: las relaciones entre la I-conciencia-que la conciencia de la individualidad y la relación-, la madurez psicosocial, y los problemas interpersonales*. Universidad de Corea. Tesis de doctorado de Psicología. pp. 94-104.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lee, K.H. (1995). Un estudio sobre el carácter social de los coreanos. Corea: Ewha Womans University. Departamento de Medicina. Investigación sobre Corea sociales *character.v.18*.

- Ortega, P. y Minguez, R. (2004). *Familia y transmisión de valores*. España: Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Campus Universitario de Espinardo. Murcia. BIBLID [(1130-3743) 15, pp. 33-56.
- Pe, J.Y. (2005) *Efectos de padres y adolescentes vínculos afectivos (Bu-Ja-Yu-Chin-Sung-Cheong) y auto-diferenciación de auto-eficacia para Adolescentes*. Corea: Universidad Católica. Escuela de Graduados de la psicología. p. 90.
- Rizo, M. (2004). Prácticas culturales y redefinición de las identidades de los inmigrantes en *El Raval* (Barcelona): aportaciones desde la comunicación. España: Universitat Autònoma de Barcelona. pp. 37-59.
- Salgado C. (1999). *¿Quiénes somos los peruanos?: una perspectiva Psicológica de la Identidad Nacional*. Perú: Universidad de San Martín de Porres. Escuela Profesional de Psicología. pp. 19-222.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Severine, S. (2011) Análisis de etnopsicosocial del concepto jeong, a través de la Expresión y proverbial Los problemas de la traducción. *Corea literaria*. Vol.85 N.º. pp. 417-445.
- Sunkel, G. (2008). Sentido de pertenencia en la juventud latinoamericana: identidades que se van y expectativas que se proyectan. Chile: *Pensamiento iberoamericano*, ISSN 0212-0208, N.º. 3, CEPAL. pp. 183-202.