

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Perfil psicológico del estudiante de Psicología Clínica desde el enfoque histórico cultural

Personological profile of the clinical psychology student from the cultural-historical approach

Evelyn Valeria Nagua Sarmiento^{1,a}, Angie Anahí Hernández Tocto^{1,b}, Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar^{1,c}, Oscar Rodolfo Serrano Polo^{1,d}

Recibido: 09 - 10 - 23

Aceptado: 11 - 03 - 24

Publicado: 30 - 06 - 24

Resumen

El presente trabajo tuvo como finalidad comprender la metacognición con relación al perfil de personalidad que construye el estudiante en el proceso de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) desde el enfoque histórico cultural. Dichas características psicológicas se obtuvieron por medio de un estudio cualitativo, descriptivo de diseño fenomenológico, con la aplicación de una encuesta para el cribaje de los participantes y entrevistas semiestructuradas a la muestra seleccionada. Cada entrevista se transcribió codificando las características de personalidad, las mismas que se analizaron por categoría y subcategoría, utilizando el análisis sistemático. Para la realización de las entrevistas se proporcionó el consentimiento informado que garantiza los fines académicos de los datos obtenidos. La muestra se designó por conveniencia luego de realizar la encuesta a los estudiantes que mantenían respuestas que estaban entre moderado y poco, siendo 16 participantes, de los cuales 3 decidieron no colaborar en la investigación. Se determinaron 6 categorías de personalidad, tal como se detalla a continuación. 1. Motivación: a) motivación propia, b) influencia familiar, c) motivación por docentes o profesionales. 2. Coherencia: a) comprensibilidad y b) manejabilidad. 3. Autoeficacia: a) autodeterminación, b) adaptabilidad y c) autopercepción de logro. 4. Apego: a) sentido de pertenencia al grupo. 5. Resiliencia: a) resistencia y b) construcción. 6. Proyecto profesional: a) especializaciones profesionales y b) crecimiento personal. En conclusión, los estudiantes han desarrollado estas características a partir de sus vivencias y experiencias académicas, las cuales pueden ser influenciadas por factores internos (deseos, metas, objetivos) y externos (familia, amigos, docentes, compañeros, ambiente), tal como lo menciona el enfoque histórico cultural.

¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

^a Autor para correspondencia: enagua5@utmachala.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0703-7529>

^b E-mail: ahernande3@utmachala.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2807-5702>

^c E-mail: cvillavicencio@utmachala.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2614-7062>

^d E-mail: oserrano@utmachala.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8224-4284>

Palabras clave: Personalidad, estudiante de Psicología Clínica, enfoque histórico cultural.

Abstract

The purpose of this work was to characterize the personological profile of the student of Clinical Psychology of the Technical University of Machala (UTMACH) from the cultural-historical approach. These personality characteristics were obtained by means of a qualitative, descriptive study of phenomenological design, with the application of a survey for the screening of the participants and semi-structured interviews with the selected sample. Each interview was transcribed by coding the personality characteristics, which were analyzed by category and subcategory, using systematic analysis. Informed consent was provided for the interviews to guarantee the academic purposes of the data obtained. The sample was selected by convenience after carrying out the survey in which their answers were between moderate and little, 16 participants were chosen of which 3 decided not to participate. Six personality categories were determined. 1. Motivation: a) self-motivation, b) family influence, c) motivation by teachers or professionals. 2. Coherence: a) comprehensibility and b) manageability. 3. Self-efficacy: a) self-determination, b) adaptability, and c) self-perception of achievement. 4. Attachment: a) sense of belonging to the group. 5. Resilience: a) resistance and b) construction 6. Professional project: a) professional specializations and b) personal growth. In conclusion students have developed these characteristics based on their academic experiences, which can be influenced by internal factors (desires, goals, objectives) and external factors (family, friends, teachers, classmates, environment) as mentioned in the cultural-historical approach.

Keywords: Personality, Clinical Psychology student, cultural-historical approach.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación es un derecho innegable en la sociedad, acceder a ella se convierte en una oportunidad de formación personal a nivel profesional. La universidad concede herramientas de aprendizaje en las diferentes ramas de estudio ligadas a las capacidades de cada persona. De esta manera, las instituciones educativas a nivel superior fortalecen los rasgos psicológicos del estudiantado. Hernández et al. (2020) sostienen que analizar la formación de la personalidad en estudiantes universitarios amplía el conocimiento sobre aquellas características que pueden ser aprendidas durante el proceso académico, aprovechando todos los aspectos que inciden en el mismo.

La formación de la personalidad es un constructo estudiado y discutido en el campo de la psicología, investigado por varios enfoques como el psicoanalítico, cognitivo, conductual e histórico cultural. La posición psicoanalítica, por medio de su precursor Freud (1967), manifiesta que la persona posee tres grandes estructuras psíquicas: el ello, yo y super yo. Estas cumplen un papel fundamental en la formación de la personalidad, porque están ligadas a la satisfacción de los deseos sexuales de la persona (Montaño et al., 2009).

Desde el enfoque cognitivo, la personalidad, de acuerdo con Bandura (1997), se configura a través de la interacción entre la cognición, el proceso de aprendizaje y el entorno; según señala Montgomery (2020), la formación de personalidad se refiere al sistema de motivos, expectativas, esfuerzo, valores y aspiraciones de un sujeto. Por otro lado, el enfoque conductual manifiesta que una conducta observable puede ser influenciada por estímulos manipulados objetivamente para causar una respuesta, descartando aspectos internos y otorgando su formación a lo externo (D. Schultz, 2019) y (S. Schultz, 2019).

Esta investigación centra su perspectiva en el enfoque histórico cultural, el mismo que se desarrolló a través de Vygotsky, autor que, como manifiesta Ortiz (2021), aportó un concepto científico a esta área, elaborando teorías de sus ideas y generando postulados teóricos y metodológicos. D'Angelo (2003) señala que este enfoque trata de comprender el desarrollo del ser humano, por medio de un conjunto de dimensiones que lo analizan de una manera holística; tomando en cuenta no solo las características más visibles y observables del individuo, sino también aquellas internas que forman el ser de un sujeto (Grasso, 2018).

Según este enfoque, el desarrollo de la personalidad se configura a través de vivencias y experiencias de aprendizaje en situaciones particulares (Rodríguez, 2020). Por consiguiente, para Vygotsky (1986), es necesario que, al estudiar la personalidad, exista esta mirada multilateral e integradora sobre el individuo, dado que sus características psicológicas no son innatas. Estas son el resultado de pertenecer y desarrollarse en un entorno cultural, razón por la cual la personalidad

se concibe como un concepto histórico. En este sentido, el enfoque histórico cultural se aleja de la visión abstracta del individuo, sin dejar de estudiar las generalidades, busca la singularidad del mismo dentro de su contexto histórico y cultural (Fariñas, 2009).

Al escribir sobre la formación de personalidad en el proceso académico de nivel superior, menciona Ortiz (2021) que las ideas vygostkianas resaltan nuevas orientaciones de investigación dentro de esta área, como la fundamentación del currículum universitario y la aplicación de esta teoría en la educación de posgrado, que deben ser tenidos en cuenta por investigaciones actuales. Bozhovich (1981) investiga a los estudiantes en sus etapas formativas y sostiene que el estudiantado en grados superiores son personas dirigidas hacia el futuro, con autodeterminación para la formación de su personalidad, debido a que están en el momento en que eligen que su vida gire alrededor de actividades e intereses para cumplir sus metas del futuro.

Asimismo, los estudiantes poseen motivaciones dirigidas a un sentido de vida social, en donde los alumnos adquieren madurez laboral, moral, civil y política, necesaria para que puedan emprender una actividad laboral y encuentren un lugar en la vida al dejar la escuela (Bozhovich, 1981). Estas características hacen referencia al proyecto de vida profesional del estudiantado que, para Astorga et al. (2019), es una intervención cognitiva para reflexionar sobre oportunidades, decisiones, motivaciones y expectativas con el objetivo de alcanzar metas y aspiraciones tanto personales como colectivas.

Se sostiene, entonces, que la profesión no es solo una elección, sino el camino determinado de la vida, la búsqueda de un proceso e inclusión social del sujeto. Así, la educación superior prepara a los individuos para formar un perfil de personalidad acorde con su futuro desempeño laboral (Bozhovich, 1981). La carrera de Psicología Clínica señala un perfil personalológico que sus estudiantes deben cumplir para ejercer su profesión. Un estudio realizado en el contexto mexicano señala que la sociabilidad, autosuficiencia, actitud de servicio, compasión, emotividad, sensibilidad social, poco apego a las normas sociales, pensamiento liberal, poca impulsividad y nivel de autoestima adecuada son rasgos presentes en estos estudiantes. Sin embargo, también menciona que, durante los primeros tres años de la carrera, presentan poco autocontrol, son emocionalmente poco estables y poco maduros respecto de su futuro (Aragón, 2010).

En un estudio realizado en Perú, García (2019) demuestra que los estudiantes, tanto hombres como mujeres, presentan características como apertura a la experiencia, amabilidad, responsabilidad, emotividad y solidaridad, dificultad para organizarse en sus deberes. Asimismo, no hacen planes y muestran poco cuidado en su trabajo. Además, en el contexto ecuatoriano, los estudiantes corroboran la presencia de estas características y manifiestan presencia de

estabilidad emocional, capacidad de empatía, cordialidad y cooperación social (Navarrete, 2020).

La carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) busca potenciar en sus estudiantes el fortalecimiento de los rasgos de personalidad, pensamiento crítico y lógico, habilidades sociales, espíritu de servicio, ideas innovadoras, capacidad de tolerancia a las dificultades, interés por su autoconocimiento y apertura a la formación, crecimiento y desarrollo humano (UTMACH, Psicología Clínica líneas de acción, 2017).

Por consiguiente, otorga herramientas al alumnado, a través de docentes capacitados que orientan, apoyan e impulsan a sus estudiantes, asignaturas dirigidas a potencializar el conocimiento, intervenciones comunitarias, prácticas preprofesionales y valores inculcados de quienes forman parte de la carrera. De este modo, el estudiantado puede desarrollar y alinear sus características psicológicas con los requerimientos planteados. Sin embargo, actualmente, existe reducción de investigaciones sobre personalidad en estudiantes universitarios del contexto ecuatoriano; más aún, análisis desde el enfoque histórico cultural sobre este tema.

Asimismo, al abordar este tema, se puede llegar a la comprensión del perfil de personalidad de los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala, lo que es crucial no solo para la formación académica de los estudiantes, sino también para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje por parte de la coordinación de la carrera y el equipo de maestros. Por ello, la psicología en particular se beneficiaría al contar con este tipo de estudios recientes y contextualizados de la formación de la personalidad. Así, se contribuirá al éxito de los estudiantes universitarios y se mejorará la formación de los futuros profesionales.

De igual manera, si no se realizan este tipo de estudios, sería difícil comprender la influencia que tienen los factores externos, experiencias y oportunidades que otorga la universidad y los factores internos, propios del estudiante, en la formación del perfil psicológico. Por tanto, los futuros profesionales de Psicología Clínica podrían no potenciar correctamente estos rasgos y, por ende, no desempeñarse de manera eficaz en el ámbito laboral.

Así, pues, el objetivo general de esta investigación es comprender la metacognición con relación al perfil de personalidad que construye el estudiante en el proceso de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala, ubicada en la provincia El Oro (Ecuador). Asimismo, tiene como objetivos específicos: a) describir los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes; b) identificar las diferencias entre los rasgos de personalidad de los estudiantes por género.

MÉTODO

Diseño de la investigación

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo de alcance descriptivo con un diseño fenomenológico, el mismo que permite comprender las experiencias y vivencias de los participantes y explorar las percepciones, creencias y emociones de los mismos (Ramos-Galarza, 2020). Se utilizó como base la teoría del enfoque histórico cultural para análisis de resultados. Desde este enfoque, la investigación se basa en comprender los factores, tanto internos como externos, que influyen en el objeto de estudio.

Características de los participantes

La población está constituida por estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala de primero a noveno semestre, matriculados en el periodo académico 2023 D-1. Fueron elegidos 16 estudiantes: 6 hombres y 10 mujeres en edades de 17 a 24 años. La muestra de estudiantes corresponde a 2 participantes de primer semestre, 2 de segundo semestre, 3 de tercer semestre, 2 de cuarto semestre, 3 de quinto semestre, 2 de octavo semestre y 2 de noveno semestre.

Reclutamiento de participantes

Como método de cribaje, se envió una encuesta de 15 preguntas a los estudiantes de primero a noveno semestre de la carrera de Psicología Clínica. Tres preguntas abordan datos como sexo, edad y semestre que se cursa. Doce preguntas exploran categorías de personalidad según el enfoque teórico de la investigación, detalladas a continuación en la tabla 1.

Tabla 1

Preguntas de la encuesta

Nº	Preguntas
1	¿Qué tan motivado se sentía usted al escoger la carrera de Psicología Clínica?
2	¿Qué tan seguro se sentía usted al elegir estudiar la carrera de Psicología Clínica?
3	¿Cómo percibe usted la conexión entre tus valores personales y los principios éticos de Psicología Clínica?
4	¿Cómo percibe usted la conexión entre su aprendizaje y su motivación por estudiar esta carrera?
5	¿Qué tan seguro se siente usted de comprender los conceptos teóricos aprendidos en clases de Psicología Clínica y de aplicarlos?
6	¿Cómo maneja usted el estrés y la presión relacionados con sus responsabilidades académicas?
7	¿Cómo ha sido el proceso de adaptarse a los cambios y desafíos que surgen al iniciar un nuevo semestre?
8	¿Cómo maneja usted la situación cuando obtiene una calificación baja en una evaluación académica?
9	¿Cómo se siente usted socializando con sus compañeros del curso?
10	¿Cómo se desenvuelve usted al realizar un trabajo grupal?
11	Al ejercer como psicólogo clínico en el futuro, ¿le gustaría participar en proyectos humanitarios y de ayuda psicológica en zonas vulnerables?
12	¿Cuál es la perspectiva que tiene usted en relación con la influencia de las habilidades aprendidas en Psicología Clínica en su desarrollo personal y profesional?

Selección de participantes. Muestreo y estrategia de muestreo

La estrategia de muestreo utilizada fue por conveniencia o intencional, para lo cual se creó una encuesta que permitió seleccionar a los estudiantes que respondieron entre **moderado y poco** a las categorías de personalidad investigadas. El interés principal de los investigadores es explorar a los estudiantes, cuyas respuestas no se encuentren en los extremos. Así, se obtuvo 16 estudiantes para la fase de entrevista; sin embargo, 13 de ellos decidieron participar voluntariamente en la entrevista. A continuación, se inserta la tabla 2 que recopila las características sociodemográficas de los entrevistados como sexo, edad y semestre al que pertenece.

Tabla 2
Características de los estudiantes entrevistados

Numero secuencial de entrevista	Sexo (H: hombre; M: mujer) y edad (años)	Semestre
01	M 18	Primero
02	H 20	Tercero
03	M 18	Tercero
04	H 19	Tercero
05	M 19	Cuarto
06	M 20	Cuarto
07	H 24	Quinto
08	H 21	Quinto
09	M 20	Quinto
10	H 22	Octavo
11	M 23	Octavo
12	M 23	Noveno
13	M 23	Noveno

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

- a. Formulario por medio de Microsoft Office Forms Server.** Es una herramienta creada por la empresa Microsoft en 2016 y permite realizar encuestas en línea. Se diseñó una encuesta de 15 preguntas con una escala Likert que oscila desde Nada (1), Poco (2), Moderadamente (3), Bastante (4). Las 3 primeras preguntas abarcan datos sociodemográficos de la población y 12 evalúan las categorías de personalidad.
- b. Entrevista semiestructurada.** Recolecta los datos a través de preguntas abiertas escritas en un guion, que pueden ser flexibles en el proceso. Asimismo, se puede pedir aclaraciones de algunas respuestas y profundizar más en ellas (Lázaro, 2021). Esta entrevista se diseñó con base en el enfoque teórico, bajo la supervisión de dos expertos, quienes validaron

las preguntas, por medio de las cuales se busca explorar las categorías de personalidad, según el enfoque de la investigación.

- c. **Consentimiento informado.** Se trata de un documento ético normativo por el cual el participante elige participar o no en el estudio. Es un elemento esencial para marcar la voluntariedad del sujeto en investigaciones científicas (Cancino et al., 2019). En el proceso de titulación de la Universidad Técnica de Machala, se designaron los especialistas y el comité evaluador revisó este trabajo de investigación. Luego, esta herramienta fue aplicada a los estudiantes escogidos para la entrevista, los que decidían su participación voluntaria.
- d. **Grabaciones.** Las entrevistas fueron grabadas y, posteriormente, transcritas. Este detalle de grabación se explicó verbalmente y también se escribió en el consentimiento informado.

Procedimiento

Se aplicó la encuesta a los 237 estudiantes de Psicología Clínica de primero a noveno semestre. Participaron de forma voluntaria en coordinación con los docentes. Se contactó a los 16 estudiantes cuyas respuestas fueron *poco* y *moderado* tras la encuesta. Se eligió estas dos opciones porque permiten medir las opiniones de los encuestados que no son extremas, ahondando más en la entrevista para determinar los rasgos de personalidad de los estudiantes que respondieron entre estas dos escalas. Posteriormente, se solicitó la colaboración de la muestra con la entrevista y tres estudiantes no aceptaron ser parte de la investigación. Así, quedó una muestra de 13 estudiantes. Se explicó la finalidad del estudio y se formalizó su participación con el consentimiento informado.

La entrevista semiestructurada exploró las vivencias y experiencias del estudiante de Psicología Clínica para determinar sus características de personalidad. Estas entrevistas fueron grabadas y transcritas para obtener las categorías y subcategorías del estudio. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 10 a 15 minutos y, a través de la elaboración de un cronograma, las entrevistas se llevaron a cabo a lo largo de una semana, de acuerdo con un enfoque organizado y eficiente en la recolección de datos. Este método permitió entrevistar a los 13 participantes de manera distribuida durante ese período de tiempo.

RESULTADOS

El enfoque histórico cultural menciona que, al estudiar la personalidad de manera multilateral e integradora, los rasgos personológicos de un estudiante de tercer nivel deben incluir aspectos tanto observables como internos. En esta investigación se encontró como resultados la motivación para seguir con la carrera, coherencia para determinar sus valores y los de la profesión, autoeficacia

para garantizar un aprendizaje autónomo, apegos para generar buenas relaciones interpersonales, resiliencia para afrontar las adversidades del proceso académico y un proyecto profesional bien establecido. A continuación, se presenta una tabla con las categorías de personalidad del estudiante de Psicología Clínica y las subcategorías que surgieron de las entrevistas.

Tabla 3

Categorías de personalidad del estudiante de Psicología Clínica

Categorías	Subcategorías
Motivación	1. Motivación personal 2. Motivación familiar 3. Motivación por docentes o profesionales de Psicología Clínica
Coherencia	4. Comprensibilidad 5. Manejabilidad
Autoeficacia	6. Autodeterminación 7. Adaptabilidad 8. Autopercepción del logro
Apego	9. Sentido de pertenencia al grupo
Resiliencia	10. Resistencia 11. Construcción
Proyecto profesional	12. Especializaciones profesionales 13. Crecimiento personal

La primera categoría investigada corresponde a la motivación de los estudiantes por estudiar la carrera de Psicología Clínica. Se evidenció que su interés y compromiso han evolucionado en el transcurso del tiempo. Al iniciar la carrera, algunos de ellos no tenían una motivación propia y definida para elegir estudiar la carrera. Más bien, fue por la influencia de las interacciones sociales; sin embargo, con el paso del tiempo y experiencias personales junto con compañeros y docentes, ellos logran seguir con la motivación y, así, persistir con la carrera. En esta categoría se obtuvieron tres subcategorías que corresponden a 1. motivación propia, 2. motivación familiar y 3. motivación por docentes o profesionales de Psicología Clínica (tabla 3).

La segunda categoría corresponde a la coherencia que poseen los participantes al momento de relacionar los valores personales o familiares con los valores éticos de la carrera. En este sentido, los participantes del estudio no presentaron situaciones en las que sus creencias se antepusieran a sus valores. Esto es algo muy importante, puesto que alinean sus experiencias personales con las exigencias de la carrera. Las subcategorías corresponden a 4. comprensibilidad y 5. manejabilidad (tabla 3).

La tercera categoría es la autoeficacia. Los participantes se sienten satisfechos en cuanto a las habilidades y conocimientos aprendidos durante su proceso académico. Se evidencia un alto grado de autodeterminación e iniciativa en la búsqueda de oportunidades de aprendizaje, capacidad de organización;

demonstraron que, pese a las dificultades de la alta demanda de pasantías, desarrollan habilidades en la práctica, superan los desafíos y aumentan la confianza de las habilidades obtenidas. Se obtuvieron las subcategorías 6. autodeterminación, 7. adaptabilidad y 8. autopercepción del logro (tabla 3).

El apego, la cuarta categoría, hace referencia a la capacidad que tienen los protagonistas de este estudio para establecer buenas relaciones interpersonales, basadas en la confianza y empatía, habilidades que permiten desarrollar trabajos grupales sin conflictos y de manera positiva. Estos estudiantes se sienten cómodos interactuando con sus profesores y compañeros; sin embargo, no descartan la posibilidad de trabajar de manera independiente sin buscar una conexión emocional. En el apego se obtuvo la subcategoría 9. sentido de pertenencia al grupo (tabla 3).

La quinta categoría comprende la resiliencia. Los estudiantes han enfrentado los retos académicos de distintas maneras, principalmente, el deseo de superarse ante cada dificultad, demostrando perseverancia ante los desafíos académicos, con la utilización de estrategias para aprender a administrar el tiempo con la finalidad de cumplir con sus tareas y no procrastinar, buscando apoyo en sus compañeros y docentes a fin de compartir conocimientos de temas que no hayan quedado claros. Estos desafíos y cambios que se presentan de semestre en semestre han desarrollado en los participantes capacidad de resiliencia, lo que será de gran ayuda en su futuro profesional. Se obtuvo la subcategoría 10. resistencia y 11. construcción (tabla 3).

La sexta y última categoría son las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Ellos compartieron su interés en desear especializarse en alguna rama de la psicología, seguir instruyéndose a través de la lectura, la investigación, la participación en cursos y congresos. Su objetivo principal es ayudar a las personas y mejorar su bienestar a través de la terapia. Además, actualmente y en el futuro profesional, buscarán desarrollar habilidades, conocimientos y cualidades que permitan ejercer su carrera de manera eficiente. De esta categoría surgen dos subcategorías las cuales corresponden a 12. especializaciones profesionales y 13. crecimiento personal (tabla 3).

Fórmula estructurada para la identificación de las entrevistas:

NE: número de entrevista

S: sexo, H: hombre y M: mujer

XX: edad del participante (años)

SS: semestre donde P: primero, T: tercero, C: cuarto, Q: quinto, O: octavo y N: noveno

A continuación, se transcriben algunos fragmentos obtenidos de los participantes en donde se evidencian las subcategorías que se identificaron al principio del análisis de resultados.

Subcategoría 1. Motivación personal

Esta subcategoría corresponde al interés intrínseco que surge de los deseos, necesidades y aspiraciones del individuo al perseguir y alcanzar sus objetivos. Se resaltan las siguientes respuestas de los participantes:

*(...) ahorita me sigue motivando que tal vez en un futuro pueda ayudar a las personas que tuvieron un problema o nunca fueron escuchadas (...)
06M20CSS.*

*(...) mis propias vivencias, a veces me he sentido mal de forma psicológica, y siento que muchas personas también se han de sentir así, entonces quiero ayudar a que las personas no se sientan como yo y que mejoren (...)
10H22OSS.*

Subcategoría 2. Motivación familiar

Se trata de aquella fuerza impulsora que nace del seno familiar del individuo, influyendo directamente en sus acciones, decisiones y metas. Algunas figuras familiares pueden inducir a que estos estudiantes decidieran estudiar la carrera de Psicología Clínica. De esto se obtuvo lo siguiente:

*(...) mi mamá siempre ha sido una de las motivaciones y como ella no estudió, siempre me ha inculcado que debo estudiar, debo prepararme (...)
13M23NSS.*

*(...) la mayoría de mis familiares han estudiado psicología o cosas relacionadas con psicología, entonces es prácticamente lo único que he visto durante todo el tiempo que he vivido en casa (...)
05M19CSS.*

Subcategoría 3. Motivación por profesionales de la salud mental y docentes

En esta categoría se observa la capacidad que tienen los profesionales y docentes al inspirar a los participantes a tomar la decisión de estudiar Psicología Clínica o de mantenerse estudiando esta carrera.

*(...) tomar cátedras con la profesora ..., me gusta como enseña (...)
02H20TSS.*

*(...) me motivó la primera vez que fui a un psicólogo, y la manera en cómo me hizo sentir y cómo me ayudó (...)
09M20QSS*

*(...) quería estudiar psicología porque veía esa falencia en los psicólogos (falta de empatía) de la institución donde yo estudiaba (...)
13M23NSS.*

(...) siempre tenía como que muchos problemas y muchas veces fue problemas de familia y eso entonces yo fue como que varias veces fui al psicólogo, y me gustó (...) 03M18TSS.

Subcategoría 4. Comprensibilidad

La subcategoría “Comprensibilidad” es un componente cognoscitivo que mantiene el estudiante al comprender que hay elementos que pueden ser influenciados tanto por estímulos externos como internos. Sin embargo, en el transcurso del tiempo estos deben ser estructurados, organizados y explicados.

(...) siempre he creído que psicología clínica es una carrera muy noble (...) 01M18PSS.

(...) en todo momento sentí que mis valores estaban acordes con lo que enseña y exige la carrera. (...)10H22OSS.

(...) psicología nos enseña siempre desde mi perspectiva a tener ética y seguir los valores (...)13M23NSS.

Subcategoría 5. Manejabilidad

La subcategoría “manejabilidad” es la capacidad que tiene el estudiante de entender los recursos con los que debe hacer frente a las demandas del medio. En este caso, los valores de la carrera de Psicología Clínica que pueden estar influenciados ya sea por su propio control o bajo el control de otros.

(...) soy una persona de mente abierta, entonces yo me adapto a todo, todo es posible (...) 06H21QSS.

Subcategoría 6. Autodeterminación

La autodeterminación hace referencia a la capacidad de una persona para tomar decisiones y acciones de acuerdo con sus valores, deseos y objetivos. Esta subcategoría corresponde a la autoeficacia y es una característica que se ha observado en gran medida con el grupo de estudiantes. De esta forma, se obtuvo que los participantes son autodeterminados de la siguiente manera:

(...) siempre tomo decisiones con el apoyo de mis padres, pero la toma de decisiones termina al final dependiendo de mí (...) 07H24QSS.

(...) actualmente ya no puedo tener mucho trabajo y es como que lo tomo con tranquilidad, yo mismo me animo y digo, sí, voy a poder (...) 11M23OSS.

Subcategoría 7. Adaptabilidad

Hace referencia a las habilidades, estrategias y herramientas que incluyen los estudiantes de la carrera para lograr un objetivo, destacar en el ámbito académico

y no abrumarse con las demandas del semestre. Según mencionan, la exigencia de las demandas suele ser uno de los problemas en lo que más trabajan y al que más deben adaptarse.

(...) durante los primeros semestres no podía manejar mucho la carga académica sentía que colapsaba, pero con el pasar del tiempo, puedo tener mucho trabajo y lo tomo con tranquilidad (...)11M23OSS.

(...) la primera unidad si me costó, no es lo mismo un trabajo del colegio a un trabajo de la Universidad, pero mantuve el control y me acoplé (...)04H19TSS

Subcategoría 8. Autopercepción del logro

Es la percepción propia que tiene el participante sobre lo que está logrando a pesar de los cambios y tareas que se presentan durante la carrera. Es muy importante que, como estudiante de Psicología Clínica, se perciba cada paso como un logro, puesto que esto ayuda a que la decisión de estudiar la carrera se mantenga firme y no desistan.

(...) a veces me cuesta pensar por qué elegí esta carrera, porque a veces hay que estar pensando, leer demasiado, investigar, entonces si se me hace cansado, pero ya al final del día, yo me mantengo firme (...) 06H21QSS.

(...) aprender mucho más sobre el tema que no sé, entender así a investigar, y entenderlo de una forma bien, hasta que me quede claro lo que es y sentirme segura y satisfecha con lo que he aprendido (...) 05M19CSS.

Subcategoría 9. Sentido de pertenencia al grupo

El estudiante de Psicología Clínica tiene que mantener como parte de sus características el ser sociable y generar buenas conexiones emocionales. En la categoría de apego, se encontró que los participantes mantienen un sentido de pertenencia al grupo, ya sea con sus compañeros dentro del aula o fuera de ella. Esta subcategoría ayuda a entender la importancia de establecer relaciones interpersonales, al igual que el trabajo colaborativo que como futuros profesionales se debe realizar.

(...) socializo con las personas que me tocan de grupo, si no es mi grupo común, socializo tranquilamente, así sea con cualquier grupo (...) 06M20CSS

Subcategoría 10. Resistencia

La subcategoría de resistencia hace énfasis a la capacidad del estudiante al resistir la presión, estrés o dificultades académicas, manteniéndose firme en el cumplimiento del objetivo planteado.

(...) en mi curso pasa que tenemos una materia que solo son exposiciones, exposiciones, exposiciones y eso me estresa. Entonces, como que hay palabras nuevas, que nunca he escuchado, lo que trato de buscar el significado de eso y seguir (...) 09M20QSS.

Subcategoría 11. Construcción

Es un proceso donde el estudiante utiliza aquellos recursos internos y externos para superar las dificultades, mientras encuentra oportunidades de construir una vida más significativa.

(...) lloro y para desestresarme veo una película o algún capítulo de alguna serie, después de eso me pongo a hacer, me siento y digo a ver, hay que mejorar esto y trato de resolver lo que tengo que hacer de manera tranquila (...) 13M23NSS

(...) una de las dificultades a lo largo de la carrera y creo que también es uno de los fuertes, es investigación, al principio tenía dificultades, pero poniéndole énfasis a la investigación y organizándome pues he podido superar esa dificultad que tenía antes (...) 11M23OSS.

Subcategoría 12. Especializaciones profesionales

Es importante que el estudiante de Psicología Clínica mantenga metas claras y definidas. Dentro del proyecto profesional, se obtuvo que los participantes aspiran a especializarse en algunas áreas de la profesión, realizar servicio comunitario y tener su propio consultorio donde puedan trabajar con sesiones de terapia.

(...) Quisiera seguir una maestría, pero todavía tengo que ver a qué área me dirijo, para poder hacer la maestría. Tener un trabajo, no sé si al principio de psicóloga, pero para poder tener recursos y pagar mi maestría y luego a partir de eso conseguir un buen trabajo en lo que estudié (...) 05M19CSS

(...) Creo que, para mí, lo primordial desde que entré a la carrera fue tener un consultorio, ayudar a las personas que lo necesiten, y si veo que hay una persona que no tenga el recurso para asistir a un psicólogo pero que necesiten ayuda, lo haría gratuito porque creo que, actualmente la mayoría de los jóvenes sufren mucho de depresión, ansiedad, pero no todos tienen la posibilidad de ir al psicólogo (...) 02H20TSS.

Subcategoría 13. Crecimiento personal

La subcategoría crecimiento personal surge del deseo de progresar no solo a nivel académico, sino también de desarrollar habilidades personales que ayuden al futuro profesional. Estas habilidades incluyen desde la investigación científica hasta mejorar sus habilidades de empatía y confianza.

(...) Necesito primero seguir investigando qué trastorno, qué técnicas y estrategias uno puede utilizar para trabajar con personas, siempre debo estar estudiando y aprendiendo (...) 04H19TSS

(...) Mejorar en el sentido de leer, de leer muchas investigaciones, de leer cosas que son interesantes, o incluso el psicoanálisis (...) 09M20QSS

(...) Siempre hay que ser empáticos con las personas, no hacer el favor para recibir algo a cambio, sino siempre hacerlo desde el corazón, y quiero seguir mejorando esta parte importante que como psicólogos debemos desarrollar (...) 07H24QSS.

DISCUSIÓN

Esta investigación presenta las características psicológicas del estudiante de Psicología Clínica desde el enfoque histórico cultural de la Universidad Técnica de Machala. A partir de lo cual, se obtuvieron las categorías y subcategorías antes mencionadas en la sección de resultados. Tal como lo mencionaba Hernández et al. (2020), las experiencias en el transcurso del proceso académico hacen que las características psicológicas se enriquezcan o se desarrollen. En los estudiantes de la carrera, se puede evidenciar que las experiencias y vivencias durante su formación profesional son necesarias para desarrollar nuevas capacidades. Tales capacidades forman parte de sus características psicológicas, lo que les permite cumplir con el perfil profesional que será necesario para su vida futura.

Como lo mencionó D'Angelo (2003), el enfoque vygotkiano busca que se analice de manera integral al ser humano. Por esta razón, las categorías que se proponen no se basan solamente en cuestiones cognitivas, también se consideran aspectos como el ambiente que los rodea, las influencias de otras personas y las conductas que han desarrollado a lo largo de su proceso de formación académica. Ello se demuestra en las categorías y subcategorías identificadas en esta investigación que considera ambos aspectos.

En la muestra entrevistada, existe una clara diferencia entre los rasgos psicológicos de los participantes de primer y último semestre de la carrera, corroborando lo manifestado en Aragón (2010) donde estudiantes de los primeros años poseen características como poco autocontrol emocional y son poco maduros en relación a su futuro profesional. Esto se observa en los estudiantes entrevistados de primer a quinto semestre. A pesar de contar con cualidades como resiliencia y la capacidad de resistir las dificultades y demandas académicas al concluir un semestre e iniciar otro, estos estudiantes no buscan alternativas para su desarrollo personal y muestran escaso autocontrol emocional. De igual manera manifiestan que su proyecto profesional aún no tiene una dirección exacta, puesto que prefieren investigar y aprender más en el transcurso de la carrera antes de elegir una especialización.

Debido a lo mencionado por Aragón (2010) y lo propuesto por el enfoque histórico cultural, se encontró en esta investigación que son los estudiantes de último año, como resultado de las experiencias y vivencias obtenidas durante el proceso académico, quienes poseen características como resiliencia de construcción. En efecto, ellos han aprendido a utilizar los recursos externos e internos para sobrellevar las dificultades; además, mantienen un proyecto profesional establecido con metas y objetivos claros, acercándose más al perfil del profesional de Psicología Clínica.

Fariñas (2009) menciona la importancia de considerar los aspectos sociales e internos para el análisis de características personalógicas. La primera categoría, motivación, demuestra la influencia de ambos aspectos mencionados por este autor. En las subcategorías encontradas, se manifiesta que hay la influencia tanto personal, familiar como por otras personas. De igual manera en la categoría autoeficacia se puede comprobar los aspectos internos como la autodeterminación para ingresar y seguir en la carrera a pesar de las dificultades. Mientras que en la categoría apego, con el sentido de pertenencia al grupo, demuestra la influencia de los factores externos como son los compañeros de clase que juegan un papel importante para el desarrollo de habilidades que forman parte de su perfil personalógico necesarias para el futuro profesional.

La carrera de Psicología Clínica (UTMACH, Psicología clínica líneas de acción, 2017) pone énfasis en que sus estudiantes deben mantener la capacidad de tolerancia a las dificultades, interés por su proceso de autoconocimiento, crecimiento y desarrollo de las dimensiones humanas. En línea con estas aspiraciones, se encontraron las categorías autoeficacia, resiliencia y proyecto profesional, las mismas que manifiestan que los estudiantes participantes son autodeterminados por buscar alternativas de aprendizaje, poseen adaptabilidad frente a situaciones desafiantes y se construyen a partir de estos cambios, sin perder la percepción de lograr el éxito académico y crecer personalmente con interés en especializaciones profesionales.

En la cuarta categoría de apego, los participantes demuestran sentido de pertenencia al grupo desarrollado mediante el trabajo en equipo tanto con compañeros como con docentes de la carrera. Así se contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Estos rasgos concuerdan con la capacidad de empatía, cordialidad y cooperación social del estudio realizado por Navarrete (2020) en el contexto ecuatoriano. Aunque demuestran habilidades de apego con sus compañeros de clase, destacan el trabajo independiente como algo importante que se mantendrá en la formación profesional.

La última categoría investigada corresponde al proyecto profesional que, para Astorga et al. (2019), son los objetivos y expectativas futuras personales y colectivas. Los estudiantes de Psicología Clínica tienen metas y objetivos

a corto y largo plazo, lo que se traduce en las dos subcategorías encontradas, especializaciones profesionales, aspirando a trabajar en intervenciones psicológicas dentro de consulta privada y con comunidades vulnerables, y al crecimiento personal, centrándose en investigar individualmente y capacitarse en seminarios y talleres. Estas características encontradas en los estudiantes universitarios se relacionan con lo que menciona Bozhovich (1981), puesto que han desarrollado el sentido de vida social dirigido a lograr madurez laboral para hacerse un lugar en la vida después de la escuela.

García (2019) manifiesta que, en la población peruana, estos estudiantes demuestran poco interés en realizar sus tareas y poca capacidad organizativa. Algo novedoso en este estudio fue que los entrevistados mencionan con énfasis la necesidad de mejorar estas habilidades de planificación y organización con sus deberes académicos, puesto que consideran que esta capacidad será útil para su futuro laboral. Ello se propone en la categoría de proyecto profesional, específicamente en la subcategoría identificada como crecimiento personal.

Para concluir, los estudiantes participantes fueron los matriculados en el periodo DI-2023 de la carrera de Psicología clínica. En ellos, se evidenció que mantienen características de personalidad desarrolladas o fomentadas por experiencias y vivencias académicas, demuestran tener capacidad de empatía y respeto que se puede evidenciar con los apegos, tolerancia a la frustración, autodeterminación, capacidad para lograr objetivos y otras características declaradas en la sección de resultados

La mayor limitación del estudio fue encasillar las características personológicas del estudiante de Psicología Clínica desde el enfoque histórico cultural con los resultados de estudios que han aplicado test psicométricos. Sin embargo, este estudio encontró que existen similitudes entre estos rasgos, y que las vivencias y experiencias de los participantes cumplen un papel fundamental para el desarrollo de estas características de personalidad. El punto fuerte de la investigación es el abordaje desde una perspectiva integral, que corresponde al enfoque utilizado, el proceso de formación de personalidad del estudiantado, ya que permitió observar que son las experiencias académicas, factores internos y externos, lo que permite desarrollarse positivamente.

Por tanto, el impacto de la investigación radica en que durante el proceso de formación los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica logran establecer buenas relaciones interpersonales, lo que les permite desarrollarse adecuadamente. Asimismo, a pesar de no iniciar la carrera con motivación propia, las experiencias con su entorno educativo logran que ellos hagan de esta carrera su vocación y se sientan satisfechos. Se debe abordar aún otros aspectos de personalidad en los estudiantes, como la coherencia, porque ellos coincidían en que sus valores

no entran en conflicto con la ética de la profesión; sin embargo, es importante que aprendan a manejar adecuadamente sus valores en el futuro profesional y se desarrolle de manera efectiva estas características.

Agradecimientos

Se agradece a los docentes que participaron en el análisis y corrección de redacción, y a los estudiantes que decidieron colaborar en la entrevista. Un especial agradecimiento a la Universidad Técnica de Machala por la oportunidad de realizar este trabajo de investigación científica dentro del proceso de titulación de la carrera de Psicología Clínica.

Fuentes de financiamiento

La investigación se realizó con recursos propios.

Aspectos éticos

Se contó con el respectivo consentimiento informado dirigido a los participantes del artículo y se cumplió con las normas éticas y códigos de conducta para la investigación psicológica, así como en el empleo de herramientas y procedimientos.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Evelyn Valeria Nagua Sarmiento (Conceptualización, Curación de datos, Investigación, Metodología, Análisis sistemático, Visualización y Escritura)

Angie Anahí Hernández Tocto (conceptualización, investigación, metodología, análisis sistemático, visualización y escritura)

Dra. Carmita Villavicencio (Conceptualización, Administración de proyecto, Curación de datos, Supervisión, Visualización y Escritura)

Dr. Oscar Serrano Polo (investigación, supervisión, visualización y escritura)

REFERENCIAS

- Aragón Borja, L. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Perfiles educativos*, 33(133), 68-87. Recuperado en 16 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005&lng=es&tlng=es
- Astorga, C. y Yáber, G. (2019). Proyecto de vida en estudiantes de pregrado de Psicología. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 125-143. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005&lng=es&tlng=es
- Arredondo, Y., Orejuela., M, Zapata., S y Orozco, N. (2022). Relación locus de control y rasgos de personalidad con la procrastinación. *Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria*.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliff: Prentice Hall
- Bozhovich, L. (1981). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cancino, M., Gascón, A., Góngora, J. y Medina, M. (2019). *Consentimiento informado Enseña transversal en bioética y bioderecho*. Instituto de investigaciones jurídicas. ISBN electrónico: 978-607-30-2458-7.
- Cruz, C (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y Salud Mental*, 3(4), 119-130.
- Coronado, R (2021). Personalidad y percepción del perfil profesional de los estudiantes universitarios de la carrera de psicología de X semestre en UDELAS-PANAMÁ. Universidad Especializada de las Américas.
- D'Angelo, O. (2003). *Enfoque histórico cultural, complejidad y desarrollo humano. En una perspectiva integradora, transdisciplinaria y emancipatoria*. CIPS.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es
- Fariñas, G. (2009). El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-13.
- Fuster Guillen, F. G., y Baños-Chaparro, J. (2021). Análisis Bayesiano del compromiso académico en estudiantes de psicología: diferencias según sexo y edad. *Revista De Investigación En Psicología*, 24(1), 5–18. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20210>
- García, S. (2019). Rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Chiclayo, durante agosto a diciembre de 2018. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- González, M, (1993). El conductismo watsoniano y la polémica herencia-ambiente. *Psicothema*, 5 (1), 111-123.

- Grasso, P. (2018). Personalidad: un recorrido por los principales conceptos desarrollados sobre el constructo. *Conciencia EPG*, 3(2), 34-57. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIA EPG.3-2.3>
- Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., y Enríquez Chugá, J. (2021). Una propuesta dirigida a la educación de la personalidad de los estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 17(78), 307-312.
- Lázaro, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido. En Tejero (Ed.), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha
- Miranda, R., Buxarrais, M., & Mercado, A. (2021). Propiedades Psicométricas de una Escala de Personalidad Moral en Estudiantes Universitarios Mexicanos. *Acta de investigación psicológica*, 11 (3), 36-47. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.3.391>
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
- Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. psicología. *Avances de la disciplina*, 3 (2), 81-107.
- Montgomery, W. (2020). Guía breve y actualizada para analizar la personalidad desde el conductismo. *Rev. Psicol. Arequipa. Univ. Catól. San Pablo*, 10 (1), 81-98.
- Navarrete, M. (2020). *Dimensiones de personalidad y motivación académica en estudiantes universitarios de psicología*. Pontifica Universidad Católica de Ecuador.
- Ortiz Torres, E. (2021). El enfoque histórico cultural en las investigaciones educacionales cubanas. De la tradición al tradicionalismo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 89-95.
- Pérez, M., Mata, J. y Lopez, F. (2020). *Introducción a la psicología de la personalidad*. Editorial Universidad de Granada
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los Alcances de la Investigación. *Ciencia América*, 9(3) <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, W. (2020). *Nuevos desarrollos en el enfoque histórico-cultural: Su pertinencia para la educación contemporánea*. Universidad de Puerto Rico.
- Schultz, D y Schultz, S. (2019). Teorías de la personalidad. Cengage Learning. https://cdn.websiteeditor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%20de%20la%20Personalidad.pdf
- Senra Pérez, N. C., López Rodríguez del Rey, M. M., & Bravo López, G. (2021). Metacognición y formación del estudiante universitario. Un estudio en la carrera Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología. *Revista Conrado*, 17(80), 184-193.

- Tintaya, C. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigación Psicológica*, 21, 115- 134. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009&lng=es&tlng=es.
- Valarezo, C., Rodríguez, D., Celi, S., y Sánchez, V. (2021). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 469–482. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>
- Urosa, C. (2017). El consentimiento informado en la investigación clínica. *Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo*, 15(3), 166-168. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-31102017000300001&lng=es&tlng=es