

## PSICOLOGÍA Y MESTIZAJE: UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICA Y PSICOEDUCATIVA

OSWALDO ORELLANA MANRIQUE\*

### RESUMEN

La presente investigación se realizó en tres ambientes de socialización: costa, sierra y selva, con el objetivo de establecer las diferencias que existen en determinadas características psicológicas en jóvenes escolares que se autocalifican con un estereotipo determinado. Para la evaluación histórica se ha tomado en cuenta la producción de conocimientos de las ciencias sociales y para la evaluación psicológica una escala de actitudes hacia la vida que mide resentimiento.

El producto de la investigación involucra temas de identidad y de integración social, desde una perspectiva histórica y psicológica muy importante, tanto desde el punto de vista práctico como teórico, ya que se convierte en una información valiosa para la educación y la psicología, en la comprensión de distintos grupos humanos que coexisten en el Perú.

Como el tema de mestizaje no tiene antecedentes para su evaluación psicológica, y dadas las características históricas violentas en su desarrollo, se ha seleccionado la categoría resentimiento como un rasgo distinguible, formulando dos aspectos a investigar, uno histórico y otro empírico. Se encuentra que existen diferencias significativas en los escolares socializados en las tres regiones investigadas, así tenemos que los escolares de la costa obtienen menor puntaje en la escala para la vida, mientras que en la sierra prevalece un puntaje por encima de la mediana, significando ausencia de resentimiento y una socialización con menor discriminación. En la selva los resultados indican que la actitud hacia la vida es más homogénea, es decir, que no se encuentran puntajes opuestos como se da en la costa y sierra.

**Palabras clave:** Identidad, mestizaje, estereotipo, resentimiento, socialización.

### ABSTRACT

The present investigation was realized in three environments of socialization: coast, saw and jungle, with the aim to establish the differences that exist in certain psychological characteristics in school young men who are autoqualified with certain stereotype. For the historical evaluation it has taken in one counts the production of knowledges of the social sciences and for the psychological evaluation a scale of attitudes was doing the life that measures resentment.

The product of the investigation involves topics of identity and of social integration, from a historical and psychological perspective very important, so much from the practical like theoretical

---

\* Jefe de la Unidad de Calidad Académica y acreditación de la Facultad de Psicología de la UNMSM.

point of view, since it turns into a valuable information for the education and the psychology, into the comprehension of different human groups that coexist in the Peru.

As the topic of miscegenation it does not have precedents for his psychological evaluation, and given the historical violent characteristics in his development, the category has been selected resentment as a distinguishable feature, formulating two aspects to investigating, the historical and different empirical one. One thinks that significant differences exist in the students socialized in all three investigated regions, like that we have that the students of the coast obtain minor score in the scale for the life, whereas in the saw a score prevails over the median, meaning absence of resentment and a socialization with minor discrimination. In the jungle the results indicate that the attitude was doing the life it is more homogeneous, that is to say that they are not scores objected since it is given in the coast and saw.

**Keywords:** Identity, miscegenation, stereotype, resentment, socialization.

## INTRODUCCIÓN

La Psicología se ha desarrollado en nuestro país como parte del Perú oficial, urbano y occidental, dado que muy pocas investigaciones han abordado temas relacionados con los ambientes rurales y/o campesinos, al decir de Basadre, en el Perú profundo. La presente investigación trata de investigar un tema sensible para la psicología y las ciencias sociales, referido al ser social peruano, específicamente al mestizo, como híbrido de la cultura occidental y la cultura andina y otras culturas subordinadas, para lo cual hay que debatir sobre el origen histórico del mestizaje, en sus aspectos histórico, culturales, sociales y psicológicos interrelacionados entre sí.

En el Perú el mestizaje tiene un origen violento, surgido en el contexto de la invasión española, y por lo tanto en una coyuntura de pérdida de manifestaciones culturales nativas, incas y preincas, como fueron la prohibición de la lengua quechua, su escritura, música, religión y arte en general, surgiendo una cultura mestiza que involucraba a los criollos en tanto no gozaban de los derechos de los españoles originales o nacidos en la península.

Otro hecho importante es que el mestizaje introduce prejuicios raciales, centrados principalmente en la discriminación y desprecio a la raza india como inferior. En la actualidad este racismo persiste, y se presenta como una constelación de discriminación, es decir, no solo por el color de la piel, sino que se agrega la condición socioeconómica, el barrio donde viven, la forma de vestir, la educación y otros hechos encubiertos que generan actitudes diferenciadas.

El resentimiento es una categoría seleccionada para la presente investigación, en tanto activa un nivel de discriminación que interactúa con la cultura, la educación, los autoestereotipos y la autoimagen desvalorizada.

De otro lado ubicamos a la educación escolar como la principal fuente de socialización, desde sus funciones tradicionales de transmitir la cultura y formar la personalidad de las nuevas generaciones, hasta las funciones asignadas en la modernidad, educar para la democracia y el respeto de las leyes, así como la formación de la identidad y la potencialización de las capacidades.

Se trata de investigar las características de los estudiantes secundarios socializados en ambientes diferentes, hasta cierto punto opuesto, es decir, unos socializados en la cultura

urbana y otros en la cultura andina y ambientes rurales estrechamente ligados a la naturaleza. Por ello es que se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las características históricas del mestizaje? ¿En qué medida las actitudes hacia el resentimiento de los escolares difieren según los contextos socioculturales regionales de costa, sierra y selva? ¿Los autoestereotipos mestizos difieren según el contexto de socialización identificada como costa sierra y selva?

Los rasgos psicológicos del hombre en el Perú han sido abordado desde diferentes disciplinas de las ciencias sociales (Antropología, Lingüística y Psicología Social) y la literatura, destacando ciertas características en grupos culturales, tales como la población andina, las distintas variantes culturales selváticas y los grupos minoritarios étnicos como los negros y los chinos, entre otros.

Los estudios realizados sobre los rasgos característicos de los peruanos en los niveles regionales y nacionales han tenido como representantes los pensamientos de Emilio Romero (1952), José María Arguedas (1965), José Alva Quiñones y Max Tuesta Silva (1964), Baltasar Caravedo (1965), Víctor Andrés Belaunde y Francisco Miroquesada Centurias (1975), César Guardia Mayorga (1969), David Sobrevilla (1978), Jorge Basadre (1979), Virgilio Roel (1988), Alberto Flores Galindo (1989), Cesar Rodríguez Rabanal (1988), José Tamayo (1988), entre los principales, y en el ámbito educativo, José Antonio Encinas (1935), Augusto Salazar Bondy (1970), Walter Peñaloza (1970), Carlos Castillo Ríos (1989), Rodrigo Montoya (1990), quienes de una u otra manera abordaron el mestizaje como un problema histórico y dentro de un proyecto nacional.

En Psicología son las investigaciones de Humberto Rotondo y otros (1965) «personalidad básica dilemas y vida de familia de un grupo de mestizos», Rosa Bustamante Santa Gadea (1982) «raza e identidad positiva y negativa en lima», Lupe García y Oswaldo Orellana (1991) «identidad social y estereotipos nacionales en estudiantes secundarios de clase media y popular de la provincia de Lima (1991), Max Hernández (1993) «memoria del bien perdido –conflicto, identidad y nostalgia en el Inca Garcilaso de la Vega–, César Rodríguez Rabanal «cicatrices de la pobreza» (1989), Reynaldo Alarcón «Psicología, pobreza y subdesarrollo» (1986), Wilfredo Kapsoli «historia y psicología del indio» (1989), quienes abordan el problema del mestizo, cada uno en un nivel de análisis específico y polémico, aportando aspectos importantes para construir una ciencia psicológica que tenga vigencia y concreción en el estudio del hombre en el Perú.

La mayoría de estudios de psicología no toman en cuenta la problemática del mestizaje en las distintas regiones geográficas y culturales, y es más, en muchos casos desconoce su importancia y la ubicación histórica para desarrollar programas de orientación al desarrollo humano y la formación de la identidad.

En la historia del Perú, el indio fue el símbolo de personaje nativo, desvalorizado en su condición humana y sometido a todo tipo de vejaciones. De otro lado, el mestizo fue una carga social «el pecado de los blancos por uniones prohibidas», dado que la descendencia no gozó de los privilegios del padre blanco, pero sí la humillación de tener una madre india. Por lo tanto el mestizaje no es un simple hecho de reproducción biológica, sino de reproducción social de la servidumbre, con las características psicológicas de desvalorización y determinadas pautas de comportamiento.

De allí que mestizaje y resentimiento están unidos por la historia. El mestizo se desarrolla en un contexto de dominación, de carencia de derechos y marginalidad.

El resentimiento no existe por sí mismo sino en su formación y desarrollo. Es el resultado de un proceso prolongado de percepción social y en cierta medida en la socialización psicoeducativa. Dentro del resentimiento se encuentran implicadas actitudes, creencias y valores que predisponen una actuación frente a determinados objetos o realidades, sustentados en determinadas creencias o «ideas», conocimientos, supersticiones, mitos y leyendas de una determinada sociedad. Los valores forman marcos de referencia que permiten enjuiciar una realidad percibida, activada en forma dicotómica como bueno o malo, positivo o negativo, las que se convierten en estructuras de pensamiento y perciben la realidad de una manera parcial o influenciada por las emociones que impiden abordar la realidad de una manera total o que tome en cuenta todos los aspectos.

El mestizaje por sí mismo ha sido violento, no aceptado por la sociedad civil, las castas puras (blancos, indios, negros), se convierten en castas secundarias o mixtas (mestizos, mulatos o zambos), los españoles puros se convierten en criollos y los indios en cholos. Existe una metamorfosis que transforma las razas, la misma que ha quedado en la historia de los pueblos. Una historia de privilegios para unos y marginación para otros, que también se puede expresar como los que gozaron de derechos y aquellos que no gozaron.

Como se ha señalado anteriormente en el Perú las diferencias no son solamente económicas, existen diferencias regionales y culturales, de la ciudad y del campo. Existen diferencias en la educación que reciben, diferencias de costumbres y de tratamiento de las dolencias psicológicas. Sobre la educación, la diferencia más violenta es el analfabetismo y la dominación cultural por el idioma que usan, es por ello que los proyectos más avanzados pusieron a la educación como una reivindicación.

En la historia del Perú el indio fue el símbolo del personaje autóctono desvalorizado en su condición humana y sometido a todo tipo de vejámenes. El mestizo fue una carga social para los invasores españoles, «el pecado de los blancos por las uniones prohibidas», dado que la descendencia no gozaría de los mismos privilegios del padre blanco, pero sí la humillación por tener una madre india. No era pues un simple hecho ser reproducción biológica, sino era una reproducción social de la servidumbre por determinadas características psicológicas de desvalorización y asunción de pautas de comportamiento.

Las hipótesis puestas a prueba en la investigación son las siguientes:

### Hipótesis general

1.  $H_0$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

$H_1$  Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

2.  $H_0$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares con autoestereotipo mestizo socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

$H_1$  Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares con autoestereotipo mestizo socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.  $H_0$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares de sexo masculino y de sexo femenino socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

$H_1$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares de sexo masculino y de sexo femenino socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa sierra y selva.

2.  $H_0$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares, por la edad socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

$H_1$  Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares, por la edad socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

3.  $H_0$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares, por el lugar de residencia socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

$H_1$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares, por el lugar de residencia socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

4.  $H_0$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares, por la lengua materna socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

$H_1$  Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares, por la lengua materna socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

5.  $H_0$  No existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares, por condición de repitencia socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva

$H_1$  Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento, entre los escolares, por condición de repitencia socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva

## VARIABLES

### Variables independientes

- Socialización escolar (en contextos regionales de costa, sierra y selva)
- Autoestereotipo mestizo
- Edad
- Sexo

- Lugar de residencia
- Lengua materna
- Repitencia escolar

### **Variable dependiente**

- Resentimiento

### **VARIABLES CONTROLADAS**

- Matrícula en 4.º y 5.º de secundaria (en un colegio centenario o el más antiguo de la región).
- Lugar de nacimiento regional (no migrante).
- Residencia en zonas rurales y/o urbano marginales.
- Ocupación de los padres (no profesionales, no accionistas o directivos de PYMES).

## **MÉTODO**

### **Diseño de investigación**

El método utilizado fue el descriptivo, consistente en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos tal como se expresan, adoptando el diseño de investigación descriptivo comparativo.

### **Población y muestra**

La población estuvo constituida por alumnos de ambos sexos que cursaban 4.º y 5.º de secundaria de cuatro colegios estatales, distribuidos de la siguiente manera: un colegio centenario de varones de Lima, uno de los colegios de mujeres más antiguos de Lima, un colegio centenario de la ciudad de Huaraz y uno de los colegios mixtos más antiguos de la provincia de Rodríguez de Mendoza del departamento de Amazonas.

Para seleccionar el grupo muestral se usó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, efectuando un proceso de selección sistemática por criterio de inclusión y exclusión, mediante los siguientes pasos: (1) Se identificó los colegios más antiguos de las ciudades de los departamentos de Lima, Ancash y Amazonas; (2) Se comprobó que en los mencionados colegios existan alumnos de sexo masculino y femenino. En el caso de Lima se seleccionó dos colegios, uno de hombres y otro de mujeres, por afinidad geográfica, antigüedad y de referencia del grupo familiar que estudian en ambos colegios; (3) Se verificó la ubicación geográfica del colegio, en cuanto se refiere a la región y posibilidades que los alumnos procedan de residencias rurales y urbano marginales; (4) Se verificó mediante ficha única de matrícula a los alumnos que estaban cursando 4.º y 5.º grado de educación secundaria. Finalmente se seleccionaron todos aquellos alumnos, hombres y mujeres, que eran nativos, es decir, no ser migrante de otro departamento y/o región del país.

Como aspecto adicional a la selección de la muestra se utilizó el criterio de jueces, efectuándose como en el caso anterior, un proceso de reducción sistemática polieática por criterio de inclusión exclusión con finalización de selección aleatoria.

El tamaño de la muestra estuvo conformada por 316 educandos, distribuidos de la siguiente manera:

### **Instrumentos**

El instrumento empleado fue la prueba «inventario de actitudes hacia la vida», construida por Ramón León y compuesta por 28 ítemes, de los cuales nueve pertenecen a la escala «L» del inventario de personalidad de Eysenck, de aplicación colectiva, cuyos resultados se expresan en puntaje global.

La confiabilidad del instrumento responde al coeficiente de confiabilidad de Kerlinger, calculado por su autor en 0.66, que sin ser muy alto es aceptable.

La validez se calculó en base a una prueba inicial de 60 ítemes y con el método de juicio de expertos y la inclusión de la escala «L» de Eysenck quedó conformada por 28 ítemes.

La metodología estadística seguida por el procesamiento y análisis de los datos utilizó la estadística descriptiva e inferencial. En el caso descriptivo se utilizó las medidas de tendencia central y de dispersión, tal como la mediana y el gráfico de distribución y diagrama de cajas. En el caso inferencia se utiliza la prueba de medianas para muestras independientes con el objetivo de verificar las hipótesis de diferencias en el puntaje de resentimiento por variables analizadas. También se incluyó la prueba «V» de Cramer que evalúa diferencias en los ítemes de resentimiento por variables analizadas. Ambas pruebas no paramétricas resultaron pertinentes en este caso, por cuanto no se hace ningún supuesto sobre la distribución de puntajes de resentimiento y por el nivel de medición a lo más de intervalo.

Los procedimientos estadísticos se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 6.1 para entorno Windows.

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos del procesamiento estadístico se presentan según se especifican a continuación.

### ***Resentimiento por características de socialización***

Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5%, en la distribución del resentimiento alrededor de la mediana por zona de procedencia. Así se observa que mientras en los jóvenes de la zona sierra prevalecen los puntajes por encima de la mediana (36 frente a 77). En los jóvenes de la zona de Lima se da una situación inversa, prevalecen los casos con puntajes por debajo de la mediana (69 frente a 31), en cambio en la zona selva la distribución es más homogénea (57 frente a 46). Así mismo los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas, con un grado de error del 5%, en la distribución del resentimiento alrededor de la mediana por residencia y lengua materna. Se observa una distribución similar entre lo que obtienen un puntaje por encima y por debajo de la mediana en cada categoría de residencia y lengua materna.

**Tabla 1.** Prueba de medianas de resentimiento por características de socialización.

VARIABLES	Categorías	< M ediana	> M ediana	M ediana	Chi Cuadrada	Significancia
ZONA	Selva	57	46		30.3078	0.0001*
	Sierra	36	77			
	Lima	69	31	21		
RESIDENCIA	Pueblo joven	60	54		2.7295	0.4352
	Urb. Popular	37	27			
	Centro de la ciudad	15	13			
	Rural Campo	50	60	21		
LENGUA MATERNA	Quechua	32	46		4.5523	0.1027
	Castellano	125	105			
	Otra	5	3	21		

\*P &lt; 0.05

**Resentimiento por características de mestizaje**

Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5% en la distribución de resentimiento alrededor de la mediana por autoestereotipo. Así se observa que mientras en los jóvenes de las categorías costeño, blanco y negro, zambo-mulato, prevalecen los casos con puntaje por encima de la mediana (13 frente a 7, y 14 frente a 6), en los de categoría serrano blanco se da una situación inversa, prevalecen los puntajes por debajo de la mediana (28 frente a 14), en cambio en la zona selva la distribución es más homogénea entre los que obtienen un puntaje por encima y por debajo de la mediana.

**Tabla 2**

VARIABLES	Categorías	< M ediana	> M ediana	M ediana	Chi Cuadrada	Significancia
ESTEREOTIPO	Cholo serrano	29	38		13.1651	0.0219*
	Criollo	25	16			
	Serrano blanco	14	28			
	Costeño blanco	13	7			
	Negro zambo-mulato	14	6			
	Blanco	67	59	21		

\*P &lt; 0.05

**Resentimiento por características muestrales**

Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5%, en la distribución del resentimiento alrededor de la mediana por sexo. Así se observa que mientras en los jóvenes de sexo masculino prevalecen los puntajes por encima de la mediana (63 frente a 95), en los jóvenes de sexo femenino se da una situación inversa, prevalecen los puntajes por debajo de la mediana (99 frente a 59). Así mismo los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5% en la distribución del resentimiento alrededor de la mediana por edad. Se observa una distribución similar entre los que obtienen un puntaje por encima y por debajo de la mediana en cada edad.

**Tabla 3.** Prueba de medianas de resentimiento por características muestrales.

VARIABLES	Categorías	< M ediana	> M ediana	M ediana	Chi Cuadrada	Significancia
EDAD	16 años	10	18		3.854	0.2777
	17 años	71	71			
	18 años	63	50			
	19 años	18	15	21		
SEXO	M asculino	63	95		15.5163	0.0001*
	Femenino	99	59	21		

\*P&lt; 0.05

**Resentimiento por características de educación**

Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5%, en la distribución de resentimiento alrededor de la mediana por condición de repitencia. Así se observa una distribución similar entre los que obtienen un puntaje por encima y por debajo de la mediana en cada categoría de repitencia.

**Tabla 4.** Prueba de medianas de resentimiento por características de educación.

VARIABLES	Categorías	< M ediana	> M ediana	M ediana	ChiCuadrada	Significancia
REPITENCIA	SÍ	36	33		0.0012	0.9725*
	NO	126	121	21		

\*P&lt; 0.05

**Resentimiento por características regionales: sexo y estereotipo en la costa**

Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5%, en la distribución de resentimiento alrededor de la mediana por sexo y estereotipo dentro de la costa. Sin embargo, se observa una distribución prevalente de sujetos con puntaje menores de la mediana en la categoría de sexo y estereotipo.

**Tabla 5.** Prueba de medianas de resentimiento por sexo y estereotipo de la zona costa.

VARIABLES	Categorías	< M ediana	> M ediana	M ediana	Chi Cuadrada	Significancia
SEXO	M asculino	37	13		0.7480	0.3871
	Femenino	32	18	21		
ESTEREO TIPO	Cholo serrano	13	5		0.4473	0.9939
	Criollo	19	8			
	Serrano blanco	5	2			
	Costeño blanco	13	7			
	Negro zambo	14	6			
	Blanco	5	3	21		

\*P&lt; 0.05

***Resentimiento por características regionales: sexo y estereotipo en la sierra***

Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5%, en la distribución de resentimiento alrededor de la mediana por estereotipo dentro de la sierra. Así se observa una distribución similar entre los que obtienen un puntaje por encima y por debajo de la mediana de cada uno de los estereotipos dentro de la zona selva. Así mismo los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5%, en la distribución de resentimiento alrededor de la mediana por sexo. Se observa que mientras en los jóvenes de sexo masculino prevalecen los puntajes por encima de la mediana (7 frente a 51) en los jóvenes de sexo femenino se da una situación inversa, prevaleciendo con puntaje por debajo de la mediana (52 frente a 3).

**Tabla 6.** Prueba de medianas de resentimiento por sexo y estereotipo de la zona sierra.

VAR IABLES	Categorías	< M ediana	> M ediana	M ediana	Chi Cuadrada	Significancia
SEXO	M asculino	7	51		73.6933	0.00001*
	Fem enino	52	3	23		
ESTEREO TIPO	Cholo serrano	24	25		5.5243	0.1372
	Criollo	9	4			
	Serrano blanco	20	15			
	Blanco	15	10	23		

\*P&lt; 0.05

***Resentimiento por características regionales: sexo y estereotipo en la selva***

Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas, con un error del 5%, en la distribución del resentimiento alrededor de la mediana por sexo y estereotipo dentro de la selva. Se observa una distribución similar entre los que obtienen un puntaje por encima y por debajo de la mediana en cada categoría de sexo y estereotipo dentro de la selva.

**Tabla 7.** Prueba de medianas de resentimiento por sexo y estereotipo de la zona selva.

VAR IABLES	Categorías	< M ediana	> M ediana	M ediana	Chi Cuadrada	Significancia
SEXO	M asculino	25	25		0.7405	0.3895
	Fem enino	32	21	21		
ESTEREO TIPO	Criollo	6	4		0.0005	0.9819
	Blanco	51	42	21		

\*P&lt; 0.05

**DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

El análisis de la información, tanto en el plano del marco teórico como en el trabajo empírico de medición del resentimiento en los escolares socializados en distintos contextos regionales, nos aporta elementos de juicio para poder comprobar las hipótesis en la presente investigación. El marco teórico ha realizado implícitamente una evaluación histórica del mestizaje, centrada principalmente en las condiciones de cómo se manifiesta el mestizaje en una realidad compleja

y contradictoria como es el Perú. Por mucho tiempo los niveles de marginalidad se centraron en el indio, el mismo que fue objeto de defensa por movimientos autodenominados como indigenistas, teniendo su expresión tanto en la literatura, la pintura y las ciencias sociales. Lo mismo no sucede con el mestizo, dado que se ha producido un proceso de relativización de su comportamiento. Sin embargo el mestizaje forma parte de la identidad nacional, dado que se manifiesta en los distintos órdenes de la actividad, donde confluyen algunas características específicas. Desde esta perspectiva es necesario estudiar algunos rasgos psicológicos. La psicología empírica lo ha hecho de manera oral y sistemática. De lo que se trata es entonces de tomar aspectos sensibles a un perfil que sea su producto, por eso es que se tomó el resentimiento, y específicamente en un periodo de adquisición de normas convencionales, como es en la edad juvenil escolar, es decir que se encuentra en plena formación.

Se encuentra que existen diferencias significativas en los escolares socializados en las tres regiones del Perú, costa, sierra y selva. Esto quiere decir que el contexto sociocultural y geográfico es un aspecto de diferenciación en las actitudes hacia la vida, o las formas de relación frente a las oportunidades, tanto actuales como para el futuro. Los escolares perciben discriminación social, en forma diferenciada y con mayor agudeza en un contexto y otro... así tenemos que los escolares de la costa (Lima en nuestra muestra), obtienen menor puntaje en la escala de actitudes hacia la vida, lo que en la interpretación estadística significa presencia de resentimiento o percepción de la discriminación y marginalidad en los derechos que por justicia también deben gozar, esto se puede deber a que en Lima se concentran las principales atracciones juveniles y aparentemente las mismas oportunidades, pero que sin embargo, fácticamente, no es posible gozarlas, no solamente por la condición socioeconómica, sino también por las características raciales, los apellidos, vestimenta, etiqueta social y otras características impuestas por un orden social que establece las diferencias. En los estudios psicológicos sobre la moral y por lo tanto la percepción de la justicia en los jóvenes, estos son procesados con mayor sensibilidad imbuidos por ideales éticos y de conducta moral solidaria y de ayuda al prójimo, sin embargo en la actividad terrenal, frente a las diferencias dicotómicas, se pueden orientar hacia el desarrollo de actitudes negativas sutilmente y en muchos casos abiertamente agresivas o violentas. A ello hay que agregar el discurso crítico y radical de los docentes escolares, en muchos casos contradictorios al aportar rasgos de resentimiento en los escolares.

Resultados opuestos se encuentran en los puntajes de los escolares de la sierra, donde prevalece un puntaje por encima de la mediana, significando ausencia de resentimiento y una socialización con menos discriminación. Tal vez se pueda interpretar por una relativa influencia de la cultura andina, por ser más solidaria y menos individualista o competitiva. La percepción de la marginalidad en su medio tiene menos importancia en su socialización, o simplemente no es procesada por los jóvenes escolares. Dada la horizontalidad en la comunicación y las limitaciones en el ejercicio de los derechos, por ejemplo la indiferenciación de la educación pública de la educación privada, ya que éstas se desarrollan paralelas, así como la socialización en las diversiones, donde todos ejercen el mismo derecho.

En cuanto se refiere a los escolares de la selva, los resultados indican que la actitud hacia la vida es homogénea, es decir, que no se encuentran puntajes opuestos como los anteriores. Esto quiere decir que existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento en los escolares de la costa, sierra y selva, y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de la primera hipótesis general.

Sobre el autoestereotipo mestizo que significa la forma cómo se percibe el escolar por las características étnicas han sido clasificadas en siete categorías: 1. Cholo serrano, 2. Cholo costeño, 3. Criollo, 4. Serrano blanco, 5. Costeño blanco, 6. Negro zambo-mulato y 7. Blanco, definidos por ellos mismos por el contenido que encierra cada uno de ellos.

Los resultados por regiones nos indican la prevalencia de determinados puntajes. En la costa, sin que sea significativo, la categoría de criollo muestra presencia de resentimiento, es decir los autocalificados con esta categoría son considerados como sujetos bastante «listos», «picaros» que «ganan ventaja», líderes en buscar lo fácil y acomodarse a las circunstancias, se concentran en un número mayor por debajo de la mediana.

En la sierra, sin que exista diferencias significativas por autoestereotipo, hay una tendencia mínima en la muestra de tener menor puntaje las categorías de serrano blanco y blanco y por lo tanto distinguible en su resentimiento. Esto se puede deber al mejor estatus que adquieren dentro de la pirámide local, con apariencia de seguridad personal, por sus características étnicas, pero concientes de no poder gozar de todos los derechos que ellos consideran deben tener. En cuyo caso se les desarrolla un rasgo de superioridad teñido de envidias o desprecio a los otros, es decir «querer ser más» al precio de sus características étnicas. Es importante distinguir al blanco del serrano, mientras que el autoestereotipo del primero, por las características étnicas, otorga confianza en su comportamiento, el autoestereotipo del serrano blanco desarrolla rasgos de sobrevaloración aparente, resaltando el carácter étnico blanco, pero ocultando los rasgos de serrano.

En la zona de la selva aparecen solo dos autoestereotipos, el criollo y el blanco, ello se debe parcialmente a la zona donde se aplicó la muestra, la provincia de Rodríguez de Mendoza en el departamento de Amazonas, donde hay prevalencia de los rasgos étnicos de la raza blanca, hipotéticamente interpretada por descendencia española. Los resultados son equilibrados, con una ligera tendencia del autoestereotipo blanco a tener menor puntaje, que significa tener resentimiento.

De los resultados obtenidos se acepta la hipótesis nula que afirma la no existencia de diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento entre escolares con autoestereotipo mestizo socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

El resentimiento por características maestras nos indica que a nivel de sexo existen diferencias significativas, siendo los escolares varones los que tienen mejor estabilidad de su visión sobre los objetos externos y por lo tanto mejores condiciones de desarrollo. En cambio el sexo femenino es más proclive al resentimiento y a la desesperanza al futuro. Ello puede deberse a la psicología diferencial de sexos, donde la mujer tiene adelanto tanto en la madurez emocional como social, que le permite absorber con mayor agudeza los problemas del entorno, mientras que en el sexo masculino, por la socialización cultural, familiar y escolar desarrollan actitudes de menor responsabilidad y de mayor audacia en la vida, y aunque perciben desesperanza en el futuro, no lo manifiestan con facilidad. De aquí que la primera hipótesis específica se rechaza, aceptando la hipótesis alternativa que afirma que existen diferencias significativas en cuanto al resentimiento. Sobre la edad los resultados nos indican que no hay diferencias significativas, distribuyéndose en el grueso de 17 y 18 años de edad, aceptándose por lo tanto la hipótesis nula.

Interesa en investigaciones de este tipo establecer comparaciones entre distintos grupos de referencia, en nuestro caso los contextos de socialización están dados por la región o zona geográfica, la residencia y la lengua materna, así se planteó la hipótesis general y las específicas. De la puntuación de los resultados observamos lo siguiente, en relación a las zonas geográficas, es en Lima donde los escolares tienden a un mayor resentimiento sobre los escolares que se socializan en la sierra, ello se puede deber a la conciencia que los jóvenes tienen sobre las diferencias sociales y en el ejercicio de los derechos, dado que el resentimiento es un fenómeno actitudinal a través del cual el sujeto se siente discriminado al percibir que otros gozan de ciertos privilegios que él no tiene, pese a que tienen la misma capacidad personal para también gozarlo. En Lima este fenómeno es frecuente, los escolares canalizan dicha «conciencia» a través del pandillaje y otras expresiones de agresividad, mientras que en la sierra, las diferencias sociales no son percibidas con mucha claridad, podríamos decir que el resentimiento se encuentra neutralizado y puede surgir al tomar conciencia de las diferencias, en cambio en la selva la distribución es tan homogénea que no se puede inclinar hacia uno u otro lado. Los resultados en tal sentido rechazan la hipótesis nula y aceptan la hipótesis alternativa, relevando las tendencias en Lima y la homogeneidad en el colegio de la selva.

Otra categoría de socialización es el lugar de residencia. En las tres regiones tienen características similares, en el sentido que en la extrema pobreza se ubica en las viviendas en los pueblos jóvenes (zonas urbanas marginales) y en la zona rural del campo. De la puntuación obtenida se infiere que no hay diferencias significativas por el lugar de residencia. Ello podría deberse a cierto conformismo, o aceptación del estatus, dado que las alternativas de vivienda son casi similares en cuanto se refiere a la escasez de comodidades. En la zona urbana un pueblo joven, una urbanización popular o un tugurio en el centro de la ciudad son expresiones de pobreza, y el hábitat se convierte en cierta homogeneidad en la socialización escolar, distinta a la representación social de Lima como capital del Perú y sus diferencias. Del mismo modo afirmamos lo que ocurre en provincias, tanto en la sierra como en la selva, las familias que habitan pueblos jóvenes tienen viviendas en la zona rural-campo y en ambos espacios son pobres. De los resultados se acepta la hipótesis nula, que específicamente afirma que no existen diferencias significativas en las actitudes hacia el resentimiento en escolares por el lugar de residencia socializados en distintos contextos regionales mestizos identificados como costa, sierra y selva.

Se ha tomado la lengua materna como indicador de socialización, en tanto se reconoce que en el Perú coexisten varias lenguas, y en nuestra muestra específicamente el quechua. Sin embargo la información nos indica que en el 72% de los tres colegios los jóvenes se han socializado con el castellano, un 24% con el quechua y solo el 2.5% con otra lengua. Igual que en el caso anterior no existen diferencias significativas en cuanto a la socialización de lengua materna, ya sea los que aprendieron hablar en castellano como aquellos que lo hicieron en quechua, aceptándose por lo tanto la hipótesis nula.

El tercer elemento de socialización tomado en cuenta, es la competencia en el rendimiento escolar, registrado por los jóvenes que alguna vez repitieron de año. De la muestra en las tres regiones hay un 21.8% que alguna vez tuvieron fracaso escolar, la misma que coincide con los estándares nacionales que arroja un promedio del 25%. Sin embargo en cuanto a la actitud de resentimiento no hay diferencias significativas entre los que tuvieron una historia escolar exitosa y aquellos que fracasaron, aceptando por lo tanto la hipótesis nula.

El estereotipo es un prejuicio que se tiene sobre determinadas personas por tener características de grupo y el autoestereotipo es el prejuicio de la imagen sobre sí mismo, siendo importante relevar los puntajes que muestran diferencias significativas entre los autoestereotipos. Hay que destacar el resentimiento entre los que se autocalifican como costeño blanco, negro zambo mulato y serrano blanco, mientras que en los que se autocalifican como blancos hay ausencia de resentimiento.

La interpretación de dichos resultados tenemos que buscarlos en la historia y en los contextos sociales en donde se desarrollan. La raza blanca desde su introducción al Perú por los españoles siempre tuvo privilegios, hecho que se mantiene hasta la actualidad. Lo mismo no podemos decir de la raza negra, que por su historia fue esclava y humillada. Lo que podría ser significativa es la diferencia de la categoría de serranos blancos, dado que son los mistis de los pueblos y siempre están ubicados cerca del poder político y económico. De todas maneras es una información valiosa que tiene que ampliarse con otras investigaciones.

## CONCLUSIONES

1. El mestizaje es una categoría histórica del ser peruano, abordada por las ciencias sociales, la literatura y el arte, oscilando entre los que defienden la pureza del hombre nativo, como han sido el indigenismo y el indianismo, con aquellas que reconocen las mezclas de razas con un carácter pluricultural y heterogéneo.

En el caso de la ciencia psicológica es necesario abordar el estudio de los rasgos psicológicos mestizos, y de esta manera acercarse a una formulación integral del conocimiento del ser peruano.

2. Es importante tener en cuenta el contexto regional de socialización escolar, particularmente en la edad juvenil, dado que es un periodo de formación de la identidad y de reflexión sobre el proyecto vital y la representación del futuro, afianzando rasgos y actitudes que estructuran y reestructuran la formación de la personalidad.
3. La categoría de resentimiento ha sido estudiada desde la perspectiva filosófica y fenoménica, como una disposición agresiva hacia objetos que motivan la marginación o la injusticia para ejercer determinados derechos o gozar de mejores condiciones de desarrollo. En la presente investigación se asume hipotéticamente como un rasgo del mestizaje, que limita entender las diferencias interpersonales para actuar en la vida.
4. Existe mayor resentimiento en la costa (Lima) que en los otros contextos de socialización, sierra y selva. Ello explicaría las distintas manifestaciones de violencia urbana, como el pandillaje y otras manifestaciones que son expresiones psicosociales de sentir (los jóvenes) que son marginados o que no gozan de los derechos que les pertenece.
5. Existe mayor resentimiento en las mujeres que en los hombres, expresándose con mayor evidencia en la región de la sierra, donde en los jóvenes escolares de sexo femenino aparece presencia de resentimiento, mientras que en la costa, sin ser significativo, hay tendencia de resentimiento en el sexo masculino. Lo mismo sucede en la selva, que sin ser significativo, hay una ligera tendencia de resentimiento en el sexo femenino.

## RECOMENDACIONES

1. Continuar investigando el mestizaje desde otras perspectivas y en la diversidad de variables y desarrollo, promoviendo el trabajo interdisciplinario en las ciencias sociales y la psicología, en ambientes educativos y otros donde los sujetos en edad juvenil forman sus actitudes y principales rasgos de personalidad.
2. Coordinar con instituciones educativas programas integrales preventivos –prevención primaria– orientadas a la formación de valores y sentimientos de solidaridad en la edad juvenil, evitando el desarrollo de comportamientos violentos y de competitividad primaria de agresión a sus compañeros, por estimular el desarrollo de resentimientos.
3. Interesar a organismos gubernamentales y no gubernamentales sobre el trabajo educativo diferenciado en las distintas regiones del Perú.
4. Crear instrumentos sobre la exploración del mestizaje, que trabajen los estereotipos y el resentimiento en las distintas regiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Argueda, J. M. (1985) *Indios mestizos y señores*. Lima: Horizonte.
2. Benedetti, M. (1996) *Crítica de la modernidad y la globalización*. Lima: El Salmón.
3. Biggs, L. (1986) *Identidades andinas y lógicas del campesinado*. Lima: Mosca Azul.
4. Bustamante, R. (1986) Raza e identidad positiva y negativa en Lima. En *Psicología y realidad peruana*. Lima: Mosca Azul.
5. Basadre, J. (1979) *Perú, problema y posibilidad*. Lima: Mejía Baca.
6. Cornejo Polar, A. *Cultura nacional: problema y posibilidad*. Lima: Lluvia editores.
7. Flores Galindo, A. (1988) La imagen y el espejo. En *Revista Márgenes* N.º 4. Lima.
8. (1992) *Dos ensayos sobre José María Arguedas*. Lima: Casa sur.
9. Gisse, J. (1987) *Identidad latinoamericana*. Santiago de Chile: Andes.
10. Gutierrez, F. (1985) *Nación, nacionalidad y nacionalismo*. Barcelona: Salvat.
11. Herencia, C. (1995) Identidad nacional y comportamiento político en el Perú. En *Memoria del XXII Congreso Interamericano de Psicología*.
12. Hernandez, M. (1995) *En busca del bien perdido*. Lima: El Virrey.
13. Macera, P. (1991) Agotamiento de los proyectos criollos y mestizos. En *Revista kachkaniraqmi* N.º 5.
14. Manrique, N. (1996) *Conquista y orden colonial*. Lima: Casa sur.
15. Montero, M. (1987) *Psicología política latinoamericana*. Venezuela: Panapo.
16. Montoya, R. (1980) Identidad, percepción campesina y problema nacional. En *Revista Tarea* N.º 138.
17. (1988) *¿Quiénes somos? El tema de la identidad en el altiplano*. Lima: Mosca azul.

18. Nugent, J. (1992) *El laberinto de la choledad*. Lima: Tarea.
19. Pacheco, C. (1993) *Ensayos de simpatía*. Lima: Universidad del Pacífico.
20. Pafichi, A. y Portocarrero, F. (editores). (1995) *Mundos interiores*. Lima: Universidad del Pacífico.
21. Portocarrero, J. y Oliart, P. (1989) *El Perú desde la escuela*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario.
22. Portocarrero, G. (1993) *Racismo y Mestizaje*. Lima: Casa Sur.
23. Zuñiga, M. y Ansion, J. (1997) *Interculturalidad y Educación en el Perú*. Lima: Foro Educativo.