

ARTÍCULO ORIGINAL

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES – UNMSM

LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT RESEARCH IN STUDENTS OF THE ACCOUNTING SCIENCES FACULTY - UNMSM

Domingo Gúzman Chumpitaz Ramos

Licenciado en Estadística - Docente Auxiliar de la Facultad de Ciencias Contables - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú - Email: dchumpitazr@unmsm.edu.pe (Autor Corresponsal)

Arturo Vizcarra Dominguez

Contador Público Colegiado - Docente Auxiliar de la Facultad de Ciencias Contables - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú - Email: avizcarrad@unmsm.edu.pe

Héctor Félix Cerna Maguiña

Magister en docencia Universitaria - Docente Asociado de la Facultad de Ciencias Contables - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú - Email: hcernam@unmsm.edu.pe

[Recibido: 15/09/2016 Aceptado: 18/11/2016]

RESUMEN

La Investigación tiene como objetivo describir el nivel de conocimiento sobre investigación en estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM (2016). Se diseñó un cuestionario para realizar el trabajo de campo, que se aplicó a los estudiantes del último año de la Facultad de Ciencias Contables. Del total de estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, se tomó una muestra de 153 estudiantes, 76 estudiantes fueron de la Escuela Académica Profesional de Contabilidad, 38 estudiantes de Gestión Tributaria y 38 estudiantes de Auditoría Empresarial y del Sector Público. Se realizó un muestreo estratificado y un muestreo aleatorio simple. Los resultados muestran que falta fortalecer la investigación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables. También encontramos que no hay diferencias significativas en el nivel de conocimiento en investigación de los estudiantes por especialidad de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM. Este resultado lo confirmamos haciendo una prueba Chi-cuadrado.

PALABRAS CLAVE

Investigación, nivel de conocimiento, estudiantes.

ABSTRACT

The research aims to describe the level of research knowledge of the Accounting Faculty Sciences students of the UNMSM (2016). A questionnaire designed to carry out the field work was applied to the students of the last year of the Accounting Sciences Faculty. Of the total number of students, a sample of 153 students was taken, 76 students were from the Accounting Professional Academic School, 38 Tax Management students and 38 Business and Public-Sector Audit students. Stratified sampling and simple random sampling were performed. The results show that it is necessary to strengthen the research in the students of the Faculty of Accounting Sciences. We also found that there are no significant differences in the level of knowledge in research of the students by specialty of the Accounting Sciences Faculty of the UNMSM. This result is confirmed by doing a Chi-square test.

KEYWORDS

Research, level of Knowledge, students.

Como Citar: Chumpitaz, D., Vizcarra, A., y Cerna, H. (2017). Nivel de conocimiento sobre investigación en estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables - UNMSM. *Quipukamayoc*, 25(47), 31 - 36. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/quipu.v25i47.13800>

INTRODUCCIÓN

La investigación en las universidades nacionales ha experimentado cambios en estos últimos años, debido a modelos del contexto internacional, de las decisiones de política, científica, universitaria y de la evolución interna de los grupos e institutos de investigación. La Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), está conformado por estudiantes de la escuela Académica Profesional de Contabilidad, Gestión Tributaria y Auditoría Empresarial cuyo nivel académico es muy sobresaliente. En la actualidad, la temática de la investigación está presente en la educación universitaria en el mundo, esto nos motiva a fortalecer la investigación formativa en nuestros estudiantes contables, porque les permite profundizar conocimientos en forma concreta en el campo social, cultural, empresarial, etc. Hemos realizado un estudio titulado: "Investigación en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM (2016)".

Vilches y Gil (2013), concluyen que la investigación en la enseñanza no es una práctica tan estrecha como sería conveniente, debido principalmente a dos causas: Los docentes prestan una escasa atención a la investigación en didáctica de las ciencias, e incluso desconocen las revistas especializadas en las que dicha investigación se publica. Los investigadores ven la innovación como una aplicación de la investigación, pero se avanza con algunas propuestas para que la investigación contribuya más eficazmente a una mejora generalizada de la enseñanza de las ciencias.

En el estudio titulado "Las Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación", Aldana de Becerra y Joya

(2011), se midió las actitudes hacia la investigación de los docentes de investigación, por su influencia en las actitudes hacia la misma en los estudiantes. Los resultados presentan una tendencia negativa en las dimensiones de construcción cognoscitiva y afectiva lo que indica que en este grupo no hay relación entre estar vinculado con la investigación y una actitud positiva hacia la misma.

La justificación de este estudio se centra en conocer el nivel de conocimiento en investigación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, para desarrollar y fortalecer esta disciplina y alcanzar, un reconocimiento importante para los estudiantes y tengan la iniciativa académica de realizar tesis, trabajos académicos, publicaciones, etc. Los resultados del estudio brindarán información valiosa a la gestión actual, con el fin de tomar decisiones académicas en investigación.

El Objetivo General es describir el nivel de conocimiento en investigación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2016. Mientras que los objetivos específicos son describir características en investigación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM 2016. Y comparar el nivel de conocimiento en investigación de los estudiantes por escuela académica profesional en el año 2016.

Hernández (2003), presenta una distinción entre investigación e investigación formativa, señalando que son dos formas de trabajo académico, siendo importante desarrollar de manera simultánea los dos tipos de investigación para enfrentar los nuevos desafíos en la educación superior.

La investigación en sentido estricto es aquella que crea conocimientos y estos

transforman determinada disciplina; mientras que la investigación formativa es concebida como la formación para la investigación. El ser humano adquiere conocimientos cuando realiza una investigación en forma sistemática. La investigación formativa es un proceso de motivación y aprendizaje que recibe el ser humano.

Sierra Bravo (2001), la investigación tiene un proceso lógico que tiene dos aspectos importantes: el primero es de verificación, se parte de la teoría y se va a comprobar a la realidad, es una etapa en la cual se buscan en pruebas la realidad; y el segundo de teorización, se parte de la realidad y asciende a la teoría sintética.

El desarrollo profesional es definido como el crecimiento que un sujeto experimenta en los niveles personal, profesional y político al involucrarse, de manera activa y responsable, en procesos que mejoran habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el quehacer profesional. (Noffke y Stevenson, 1995)

La investigación formativa es el proceso cuyo propósito explícito es el aprendizaje de la investigación en la relación docente estudiante, apelando a una estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción.

Arias y Restrepo (2009) consideran a la investigación formativa como un tema-problema pedagógico que aborda la relación docencia-investigación, esto quiere decir que la investigación formativa también estaría relacionada con la forma pedagógica de la enseñanza a investigar, puesto que este tipo de investigación obliga a la plana docente ampliar sus conocimientos en investigación para compartir estos saberes a los estudiantes para que ellos aprendan a investigar, sepan abordar un problema con el propósito de desa-

rollar sus capacidades investigativas y darle solución al problema planteado.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación fue un enfoque Cuantitativo, con un alcance descriptivo y correlacional. El diseño fue no experimental, transversal y descriptivo, teniendo como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y como técnica a la encuesta.

Como técnica de procesamiento y análisis de datos se realizó una clasificación, registro, tabulación y codificación en el software estadístico. Contando con una población de 360 estudiantes del pregrado del último año.

El tamaño de la muestra fue de 152 estudiantes del pregrado del último año. Cuyo resultado fue obtenido, mediante el siguiente ejercicio:

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)N}{Z^2 P(1 - P) + E^2(N - 1)}$$

$$= \frac{1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5) * 360}{1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5) + 0.06^2(360 - 1)}$$

$$= 153.47 \sim 152$$

RESULTADOS

Describimos las características en investigación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM 2016:

En la Figura 1, observamos que el 24,34% del total de estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, participan sistemáticamente realizando trabajos de investigación. Este resultado es muy pobre, se debe a que muchos docentes no consideran la investigación en sus respectivas asignaturas. No se consideran trabajos monográficos.

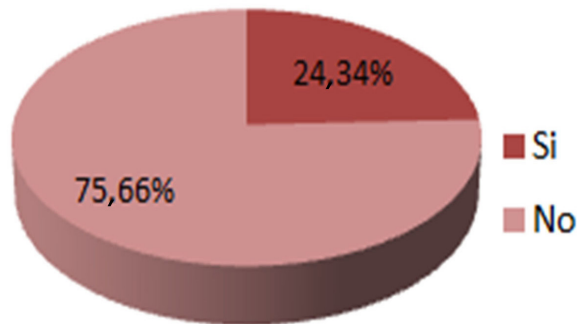


Figura 1. Total de estudiantes que participan sistemáticamente realizando trabajos de investigación. Fuente: Elaboración propia

En la Figura 2 observamos que el 30,92% del total de estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, conocen los programas y líneas de investigación que están asociadas a su carrera. Mientras que el 69,08% afirma que

no conoce estos programas. El nivel de desconocimiento de estos programas y líneas de investigación es muy alto en la facultad, tenemos que fortalecer académicamente la investigación formativa de los estudiantes.

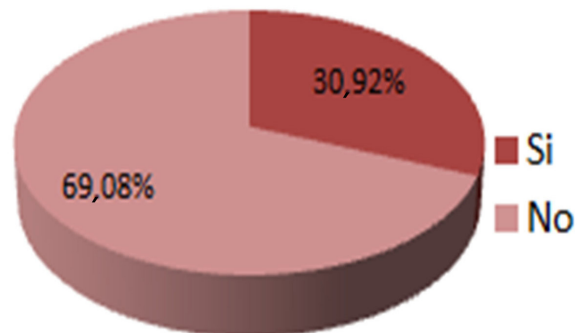


Figura 2. Total de estudiantes que conocen los programas y líneas de investigación que están asociados a su carrera. Fuente: Elaboración propia

En la Figura 3, observamos que el 11,18% del total de estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, forman parte de grupos de investigación

de su facultad. Mientras que el 88,82% afirma que no.

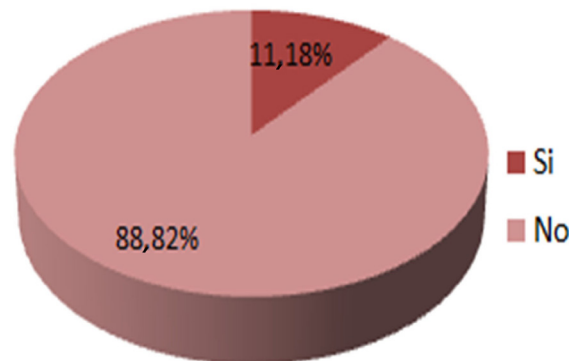


Figura 3. Total de estudiantes que forman parte de grupos de investigación. Fuente: Elaboración propia

En la Figura 4, observamos que el 8,6% del total de estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, casi siempre participa y asiste a investigación. Este resultado nos muestra que el estudiante contable no participa mucho en proyectos de investigación,

no asiste a capacitaciones y talleres realizados en nuestra facultad y en otras instituciones. El 27% del total de estudiantes afirman que participa y asiste regularmente. Mientras que el 64,4% afirma que casi nunca y nunca participa.

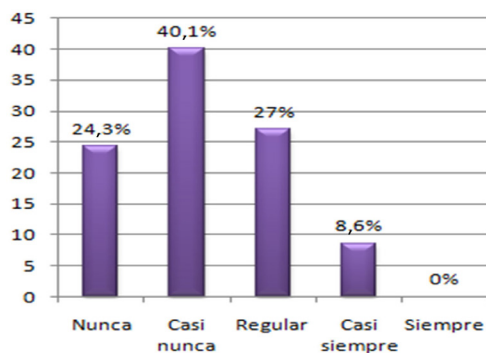


Figura 4. Total de estudiantes que casi siempre participa o asiste a investigación
Fuente: Elaboración propia

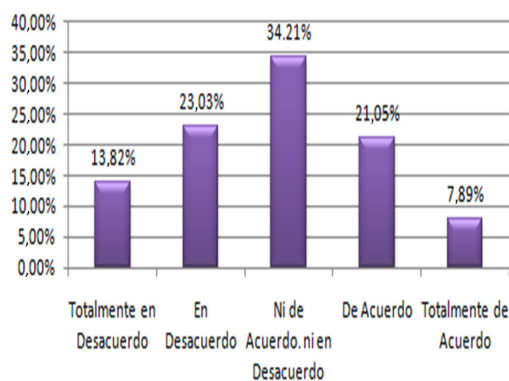


Figura 5. Total de estudiantes que de acuerdo con la formación en investigación
Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.

Nivel de conocimiento en investigación según escuela académica profesional

Fuente: Elaboración propia

Escuela académica Profesional	Nivel de Conocimiento en Investigación				Totalmente de acuerdo	Total
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo		
Contabilidad	7 9,2%	16 21,1%	29 38,2%	19 25,0%	5 6,6%	76 100,0%
Gestión Tributaria	7 18,4%	10 26,3%	13 34,2%	6 15,8%	2 5,3%	38 100,0%
Auditoria	7 18,4%	9 23,7%	10 26,3%	7 18,4%	5 13,2%	38 100,0%
Total	21 13,8%	35 23,0%	52 34,2%	32 21,1%	12 7,9%	152 100,0%

En la Figura 5 observamos que el 28,94% del total de estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, están de acuerdo y muy de acuerdo con la formación académica. Este resultado es muy desalentador, ya que durante la formación académica del estudiante la gestión y los educadores no han llegado a copar las expectativas investigativas de los estudiantes. El 34,21% afirma que no le interesa. Mientras que el 36,85% afirma que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Finalmente compararemos el nivel de conocimiento en investigación de los estudiantes por escuela académica profesional de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM (2016)

En la Figura 6 observamos que la forma de los gráficos por especialidad son similares. El 18,40% del total de estudiantes de Gestión Tributaria están totalmente en desacuerdo con nivel de conocimiento en investigación, es igual lo que pasa en auditoría, mientras que en contabilidad es muy diferente (9,2% de su total).

Respecto a los estudiantes que están en desacuerdo con el nivel de conocimiento en investigación en las tres especialidades son parecidos. Los estudiantes que no están de acuerdo ni en desacuerdo con el nivel de conocimiento en contabilidad (38,20%), Gestión Tributaria (34,20%) y Auditoría (26,30%). Los estudiantes que

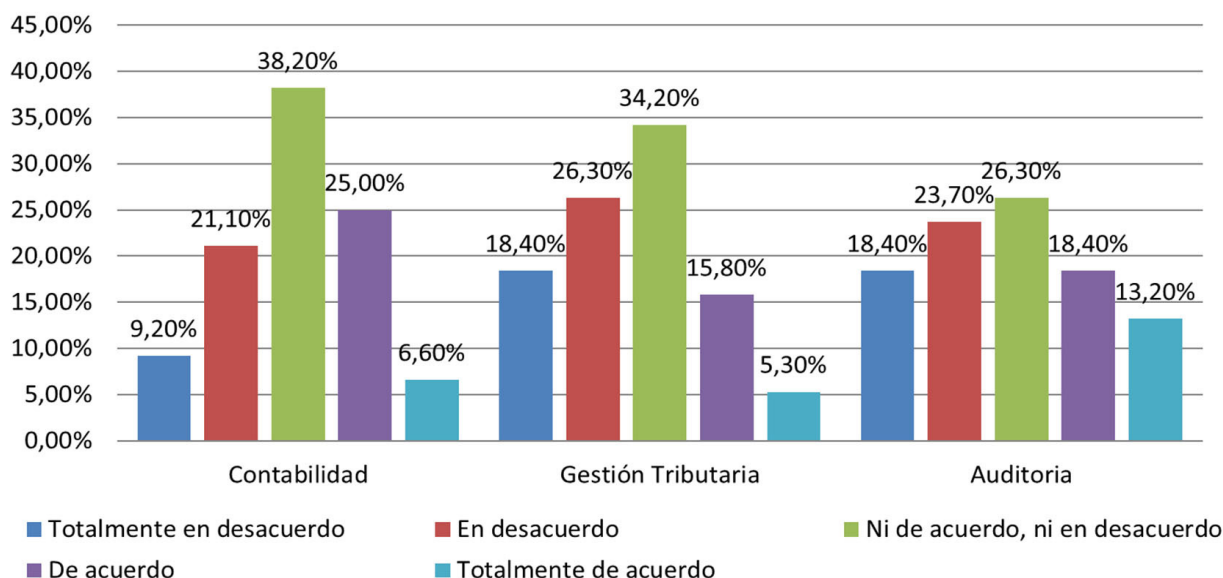


Figura 6. Nivel de conocimiento en investigación según escuela académica profesional
Fuente: Elaboración propia

están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el nivel de conocimiento en investigación son de contabilidad con un 31,6%, de Gestión Tributaria es 21,1% y auditoría tiene un 31,6%.

Aplicamos una medida de correlación Chi-Cuadrado para ver si existen diferencias significativas en las escuelas

Tabla 2.

Presentamos los resultados de la prueba Chi-Cuadrado, obtenido del SPSS versión 22

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,707 ^a	8	0,569
Razón de verosimilitud	6,647	8	0,575
Asociación lineal por lineal	0,774	1	0,379
N de casos válidos	152		

académicas profesionales de Contabilidad, Gestión Tributaria y Auditoría respecto al nivel de conocimiento en investigación de los estudiantes.

2 casillas (13,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,00.

Planteamos la hipótesis:

Hay diferencias significativas en las escuelas académicas profesionales de la Facultad de Ciencias Contables respecto a su nivel de conocimiento en investigación.

Hipótesis:

H0: Las escuelas académicas profesionales de la Facultad de ciencias Contables son homogéneas respecto a su nivel de conocimiento en investigación.

H1: Las escuelas académicas profesionales de la Facultad de ciencias Contables son homogéneas respecto a su nivel de conocimiento en inves-

tigación.

Nivel de significancia:
 $\alpha=0,05$
P-valor:
 $p=0,569$ (Tabla 2)

Decisión:

Se rechaza Ho si $p < \alpha$:
 $P=0,569 > \alpha=0,05$ entonces no se rechaza Ho, existe homogeneidad en las escuelas académicas profesionales de Contabilidad, Gestión Tributaria y Auditoría respecto a los niveles de conocimiento en investigación. En conclusión, en la población estudiantil de las tres especialidades, existen un mismo nivel de conocimiento en investigación. Ese nivel ya lo interpretamos anteriormente en la tabla de contingencia, cuyo resultado obtenido fue muy bajo. Tenemos que mejorar en muchos aspectos tales como la enseñanza investigativa del docente al alumno, el plan de estudio que tenga un contenido basado en la investigación. Fortalecer bastante la investigación desde los primeros ciclos. Aplicar

investigación en los cursos de estadística descriptiva y estadística inferencial. Tenemos que realizar capacitaciones, talleres, seminarios ligados al área investigativa.

DISCUSIÓN

Se concluyó que en la facultad de ciencias contables las características investigativas de las participaciones en trabajos de investigación, conocimiento de los programas y las líneas de investigación, participación en grupos de investigación, participación en talleres y seminarios y la formación académica en investigación esta aproximadamente por debajo del 30% del interés del estudiante. Además, que no hay diferencias significativas en las escuelas académicas

profesionales de Contabilidad, Gestión Tributaria y Auditoría respecto al nivel de conocimiento en investigación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables. No quiere decir que estamos bien, solamente hay homogeneidad entre las especialidades, pero el nivel de conocimiento en investigación de los estudiantes en las tres escuelas está por debajo del 32%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vilches, A. & Gil, D. (2013). Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias. Necesidad de una mayor vinculación. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 34, pp. 15-27.

Hernández, C. (2003). Investigación e Investigación Formativa. *Nómadas*, 18, pp. 183-193.

Noffke, S. y Stevenson, R. (1995). *Educational Action Research: Becoming Practically Critical*. New York, EE.UU: Teachers College Press.

Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo, Thomson Learning

Aldana de Becerra, G. & Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 14, pp. 205-309.

Arias, C. & Restrepo, M. (2009). La investigación-acción en educación: un camino hacia el desarrollo profesional y la autonomía. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 14(22), pp. 109-122.