

Análisis sobre rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables - Base 2002 que ingresaron en el quinto superior bajo diferentes modalidades de ingreso a la UNMSM

ANA MARÍA GUTIÉRREZ HUBY

Docente de la Facultad de Ciencias Contables

ELSA VIOLETA RAFAEL DÍAZ

Colaboradora

RESUMEN

Como consecuencia de la investigación desarrollada sobre “Formulación y construcción de Indicadores de Rendimiento Académico de los Alumnos del Pregrado de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, Base 2002 – Egreso 2006”, el presente artículo amplía la investigación desarrollada, sobre un aspecto en particular, el referido al resultado de los ingresantes del quinto superior.

Se tenía entendido que por ser ingresantes con alto nivel de rendimiento en el cuadro de méritos de admisión a la UNMSM, estos debían haber mantenido el mismo rendimiento durante su permanencia en aulas, pero, contrariamente a lo esperado, los resultados presentados no fueron los más satisfactorios durante su desarrollo en el Programa Académico.

El presente artículo pretende profundizar el seguimiento de estos alumnos, desde que iniciaron la carrera hasta su culminación, en algunos casos, y el seguimiento de aquellos que aún permanecen en aulas, lo que permitirá generar una reflexión sobre el rendimiento del alumnado del quinto superior y el diseño de mecanismos para su seguimiento con el propósito de optimizar su desempeño.

Palabras clave: Rendimiento académico, indicadores académicos.

INTRODUCCIÓN

En las instituciones de educación superior y en especial en nuestra universidad, los estudiantes conforman un campo de estudio especial para la investigación, pudiéndose afirmar que se está empezando recién a tomar conciencia de su papel dentro de la universidad.

El conocer mejor a los estudiantes universitarios se ha hecho necesario dado el crecimiento y desarrollo que viene experimentando en las últimas décadas la educación superior. En este sentido, surge, entonces, el interés acerca de conocer e investigar sobre los diversos aspectos y problemáticas relacionadas con ellos.

Uno de estos aspectos, el referido al rendimiento académico estudiantil, es un tema educativo relevante que concentra el mayor número de investigaciones en la actualidad a nivel de Latinoamérica, el cual es abordado desde diferentes enfoques, y aquí debemos mencionar que la gran mayoría de estos estudios van dirigidos a identificar los factores asociados al rendimiento y la permanencia en la universidad, concluyendo que estos fenómenos son multifactoriales al intervenir en ellos: aspectos personales, de trayectoria académica previa, el ambiente familiar y sobre todo, la estructura y naturaleza de los servicios sustantivos de apoyo y normatividad de la institución en la que se forma el estudiante. Esto, sin duda, evidencia la pertinencia de la universidad en desarrollar de forma sistemática investigaciones sobre sus estudiantes.

Bajo esta realidad, se presenta este artículo que aborda el análisis específico de la situación académica de los ingresantes de la Base 2002 que ingresaron al Programa Académico de Contabilidad en el quinto superior del cuadro de méritos del proceso

de admisión 2002 de la UNMSM, el cual se desprende de un estudio de investigación más amplio denominado “Formulación y Construcción de Indicadores de Rendimiento Académico de los Alumnos del Pregrado de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM – Base 2002 – Egreso 2006”, que fuera expuesto recientemente en el Taller de Investigación que organizara el Instituto de Investigación de Ciencias Financieras y Contables de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM. En dicho trabajo se presentó muy genéricamente un resultado particular sobre la situación académica de los cuarenta y tres estudiantes de la Base 2002 que ingresaron en el quinto superior, refiriéndose al resultado específico de cuántos de ellos estaban en condición de egresados, de activos e inactivos.

Este resultado particular llamó ampliamente a atención por cuanto el 44.18% de alumnos ingresantes dentro del quinto superior no habían egresado en los tiempos establecidos de duración de la carrera de Contabilidad, encontrándose los mismos en condición de activos e inactivos.

Este dato resultó interesante para ahondar en su estudio, por cuanto refleja una problemática frente a la cual cabe la reflexión de la institución respecto a si realmente los antecedentes del rendimiento en el nivel escolar son predictivos de los resultados de los estudios del nivel universitario o es que si acaso el sistema educativo los viene preparando de manera poco adecuada.

Se pretende adicionalmente profundizar algo más en el conocimiento y seguimiento de estos alumnos, desde que iniciaron la carrera hasta su culminación, en algunos casos, así como los de aquellos que aún permanecen en aulas. Finalmente, el propósito que, en términos generales persigue el presente trabajo, además de generar un espacio de re-

flexión, como se ha mencionado, es procurar brindar información útil que oriente la eficiencia de la gestión educativa de la Facultad de Ciencias Contables, permitiéndole como institución estar en una mejor posición para apoyar al estudiante durante su proceso formativo en la universidad.

Seguidamente, presentamos los resultados preliminares obtenidos del referido estudio:

MODALIDADES DE ADMISIÓN DE LOS INGRESANTES DEL QUINTO SUPERIOR

Modalidad de ingreso	N.º ingresantes	%
CEPUSM	14	32.56
Bachillerato	5	11.63
Deportistas calificados	2	4.65
Traslado Externo Nac.	6	13.95
Examen Regular	5	11.63
Graduados y Titulados	5	11.63
Héroes Militares	1	2.32
Primeros puestos	5	11.63
Total	43	100

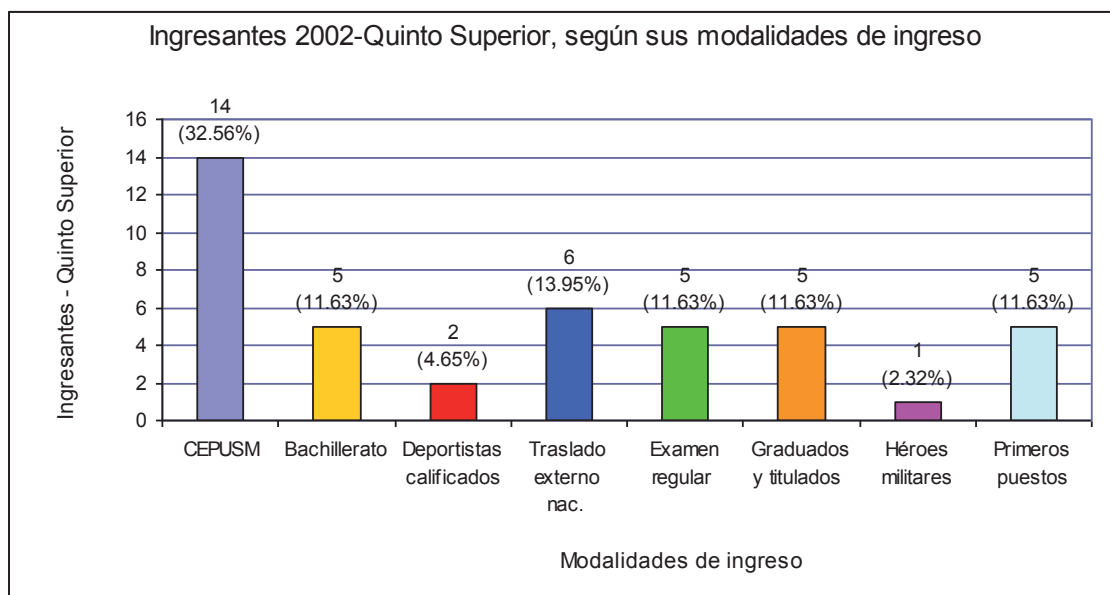
FUENTE: Oficina Central de Admisión.

RESULTADOS RELEVANTES DEL ESTUDIO

El universo del estudio lo conforman los cuarenta y tres ingresantes de la Base 2002 que ingresaron en el quinto superior al Programa Académico de contabilidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se muestran los resultados cuantitativos basados en los datos recuperados de la Unidad de Matrícula, así como de los expedientes de los ingresantes de la referida base.

Fueron ocho las modalidades de admisión de los ingresantes del quinto superior. Tal como se aprecia en la gráfica, 14 ingresantes que constituyen el 32.56% que son la

gran mayoría del quinto superior, ingresó por modalidad del CEPUSM, es decir a través del Centro Pre Universitario de la UNMSM, seguido por un grupo de 6 ingresantes que representan el 13.95% quienes lograron el ingreso por la modalidad de Traslado Externo Nacional, así como también se observa que fueron 20 ingresantes del quinto superior distribuidos en grupos de cinco los que bajo las modalidades de Bachillerato, Examen Regular, Graduados y Titulados y Primeros Puestos accedieron a los estudios de la carrera de Contabilidad. Asimismo, también se observa a 2 ingresantes bajo la modalidad



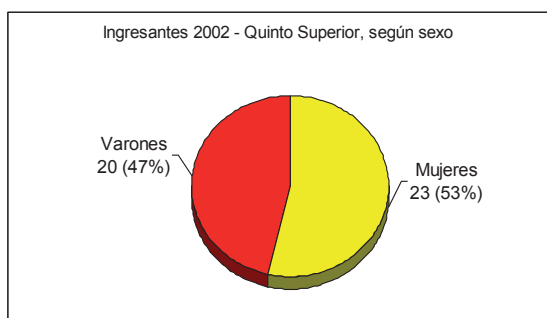
FUENTE: Oficina Central de Admisión.

de Deportistas Calificados y solo 1 ingresante bajo la modalidad de Héroes Militares.

DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESANTES DEL QUINTO SUPERIOR – BASE 2002, SEGÚN SEXO

Sexo	N.º ingresantes	%
Mujeres	23	53%
Varones	20	47%
Total	43	100%

FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.



FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

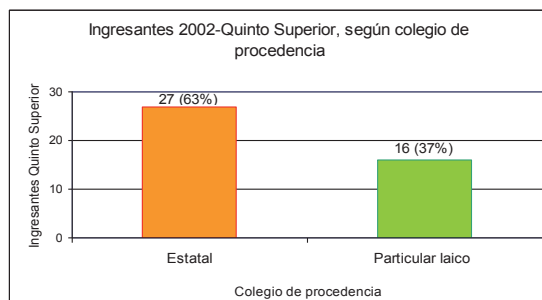
Tal como se observa en la gráfica, la distribución de los ingresantes – Base 2002 del quinto superior según sexo, dando por resultado 23 mujeres (53%) y 20 (47%) varones. Si bien las cifras favorecen a las mujeres en más de la mitad de la población ingresante en estudio con respecto al número de varones, la diferencia entre ambas cifras no es muy significativa.

COLEGIOS DE PROCEDENCIA DE LOS INGRESANTES DEL QUINTO SUPERIOR – BASE 2002

Colegio de procedencia	N.º ingresantes	%
Estatatal	27	63%
Particular Laico	16	37%
Total	43	100%

FUENTE: Unidad de Matrícula – FCC-UNMSM.

Otro dato recabado fue el tipo de colegio de procedencia de los cuarenta y tres ingresantes del quinto superior. Se obtuvo que 27 de los mismos, quienes conforman el 63%,



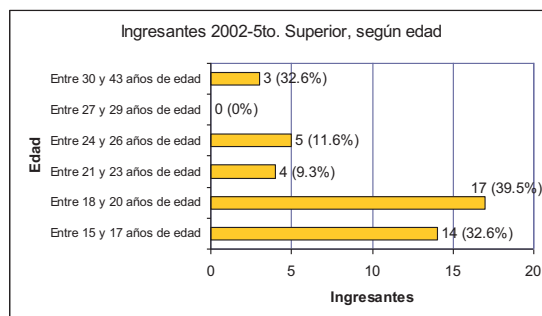
FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

proviene de colegios estatales y los 16 restantes, que representan tan solo el 37%, provienen de colegios particulares.

DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESANTES DEL QUINTO SUPERIOR -BASE 2002, SEGÚN EDAD

Edad del ingresante 2002-5to. superior	N.º ingresantes	%
Entre 15 y 17 años de edad	14	32.6
Entre 18 y 20 años de edad	17	39.5
Entre 21 y 23 años de edad	4	9.3
Entre 24 y 26 años de edad	5	11.6
Entre 27 y 29 años de edad	0	0.0
Entre 30 y 43 años de edad	3	7.0
Total	43	100.0

FUENTE: Unidad de Matrícula – FCC-UNMSM.



FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

Las edades de los cuarenta y tres ingresantes del Quinto Superior–Base 2002, fluctúan en un rango que va desde los 15 hasta los 43 años de edad; así tenemos que la distribución se da de la siguiente forma: figuran entre las edades de 15 y 17, un grupo significativo de 14 ingresantes (32.6%); entre 18 y 20 años de edad, un grupo aún

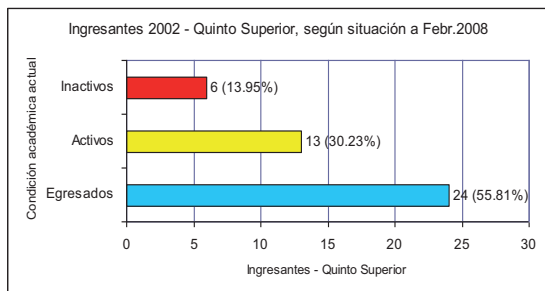
más significativo de 17 ingresantes (39.5%); entre 21 y 23 años de edad, 4 ingresantes; entre las edades de 27 y 29, no se ubicó a ningún ingresante; y, finalmente, en el rango de 30 y 43 años de edad, figuraron 3 ingresantes (32.6%).

Como se visualiza en la gráfica, la gran mayoría de ingresantes del quinto superior se encuentran entre las edades de 15 a 20, estos representan en conjunto el 72% de esta población en estudio.

RESPECTO A LA SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DE LOS INGRESANTES BASE 2002 DEL QUINTO SUPERIOR. A FEBRERO 2008

Situación actual	N.º ingresantes a febrero 2008	%
Egresados	24	55.81
Activos	13	30.23
Inactivos	6	13.95
Total	43	100.00

FUENTE: Unidad de Matrícula – FCC-UNMSM.



FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

Este resultado sobre número de egresados, activos e inactivos ha sido tomado del estudio sobre “Formulación y Construcción de Indicadores ...” al cual nos hemos referido en la introducción del presente artículo, y es mencionado solo para efectos de señalar diferencias, en cuanto a la variación de las cifras, ya que dicho estudio abarcó hasta febrero de 2008, habiendo para el presente artículo considerado la actualización de los datos hasta noviembre de 2008, el cual se visualiza en la gráfica siguiente.

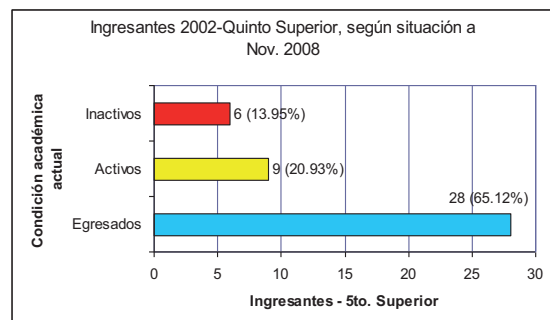
A febrero de 2008, de los cuarenta y tres ingresantes del quinto superior, se tenían que 24 (55.81%) de ellos, estaban en condición de egresados; 13 (30.23%), estaban en condición de activos, es decir aún permanecían en aulas; y los 6 restantes (13.95%), estaban en condición de inactividad.

Es decir en líneas generales este dato alertaba sobre el 44% de alumnos ingresantes del quinto superior de la Base 2002 que a esa fecha no habían completado su ciclo de formación en la carrera.

A NOVIEMBRE 2008

Situación actual	N.º ingresantes a noviembre 2008	%
Egresados	28	65.12
Activos	9	20.93
Inactivos	6	13.95
Total	43	100.00

FUENTE: Unidad de Matrícula – FCC-UNMSM.



FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

Los mismos indicadores actualizados a noviembre de 2008, variaron como se puede observar en la gráfica. La variación se dio de la siguiente forma: en febrero habían 24 egresados, actualizado el dato a noviembre del 2008, se tienen 28 ingresantes del quinto superior en condición de egresados, estos constituyen el 65.12% del total de los 43 ingresantes del quinto superior, con una diferencia de cuatro con respecto al dato anterior.

En febrero, habían 13 ingresantes del quinto superior activos; actualmente, a noviembre de 2008, la cifra ha bajado a 9, los que representan el 20.93% del total de los 43 ingresantes del quinto superior.

En lo que respecta al número de inactivos, esta cifra se mantuvo en 6, que al igual que el dato anterior equivale al 13.95% del total de los 43 ingresantes del quinto superior.

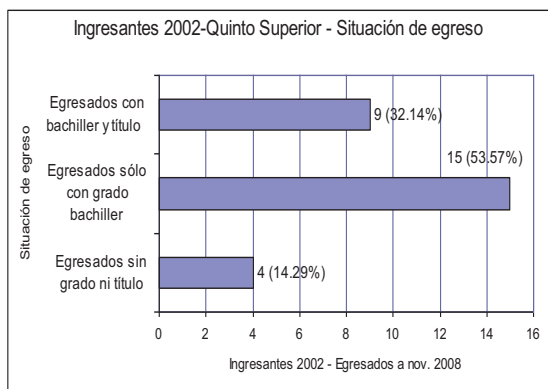
Es decir, la variación se produce por cuatro ingresantes del quinto superior considerados activos en febrero que se incorporan al grupo de los egresados a noviembre de 2008.

Este dato alerta sobre el 35% de ingresantes del quinto superior que a la fecha no han completado su ciclo de formación en la carrera.

**SITUACIÓN QUE PRESENTAN
LOS INGRESANTES DEL QUINTO SUPERIOR
QUE FIGURAN COMO EGRESADOS
A NOVIEMBRE DE 2008**

Situación de los egresados	N.º ingresantes	%
Egresados sin grado ni título	4	14.29%
Egresados solo con grado Bachiller	15	53.57%
Egresados con Bachiller y título	9	32.14%
Total	28	100.00%

FUENTE: Unidad de Matrícula – FCC-UNMSM.



FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

De acuerdo a la gráfica, podemos observar que son 28 los ingresantes del quinto superior que están actualmente en condición de egresados; de los cuales, a la fecha, 4 (14.29%) de ellos se encuentran sin el correspondiente grado de bachiller y, por lo tanto, sin el título profesional.

Así también se tienen 15 (53.57%) egresados del quinto superior que a la fecha han obtenido el grado de bachiller, estos se constituyen en la mayoría.

Asimismo, de estos 28 egresados, a la fecha, solo 9, que representan el 32.14% cuentan con el grado de Bachiller y el título profesional.

**SITUACIÓN FINAL DE LOS INGRESANTES DEL
QUINTO SUPERIOR – BASE 2002,
A NOVIEMBRE DE 2008**

Condición	N.º ingresantes 2002	%
Egresados sin grado ni título	4	9.30
Egresados con grado Bachiller	15	34.88
Egresados con título	9	20.93
Activos	9	20.93
Inactivos	6	13.95
Total	43	100.00

En síntesis, respecto a la condición académica que a la fecha, noviembre de 2008, presentan los 43 ingresantes del quinto superior, es decir, los ingresantes de la base 2002 que ocuparon los cinco primeros puestos en sus respectivas modalidades de ingreso, son las siguientes: Egresados sin grado ni título: 4 (9.30%), Egresados que alcanzaron el grado de Bachiller: 15 (34.88%), Egresados que cuentan con título: 9 (20.93%), Ingresantes Activos (permanecen en la Facultad): 9 (20.93%), Ingresantes Inactivos (rezago o abandono): 6 (13.95%).

La gráfica siguiente brinda una visión panorámica de los resultados.

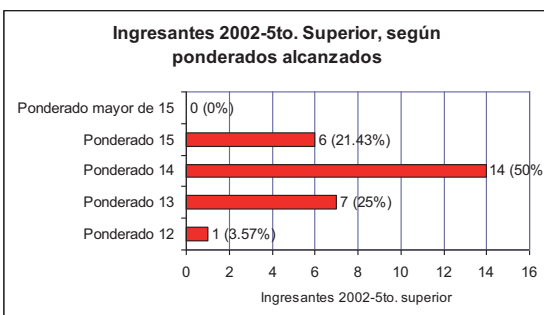


FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA POBLACIÓN DE EGRESADOS DE LA BASE 2002 QUE INGRESARON EN EL QUINTO SUPERIOR A FEBRERO DE 2008

Promedio ponderado	N.º de egresados	%
Ponderado 12	1	3.57
Ponderado 13	7	25.00
Ponderado 14	14	50.00
Ponderado 15	6	21.43
Ponderado mayor de 15	0	0.00
Total	28	100.00

FUENTE: Unidad de Matrícula – FCC-UNMSM.



FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

Otro resultado relevante en este análisis lo constituyen los promedios ponderados de calificación que obtuvieron los ingresantes del quinto superior–Base 2002 que están actualmente en condición de egresados.

En este sentido, al término de su formación académica, la distribución de los 28 egresados se da de la siguiente manera: El rango de los promedios obtenidos van en

el rango de 12 a 15, los que se distribuyen como sigue: un egresado, obtuvo 12 como promedio ponderado en todo el ciclo de su permanencia en aulas; un grupo de 7 egresados, culminaron su formación con 13 de promedio ponderado; un grupo mayoritario de 14 egresados, obtuvo promedio ponderado de 14; y un grupo de 6 egresados, obtuvo promedio ponderado de 15, observándose que esta es la máxima calificación lograda por la población de egresados que ingresaron en el quinto superior.

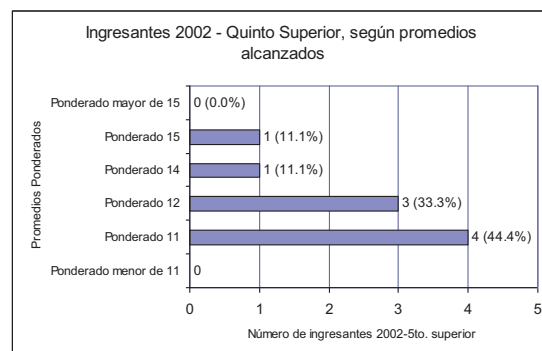
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA POBLACIÓN DE ACTIVOS DE LA BASE 2002 QUE INGRESARON EN EL QUINTO SUPERIOR A FEBRERO DE 2008

Ingresantes 2002-Quinto superior, activos, según promedios ponderados

Promedio ponderado alcanzado (*)	N.º alumnos	%
Ponderado menor de 11	0	0.0
Ponderado 11	4	44.4
Ponderado 12	3	33.3
Ponderado 14	1	11.1
Ponderado 15	1	11.1
Ponderado mayor de 15	0	0.0
Total	9	100.00

(*) no han culminado su periodo de estudio anual a la fecha.

FUENTE: Unidad de Matrícula – FCC-UNMSM.



FUENTE: Unidad de Matrícula-FCC-UNMSM.

Siguiendo con el análisis de los resultados del rendimiento académico, en el caso de los nueve ingresantes del quinto superior que aún están Activos, se obtuvieron

los siguientes resultados: se encontró que los promedios ponderados que obtuvieron durante su permanencia figuran en el rango de 11 a 15, registrándose que cuatro de los ingresantes aún activos obtuvieron promedio ponderado de 11, tres ingresantes Activos obtuvieron promedio ponderado de 12; asimismo, se registra con promedio ponderado de 14, un ingresante Activo. Se observa; además, que el máximo promedio ponderado fue de 15, el cual fue obtenido por un ingresante Activo. Debe precisarse que ninguno obtuvo promedios ponderados por debajo de 11.

CONCLUSIONES

1. Por ser un tema de significativa importancia en la vida académica, la carencia tutorial en estos alumnos puede significar la pérdida de talentos que le dan significado a la carrera.
Las medidas a tomar, requerirán detectar en los alumnos jóvenes sus desventajas y adoptar medidas de discriminación positivas a los que tienen más dificultades, instaurar métodos pedagógicos especiales y organizar sistemas de apoyo.
2. Generar programas de acercamiento al Ministerio de Educación, con el objetivo de plantear sugerencias para mejorar la educación media y básica en los estratos menos favorecidos, ya que el acceso a la educación superior depende de las con-

diciones del logro educativo de los niveles anteriores.

3. Es necesaria la creación de mecanismos de seguimiento a los ingresantes del quinto superior con programas de acción específicas que permitan observar sus resultados académicos y sus condiciones de permanencia.
4. Es imprescindible observar el problema de su deserción puesto que este no debe ser concebido solo en términos de cobertura, sino que también debe ser observado como un problema de calidad de la educación.

REFERENCIAS

- GUTIÉRREZ HUBY, Ana María. *Formulación y Construcción de Indicadores de Rendimiento Académico de los Alumnos del Pregrado de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM. Base 2002 – Egreso 2006*. Trabajo de Investigación. Octubre, 2008.
- GARCÍA JIMÉNEZ, María Visitación, ALVARADO IZQUIERDO, Jesús y JIMÉNEZ BLANCO, Amelia. *La predicción del rendimiento académico: Regresión Lineal versus Regresión Logística*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de página de Internet:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2011340>