

Educación y pedagogía en un mundo mediado por la globalización

Education and pedagogy in a world mediated by globalization

A educação e a pedagogia num mundo mediado pela globalização

José Alberto Meza Aguirre

jmeza@usbctg.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8095-8611>

Dora Inés Arroyave Giraldo

dora.arroyave@usbmed.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-0913-4841>

Universidad de San Buenaventura-Medellín, Colombia

RESUMEN:

El objetivo de este estudio fue analizar los efectos de la globalización en la forma de vivir, pensar y en la toma de decisiones del ser humano. A su vez, se describió la educación popular como una alternativa de educación, de formación y cuidado. También, se consideró la importancia de prácticas pedagógicas más humanas, de carácter inclusivo y respeto por la diferencia e inclusión. En conclusión, se distinguen posturas propositivas en torno a las desigualdades sociales y el control que ejercen las economías globales sobre los pueblos.

ABSTRACT:

The objective of this study was to analyze the effects of globalization on the way of living, thinking and decision-making of human beings. In turn, popular education was described as an alternative for education, training and care. Also, the importance of more humane pedagogical practices, of an inclusive nature and respect for difference and inclusion was considered. In conclusion, proactive positions are distinguished around social inequalities and the control exercised by global economies over peoples.

RESUMO:

O objectivo deste estudo era analisar os efeitos da globalização na forma como as pessoas vivem, pensam e tomam decisões. Ao mesmo tempo, a educação popular foi descrita como uma forma alternativa de educação, formação e cuidados. Foi também considerada a importância de práticas pedagógicas mais humanas e inclusivas e o respeito pela diferença e inclusão. Em conclusão, as posições proposicionais sobre as desigualdades sociais e o controlo exercido pelas economias globais sobre os povos são distintas.

PALABRAS CLAVE:

Globalización; educación; brechas sociales; desarrollo humano; educación informal.

KEYWORDS:

Globalization; education; social gaps; human development; informal education.

PALAVRAS-CHAVE:

Globalização; educação; clivagens sociais; desenvolvimento humano; educação informal.

Recibido: 23/07/2022 - Aceptado: 30/09/2022 - Publicado: 27/12/2022

I. Introducción

Las prácticas políticas y económicas de los estados están direccionadas hacia el consumo excesivo de los recursos naturales para garantizar un orden jerárquico en la producción de capital que beneficia a los países potencia en la aldea global. Todo se hace y se piensa acorde con las políticas mundiales, normalizadoras y reguladoras. En el presente texto de reflexión se esbozan varios momentos. Primero, se hace la crítica a la globalización que sitúa la producción del capital y la economía de los grandes estados por encima de lo humano. En un segundo momento, se presentan aportes pensados desde la educación popular como una emergencia entorno a la educación, la formación y el cuidado de la vida en medio de experiencias pedagógicas que prefieran la conservación de la tierra y todo cuanto existe en el mundo; lo realmente importante, en tiempos de incertidumbre, virus, pandemias, abuso de poder y destrucción del planeta, es precisamente, cuidar el sitio donde vive todo organismo - la tierra - entendiéndose como ese espacio infinito, donde la naturaleza, los animales y el hombre se desarrollan y conviven entre sí.

Como tercer espacio de discusión, se comenta sobre la importancia de prácticas pedagógicas más humanas, de carácter inclusivo y respeto por la diferencia. En ese orden de ideas, la formación de las personas debe orientarse sobre la base de una educación por el cuidado de sí mismo y por el otro. Las prácticas pedagógicas imaginadas desde la educación popular como una condición expedita para anteponerse al feroz ataque del consumismo.

En el cuarto momento, a modo de conclusiones, el texto deja entrever posturas en torno a las desigualdades sociales. No obstante, lo importante sería no caer en la desesperanza; sino, mantener la idea de escuelas y educaciones acordes a los cambios epocales, es decir, gente con voces y acciones firmes que inviten a prácticas colectivas para el beneficio común de todos y todas.

La globalización: entre lo humano y la producción del capital

La vida de la humanidad ha cambiado a raíz de los problemas que ha ocasionado el coronavirus (COVID-19) en diferentes campos dinamizadores del estar y el actuar de las personas. En este caso, se hace referencia al hecho político, social, religioso y económico de las naciones que conforman el mundo. A propósito, una de las más profundas crisis está marcada por el rol de la economía mundial, siendo este uno de los problemas que más agudiza el buen vivir de los seres que habitan la tierra.

Por tanto, el sufrimiento no solo es por lo humano, si no también, por la otra vida -natural- que se despliega con las diferentes formas de existencia en el planeta. Se hace referencia entonces, a esa economía agresiva, pensada en sostener la proclama de la producción, situación que le implica a las personas romper con el confinamiento y salir a los sitios de trabajo. En efecto, el compromiso de las multitudes trabajadoras depende del equilibrio de la economía global. Martínez y Guacheta (2020), sostienen que el modelo propuesto por las grandes economías globales “situó al Estado y a los gobiernos a su servicio y los convirtió en medios para asegurar sus fines” (p. 26).

La tierra clama políticas para su cuidado

En el orden de lo económico, la tierra está urgida de políticas socio-económicas que favorezcan el cuidado por el ambiente y sus criaturas, como diría San Francisco de Asís para referirse a las formas de vida en el mundo. Según (Boff, 2014,p. 14), “todo lo que existe y vive merece existir, vivir y convivir. El bien común particular emerge a partir de la sintonía con la dinámica del bien común universal”. Asimismo, (Morin, 2020,p. 44), define lo siguiente.

La actividad humana deteriora cada vez más intensamente la biósfera, la atmósfera terrestre, los océanos, los continentes, así como localmente las ciudades, los ríos y los cultivos. Hemos podido ver que durante el parón de los transportes y de las actividades industriales el aire ha

vuelto a ser puro y la naturaleza ha parecido renacer [...], durante la crisis hemos podido reducir nuestro consumo a lo indispensable. ¿volveremos a la pulsión consumista, estimulada por la publicidad omnipresente? Algunas medidas y hábitos, sobre todo alimenticios adquiridos durante el confinamiento podrían perdurar y contribuir a lo que se denomina la transición ecológica, que sería una revolución no violenta de la civilización.

Lo anterior, permite repensar en un renacer de la humanidad y una reconciliación con la vida misma. No es posible que los seres humanos pretendan el bien individual que favorece los afanes de la globalización, olvidando que el nicho que nos sostiene –el planeta tierra- como seres vivos y nos provee el alimento vital para la vida, se destruya ante la mirada progresista y desarrollista de las grandes maquinarias.

Bajo los supuestos del desarrollo humano, lo industrial y tecnológico, está sustentada la explotación de la tierra y extracción de los recursos naturales no renovables. Por lo tanto, en palabras de Morin (2020), es necesario retomar la economía, pero de las necesidades esenciales como por ejemplo la agricultura tradicional, que se practica con los cuidados que se exigen desde la agroecología, ello sin duda, ofrece alternativas de conservación y protección por el medio. En esa línea de pensamiento Giraldo (2006) sostiene lo siguiente:

La pregunta por la resistencia es la pregunta por la vida y que la vida es la apuesta por las luchas políticas, económicas y sociales, y es aquello que nos lleva a pensar que es necesario e inaplazable crear una sociedad cualitativamente distinta, transformar las relaciones sociales y cambiarnos a nosotros mismos (p.106).

II. Desarrollo

La educación popular: una fuerza esperanzadora en un mundo de desigualdades

La educación de la modernidad se configura en el orden de un desarrollo controlado. Dicho orden se establece por la clasificación social, política, económica y el campo de la educación. Precisamente, en este último campo aparece un constructo, trabajado por Martínez (2019).

El educapital, [...] una forma contemporánea de la escolarización social que lleva a los individuos a producirse y pensarse como unidades empresariales dirigidas por los ritmos del capitalismo actual. Al nombrarlo como educapital buscó describir procesos de politización y economización de la vida humana a través del gobierno sofisticado del aprendizaje permanente. La cultura del aprendizaje continuo concibe y crea fuentes potenciales de valor, es decir, eduvalores, aquellos valores latentes en los seres humanos verificables a través de sus capacidades de innovación y emprendimiento con miras a generar crecimiento productivo y maximizar los rendimientos (p.290).

Sin desmerecer los aportes del educapital, como una de las comprensiones de la educación planteada por los asuntos del mundo moderno, es preciso retomar, la práctica de una educación popular basada en la fuerza del pensamiento crítico, no como la búsqueda del conocimiento literal y enciclopédico; sino, de acciones concretas dispuestas para la formación de sujetos en condiciones de vida digna desde la participación y el diálogo.

Los que aspiran a construir una pedagogía de la felicidad en una educación para la vida cultivan la mente crítica de los filósofos, el corazón sensible de los poetas, el coraje ético de los justos y el espíritu solidario de los que aceptan la inter-dependencia de todas las formas y modos de vida humana y no humana en el entramado cósmico cambiante.

Lo que quiere decir, que no debe ser prioridad educar para la competencia como lo desean los modelos de producción, es necesario para la conservación de la vida humana y natural el amor por la formación de un sujeto que se reconoce así mismo como agente de cambio y convivencia pacífica.

Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas para la educación del Siglo XXI

En la producción pedagógica de los sujetos populares también incidió el desarrollo desigual y combinado de nuestras sociedades, que constituye uno de los fundamentos de la imposibilidad de producción de discursos esenciales por parte de las clases (y otros sujetos) oprimidos, declara Puiggrós (2016).

El mundo de la academia se sostiene sobre la base de pedagogías que de una u otra forma, favorecen los procesos de formación y el desarrollo de competencias de la población mundial. Esto sumado al auge de los dispositivos electrónicos, ha logrado que las técnicas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en las escuelas se automaticen, para cumplir con lineamientos y estándares de calidad establecidos por el sistema educativo, desconociendo, la mayoría de sus veces, las realidades inmersas en las comunidades y en cada grupo social, manteniendo así, generalidades y universalismos.

Al ser la cibernética un sistema de control y comunicación, su objeto se basa en el control comunicacional, del cual se deriva un subsistema rector que, mediante el uso de diversos estímulos derivados de las complejidades sociales, económicas, culturales y políticas. En consonancia, Foucault (2003), advierte que “a estos métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad, es a lo que se puede llamar las disciplinas” (p.126).

Así, el docente en aras de mejorar los procesos académicos desarrollados desde su práctica, se basa en múltiples herramientas técnico-electrónicas facilitadoras de diseños de estrategias que le permiten potenciar habilidades en el estudiante para el aprendizaje de una determinada disciplina, y lo prediseñado por el sistema educativo, tendiente a una educación transmisionista, a veces carente de sentido y significado para el mismo estudiante, quien asume dentro del proceso, un rol pasivo y receptivo en la adquisición del conocimiento.

Es necesario resaltar nuevas pedagogías que permitan develar modos diferentes de hacer la educación, sobre todo, en los espacios escolares donde se necesita atender las diversas formas de ser y actuar de comunidades diversas. Estas mismas que se convierten en las bases de sociedades urgidas de bienestar y una conciencia dialógica que reconstruya los tejidos humanos de la hermandad y el amor por la vida. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, según Unesco (2017) refiere:

Un imaginario de sociedad es, en consecuencia, una construcción abierta, dialogada y convergente en una serie de referencias que cruzan la sociedad en su conjunto y que comprometen a diversidad de instituciones y actores. Asimismo, en contextos de sociedades crecientemente signados por la proliferación, el reconocimiento y las fricciones en torno a múltiples identidades, afiliaciones y estilos de vida, un imaginario de sociedad puede ser entendido como un punto de equilibrio y de integración genuina de la diversidad de una sociedad a escalas local, nacional y global (s.p.).

En consecuencia, las pedagogías emergentes tendrán su génesis en la práctica que se desarrolla en el ejercicio docente a partir de lo cotidiano. Y es que la tarea del profesor pasó de ser un simple y hegemónico sentir disciplinar del conocimiento mismo, para convertirse en la reflexión creciente de la innovación tecnológica en un contexto situado. Para tal fin, se habla en clave de cibernética, donde se logra el vínculo directo entre las nuevas formas de comunicación tecnológica y la educación. Así pues, “en el caso de la cibernética en educación se trata de relacionarla, además, con la pedagogía y el impacto que dichas tecnologías tienen en la redefinición del currículo”, postulan Careaga y Avendaño(2017, p. 71).

Lo que quiere decir que toda posibilidad de cambio estructural en el mundo académico, debe ser anclado a los denominados currículos; en tanto, permiten una mejor orientación y ubicación de la pedagogía y la educación de acuerdo a las necesidades educativas de las comunidades en los ámbitos culturales, sociales, políticos y tecnológicos. Ello implica que “un modelo actual [...] acorde al avance que existe tanto científica como tecnológicamente, pretende formar profesionales que desarrollen habilidad, [...] que sean críticos y reflexivos”, según (Apodaca et al., 2017, p. 81). Por consiguiente, los cambios que se proponen en los modelos curriculares deben estar mediados, no solo por lo meramente teórico-academicista; sino, que debe considerar las innovaciones en ciencia y tecnología que la aldea global demanda en un mundo tecnologizado.

Los maestros han de reorganizar sus prácticas pedagógicas como un camino de posibilidades para la formación humana acorde a las exigencias de la ciencia y la tecnología. Mientras que los estudiantes deben asumir el papel protagónico de sus procesos de aprendizaje en los albores de la ciber-educación, como enfatiza Osuna (2018) “en el ciber espacio no actúan de forma dirigida, sino que se mueven por su propia iniciativa, es necesario proponer la autonomía del estudiante teniendo como mediación o facilitación la labor del docente” (p.63). Por su parte Nagles et al. (2017), dan a conocer que “la relación tradicionalmente vertical entre docentes y alumnos evoluciona hacia un modelo más horizontal en el cual el docente se transforma en facilitador, experto, colega, y el alumno pasa a ser más activo” (p.95).

El papel preponderante que tienen las prácticas pedagógicas como una construcción que se entreteje en la relación docente-estudiante por medio de elementos constitutivos de la práctica, como lo son la innovación curricular, las nuevas pedagogías, el contexto próximo, las experiencias y la cultura.

Lo humano en la educación para cultivar lo fraterno desde las diferencias

La formación humanista constituye uno de los retos de la educación en todos los niveles, por lo cual, se hace evidente la necesidad de la ruptura con los esquemas tradicionales, expresan (Sanchez et al., 2017)

El siglo XXI demanda una educación basada en principios por el cuidado y el respeto a la diferencia. El cuidado incluye la conservación del medio natural y la concepción de un ser humano que permite reconocerse como un cuerpo vivido, lo que implica necesariamente la reconstrucción de un tejido social; para aproximarnos a lo humano, se necesita de personas corporeizadas en el cuidado de sí mismos y el cuidado de los otros. Como refieren Hessel y Morin (2012), “es fundamental enseñar comprensión humana. [...] La comprensión humana nos posibilita concebir al mismo tiempo nuestra identidad y nuestras diferencias respecto de los demás y reconocer su complejidad antes que reducirla a un único carácter, por lo general negativo” (p.29).

Ahora bien, el asunto de la diferencia no debe circunscribirse exclusivamente al concepto que se declara desde lo enciclopédico, como si fuese una definición unilateral que se enseña y aprende, como lo expresa Morin, “la enseñanza actual proporciona conocimientos sin enseñar qué es el conocimiento. No se preocupa por conocer qué es conocer; es decir, no estudia los dispositivos cognitivos, sus dificultades, sus debilidades, ni su propensión al error, a la ilusión [...]” (Arroyave, 2021, p. 262).

Lo anterior, es un esfuerzo por enseñar lo que se puede construir en el colectivo, alrededor de las diferencias; el respeto por lo diferente, por lo otro y por lo no común que resulta siendo lo hegemónico. Todo ello, facilita enseñanzas y aprendizajes sustentados en lenguajes y expresiones fraternas de hermandad y convivencia pacífica. Como aluden Cornejo et al. (2017):

En este contexto, la escuela como institución educativa es el reflejo de la diversidad, que produce cambios y mejoras de carácter social y cultural; además, replantea la respuesta educativa como una forma de atender las diferencias individuales, que permitan a cada uno de los niños, niñas y jóvenes avanzar y progresar en el sistema escolar, independientemente de sus características y de las necesidades educativas especiales (p. 81).

III. Conclusiones

La vida desaforada por el desarrollo globalizado y los tecnicismos perpetúan la desintegración del medio natural; por tanto, la vida de las personas y los organismos que habitan la tierra, no debería depender exclusivamente de la economía universal y el conocimiento preestablecido; más bien, es una prioridad insistir en la conservación de los micro-territorios, en aras de mantener los conocimientos propios de los mismos y revivir los saberes culturales que contribuyen a la conservación de la cultura de los pueblos y el sentido común por el cuidado de los otros y lo otro. De modo que, se hace urgente y necesario establecer un panorama completo y general acerca de la realidad que nos sumerge. Se necesitan elementos sólidos y de análisis sobre la mirada de lo esencial, del reconocimiento, de la otredad y la práctica y/o defensa de los derechos de los colectivos, pero al mismo tiempo del respeto por las particularidades que caracterizan las idiosincrasias del contexto y la cultura de los escenarios en situación de vulnerabilidad.

IV. Referencias

- Apodaca, G., Ortega, L., Verdugo, L. y Reyes, L. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. *Ra Ximhai*, 77–86. <https://doi.org/10.35197/rx.13.02.2017.06.gg>
- Arroyave, D. (2021). *Guía Seminario de Investigación II: Estudios Críticos sobre Educación y Currículo*. (Tesis de Doctorado). Universidad de San Buenaventura – Seccional Medellín, Colombia.
- Boff, L. (2014). *Características del nuevo paradigma emergente*. Koinonia.org. <https://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=676>.
- Careaga, B. y Avendaño, V. (2017). *Currículum cibernético y gestión del conocimiento: fundamentos y modelos de referencia*.
- Cornejo, C., Lepe, N., & Vidal, R. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 75. <https://doi.org/10.17227/01203916.73rce75.94>
- Morin, E. (2020). *Cambiamos de vía*. Lecciones de la pandemia. Planeta
- Foucault, M. (2003). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giraldo, R. (2006). Poder y resistencia en Michel Foucault. *Tabula Rasa*, 4, 103–122. <https://doi.org/10.25058/20112742.249>
- Hessel, S. y Morin, E. (2012). *El camino de la esperanza. Una llamada a la movilización cívica*. Planeta.
- Martínez, A. (2019). ¿Para qué nos educamos hoy? Escolarización y educapital. *Genealogías de la pedagogía*, 273–304. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12573/Catedra%206%20web.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Martínez, M. y Guacheta, E. (2020). *Educación para la Emancipación. Hacia una práctica crítica desde Sur*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Nagles, N. Y Chaparro, E. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(50), 81–105. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>
- Osuna, S. (2018). *La otra educación. Nuevos roles de docentes y estudiantes*. En Aparici et al., la otra educación, pedagogías críticas para el siglo XXI.
- Puiggrós, A. (2016). *La Educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153149743008/html/>
- Sánchez, O. (2017). Prácticas y reflexiones Iberoamericanas. Desafíos Intelectuales del Siglo XXI. *Caleidoscopio educativo*, España.
- Unesco, O. I. DE E. DA. (2017). *15 Claves de análisis para apuntalar la agenda educativa 2030*, 37. <http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5591>

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores no incurrimos en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

JAMA: Conceptualización, Investigación, Escritura-Preparación del borrador original, Redacción-revisión y edición.

DIAG: Conceptualización, Investigación, Escritura-Preparación del borrador original, Redacción-revisión y edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Esta investigación se realizó con el financiamiento de los autores.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaramos no haber violado u omitido normas éticas o legales al realizar la investigación.