

## Trayectorias educativas y expectativas de futuro de las juventudes. Un estudio de caso en escuelas secundarias de La Pampa, Argentina

### Educational trajectories and future expectations of youth. A case study in secondary schools in La Pampa, Argentina

**Lisandro David Hormaeche**

*lisandrohormaeche@gmail.com*

<https://orcid.org/0000-0003-3243-9272>

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

**Mayra Betsabé Bueno**

*mayrabueno@gmail.com*

<https://orcid.org/0000-0003-3639-4059>

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

#### RESUMEN:

El objetivo de este estudio fue analizar las expectativas de futuro de los jóvenes con diferentes trayectorias escolares que asistieron al último año de la educación secundaria en dos escuelas de la ciudad de General Pico, La Pampa, Argentina. Para ello, se optó por un diseño metodológico cualitativo de corte exploratorio basado en estudio de caso a partir de la selección de dos escuelas secundarias de la ciudad. Se aplicaron entrevistas focus-group y una serie de encuestas. Los resultados muestran una diversidad de trayectorias y decisiones que los y las jóvenes tomarán. Las conclusiones generales del trabajo muestran que las expectativas de futuro de los y las jóvenes están estrechamente relacionadas con sus trayectorias a lo largo de la educación secundaria.

#### ABSTRACT:

The objective of this study was to analyze the future expectations of young people with different school backgrounds who attended the last year of secondary education in two schools in the city of General Pico, La Pampa, Argentina. For this, an exploratory qualitative methodological design was chosen based on a case study from the selection of two secondary schools in the city. Focus-group interviews and a series of surveys were applied. The results show a diversity of trajectories and decisions that young people will make. The general conclusions of the work show that the future expectations of young people are closely related to their trajectories throughout secondary education.

#### PALABRAS CLAVE:

Educación secundaria; escolaridad obligatoria; formación académica; trayectoria educativa; expectativas de futuro.

#### KEYWORDS:

Secondary education; compulsory schooling; academic training; educational trajectory; future expectations.

---

Recibido: 09/06/2022 - Aceptado: 23/06/2022 - Publicado: 19/07/2022

---

## I. Introducción

Desde los años 1980, los jóvenes ocupan un lugar cada vez más relevante en los diversos sectores de la sociedad. En Argentina, con las leyes de educación nacional y provincial aprobadas respectivamente en el 2006 y 2009, se establece la obligatoriedad de la educación secundaria donde asisten miles de jóvenes en el marco de leyes de promoción y protección de los derechos de niños, niñas y jóvenes; también de alcance nacional y provincial. La extensión de la obligatoriedad a la educación secundaria, establecida en la Ley de Educación Nacional (Congreso de la Nación, 2006), se apoya en principios de democratización y equidad educativa y responde a las demandas sociales de *más educación* para los jóvenes.

Esta situación representa nuevos desafíos para lograr la permanencia con aprendizaje y finalización de las trayectorias escolares de todos los jóvenes. Asimismo, dentro del marco de la Ley de Educación de la Provincia de La Pampa N° 2511 (Secretaría General de la Gobernación, 2009), la jurisdicción debe asegurar una educación integral y una propuesta de aprendizaje que desarrolle todas las dimensiones de la persona. En ese escenario, poder llevar adelante la obligatoriedad implica considerar al nuevo grupo de jóvenes que asiste a las escuelas secundarias en este colectivo, no se puede considerar una única forma de ser joven; existen juventudes en plural y ese grupo heterogéneo es el que actualmente habita las aulas (Bracchi y Seoane, 2010).

Tradicionalmente se vinculó dicho concepto con una variable etaria, es decir, entender la juventud como una etapa de la vida; sin embargo, y aun conservando este criterio, es necesario ampliarlo para incorporar en él, elementos socioculturales y considerar que la juventud es una condición constituida por la cultura pero que tiene una base material vinculada con la edad. A esto se le llama *facticidad*: un modo particular de estar en el mundo, de encontrarse arrojado en su temporalidad, de experimentar distancias y duraciones (Margulis y Urresti, 2000).

En este trabajo se pretende realizar un aporte al conocimiento de las expectativas de futuro de jóvenes que asisten a escuelas secundarias de General Pico, La Pampa, recuperando elementos que caracterizan a sus trayectorias escolares y teniendo en cuenta las condiciones institucionales de las escuelas a las que asistieron. Se analiza las expectativas sobre el futuro de jóvenes con diferentes trayectorias escolares que asistieron al último año de la educación secundaria obligatoria.

La indagación sobre las expectativas de futuro, desde los testimonios de los y las jóvenes con distintas trayectorias escolares, constituyen un aporte clave para avanzar en la comprensión de estos como actores sociales con capacidad de acción, lejos de las miradas estigmatizantes que muchas veces forman parte del discurso social (Chaves, 2005; Kaplan, 2012). El concepto de expectativas de futuro hace referencia a la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando la conducta y el desarrollo (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Aunque la capacidad de orientarse hacia el futuro se observa desde la infancia, su forma, contenido y función cambiarán con la edad, y su capacidad para autodirigirse adquirirá mayor importancia en la juventud, al terminar los estudios obligatorios.

La preparación para la vida adulta es una tarea que explica la especial relevancia de la orientación futura. Se trata de un período especialmente importante en la construcción de un proyecto vital, significativo y diferenciado (Díaz y Sánchez-López, 2002). La preocupación por los jóvenes en el campo educativo conduce al interés por sus trayectorias escolares. Para Toscano et al. (2015) estas trayectorias pueden entenderse desde las condiciones estructurales y aquellas de índole contextuales.

En un contexto con fuertes cambios en lo político, lo económico y lo social, los jóvenes no se encuentran ajenos a estos modos de vida. Los títulos que otorgan las instituciones educativas ya no representan a las oportunidades laborales ideales, debido a que el mercado se devaluó y llevó a la precariedad a los puestos de trabajo actuales (Corica, 2012). La dinámica social cambiante provocó que los espacios sociales por los que transitaron los jóvenes no sean los mismos ahora (Salvia y Tuñón, 2005).

Actualmente, los jóvenes se encuentran en mayor porcentaje de desempleo respecto a los adultos. Adicionalmente, se puede señalar que las brechas laborales entre los grupos de jóvenes provenientes de diversos estratos sociales se encuentran claramente demarcadas. Esta compleja realidad alcanza a los espacios de trabajo formal e informal, economías desarrolladas y subdesarrolladas, encontrándose en esta última una crisis mayor. No se trata entonces de construir una escuela secundaria obligatoria basada sobre modelos anteriores sino en promover una nueva escuela acorde a las exigencias de los nuevos tiempos.

Al analizar las trayectorias reales de los sujetos, se pueden identificar itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes o próximos a las trayectorias teóricas; pero se reconoce que también existen itinerarios que no siguen ese cauce. Estas trayectorias son denominadas *trayectorias no encauzadas* (Terigi, 2007), debido a que gran parte de los jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Un conjunto complejo de factores incide en las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo (López, 2005).

La propuesta de avanzar hacia trayectorias educativas continuas y completas que garanticen el ingreso, la permanencia, el reingreso y el egreso de los jóvenes, posee como finalidad prepararlos para vivir en sociedades más complejas y plurales que aquellas presentes en el origen de la escuela secundaria (Terigi, 2010). Si tenemos en cuenta la Ley de Educación Nacional (2006), el monitoreo de las trayectorias de los escolares tiene un lugar muy especial, el acceso a la educación es un derecho priorizado desde las instituciones gubernamentales (Greco, 2015).

## **II. Método**

Para el abordaje del problema de investigación se plantea un enfoque cualitativo. En esta línea, la opción elegida es la estrategia de investigación del estudio de caso de tipo exploratorio (Stake, 1995). En esta pesquisa se seleccionaron dos instituciones de educación secundaria de la ciudad de General Pico, La Pampa, Argentina, que fueron seleccionadas por la posibilidad de acceso a los mismos para realizar el trabajo de campo. Asimismo, estas se caracterizan por ofrecer igual información para el Ciclo Orientado de la escolaridad de educación secundaria, la de Ciencias Sociales y Humanidades. La cohorte que se tomó para realizar el estudio fue el 2015, en tanto comprendió, la primera promoción de estudiantes que egresaban de la escuela secundaria, luego de la transformación producida en el sistema con la sanción de la Ley de Educación Provincial 2511 e implementada a partir del 2010.

Se realizaron dos entrevistas focus-group, una en cada institución, con seis jóvenes de sexto año en cada una. El focus-group ocupa un lugar destacable dentro del conjunto de las técnicas de relevamiento de la investigación cualitativa, debido a que propicia la exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes (Petracci, 2007). También, se recurrió a encuestas: en una institución se realizó en dos cursos, uno de ellos con 24 jóvenes y otro con 13; mientras que, en la otra institución en un único curso con siete jóvenes. En la encuesta se propusieron preguntas de tipo cerradas y otras abiertas para complementar la información obtenida a través de las entrevistas focus-group. Las encuestas permitieron acceder a información para ampliar lo obtenido en las entrevistas.

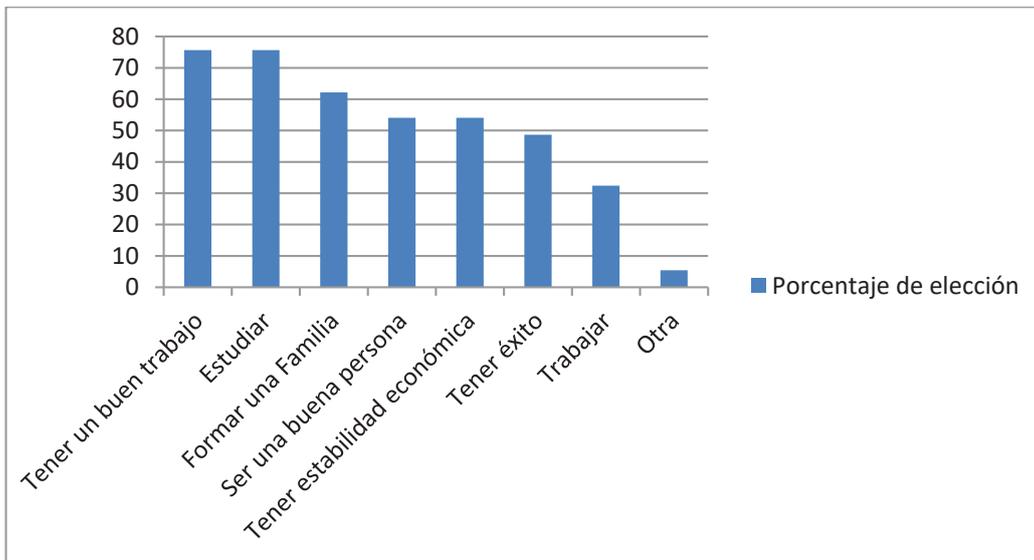
## **III. Resultados**

En este apartado se presentan los resultados que fueron sintetizados en los gráficos que se construyeron por institución. Luego se explicitan elementos que complementan las encuestas con las entrevistas de los focus-group. La información es presentada primero de la institución A, que es una escuela céntrica, y luego de la Institución B, que se encuentra ubicada en una zona periférica de la ciudad.

Institución A : ¿Cómo pensar al futuro en este momento?

Con respecto al pensamiento sobre el futuro, casi la totalidad de los jóvenes (92%) sostienen que piensan constantemente en él. En este sentido, si bien existe un interés manifiesto por lo que acontecerá, existe una prioridad respecto a diversos temas.

**Figura 1**  
Aspectos que relacionan al futuro los jóvenes de la Institución A



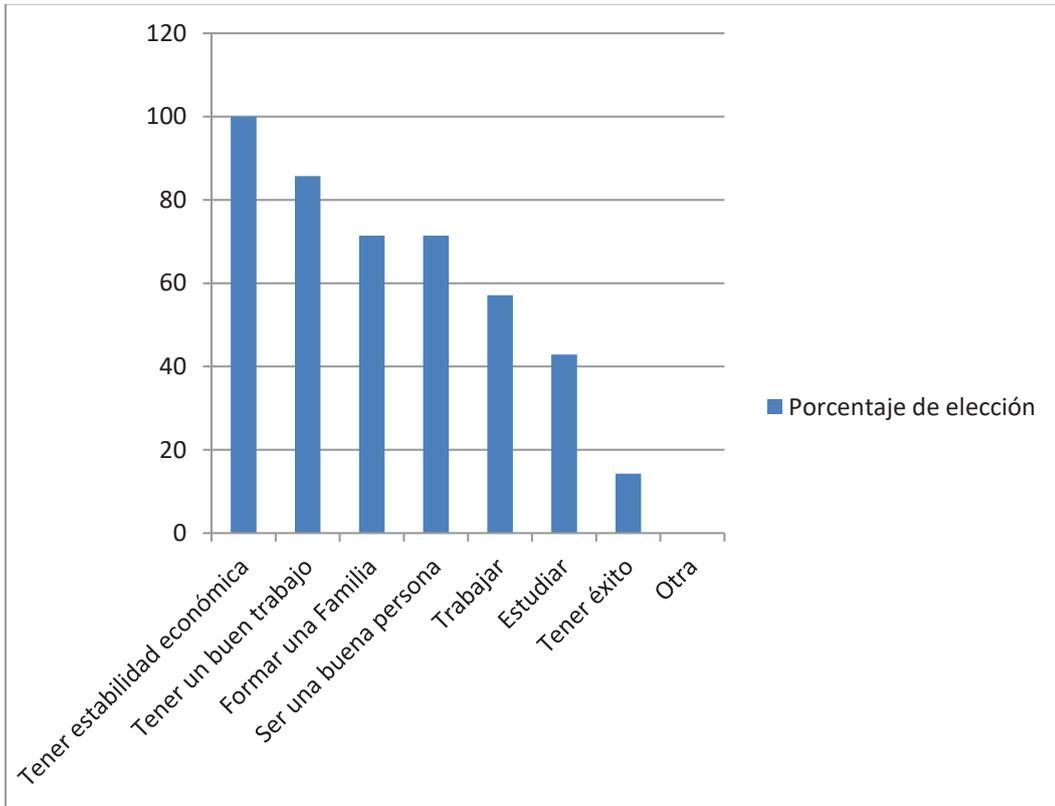
Entre los aspectos presentados, en primer lugar, con más del 75% de los jóvenes encuestados, se encuentran igualadas las opciones de “tener un buen trabajo” y “estudiar”. Al momento de caracterizar al futuro ideal, los jóvenes de la Institución A respondieron de acuerdo con sus expectativas construidas, surgiendo una variedad de apreciaciones vinculadas a poseer buenos trabajos, gracias a la formación profesional. Esto se puede evidenciar en respuestas de las encuestas tales como: “tener mi carrera hecha e independizarme económicamente”, “estudiar de lo que me gusta”, “disfrutar el trabajo” y “formar una familia”, “lo imagino con el estudio finalizado”, “con una estabilidad económica y tener un buen trabajo”.

También se expresa el deseo de formar una familia como parte del futuro ideal, realizar viajes, publicar novelas, realizar trabajos con fines sociales, poseer vivienda propia y amistades. Para la etapa que se encuentran viviendo, también expresaron que el futuro es: “uno de los momentos más ansiados y esperados”, “muy importante, no sólo se debe pensar en lo momentáneo y lo del presente, sino también en el futuro”, “muy importante porque al egresar tenés que tener un título para el día de mañana ser alguien”. Asimismo, las valoraciones en este sentido son positivas y se vuelven a asociar al estudio y trabajo, mencionándose entre ellas “formar una familia, tener un buen trabajo, una vivienda”, “encontrarme bien económicamente con una buena familia” y “estudiar y tener un buen trabajo”. Además, se consultó sobre la importancia respecto a familia, noviazgo, trabajo, diversión y estudio, con relación al futuro; el aspecto sobre el cual *se piensa bastante* es el “trabajo”, seguido por el “estudio”, con porcentajes de elección que superan el 50% de los jóvenes encuestados.

Institución B: ¿Cómo pensar el futuro en este momento?

En cuanto al grado de pensamiento constante sobre el futuro, hay un 71% de los jóvenes encuestados que expresa que piensa constantemente en él.

**Figura 2**  
Aspectos que relacionan al futuro los jóvenes de la Institución B



El aspecto que prioriza la totalidad de los jóvenes, entre una variedad de opciones, es “tener estabilidad económica”, seguido de “tener un buen trabajo” con más del 80%, continuando con menor porcentaje de elección “formar una familia”, “ser una buena persona”, “trabajar”, “estudiar” y “tener éxito” quedando evidenciado que la prioridad se encuentra vinculada a la estabilidad económica relacionada a un buen trabajo. Los jóvenes al momento de caracterizar el futuro ideal mencionan la posibilidad de trabajar, incluso con la expresión “mantenerme sola”; además, consideran trabajar de profesores e imaginan tener una familia formada. Para ellos, el futuro en este momento se relaciona con poseer un trabajo y así lo expresan junto con comentarios como: “conseguir el trabajo ideal que me gusta pero que sea en otra parte que no sea acá en Pico” y “tener un buen trabajo para sustentar a mi familia”, tal como aparece en las encuestas. Existe un porcentaje del 27% que no saben cómo sería para ellos su futuro ideal, esto podría ser evidencia de una escasa proyección.

#### IV. Discusión

Los y las jóvenes de ambas instituciones presentan una diversidad de recorridos en sus trayectorias escolares y en las construcciones de sus expectativas de futuro. Por un lado, se encuentra quienes desean continuar estudios superiores, tanto en la localidad como fuera de la provincia; y por otro, se encuentra quienes desean trabajar o combinar ambas actividades. Hay jóvenes que no tienen pensado que van a realizar en el futuro y tomarán un año para cavilar sobre ello; es decir, que las expectativas se direccionan a la continuación de estudios superiores, al ámbito laboral o a tomarse un tiempo. Aun así, ante la diversidad de propuestas, pareciera que es posible establecer ciertas regularidades en función de las características de las trayectorias escolares.

En la Institución A prevalece la expectativa de continuar estudios superiores fuera de la provincia, principalmente en la ciudad de Córdoba. El motivo principal de la elección de las carreras se basa en

preferencias individuales. Frente a este escenario, se hace presente el apoyo de las familias como soporte económico y emocional (Corica, 2012; Ramírez, 2013). Podría pensarse que los jóvenes de la Institución A; además, tienen escasa experiencia en trabajos debido a que no es una necesidad urgente de las familias de pertenencia; sin embargo, el ámbito laboral es considerado al momento de elegir una carrera, pero con la expectativa de obtener trabajos calificados y bien remunerados. En la institución B, se presenta la opción de iniciar estudios terciarios, aunque sin detalles del apoyo familiar para costear los gastos que se originen. Es similar, la situación en el caso del estudiante que propone trasladarse a Bahía Blanca para ingresar al ejército, debido a que no explicita información que sustente la concreción de la expectativa con precisión.

Otra joven, por ejemplo, considera directamente trabajar, porque manifiesta no volver a estudiar de ninguna manera, debido a que se encuentra laborando como varios de sus compañeros. En este sentido, se evidencia que los jóvenes que pertenecen a sectores más vulnerables comienzan a trabajar a edades más tempranas que aquellos que pertenecen a sectores más acomodados; el tiempo también forma parte de un factor a analizar al momento de pensar las trayectorias y las expectativas de futuro. En términos generales, aquellos jóvenes que se encuentran con bajos recursos tienen una tendencia a estudiar menos años, pero inician su actividad laboral a temprana edad (Dávila y Ghiardo, 2006).

En el estudio realizado también se evidencia la existencia de jóvenes que no tienen expectativas de futuro que se orienten a alguna actividad en particular. En la Institución B, hay dos jóvenes que expresan que tomarán un año sabático al terminar los estudios de nivel secundario, dando cuenta que no tienen pensado concretar alguna actividad orientada al mundo del trabajo o de continuar estudios superiores. Asimismo, Sendón (2005) expresa que estos jóvenes se encontrarían en una incertidumbre porque no realizarían ninguna de las dos actividades. Según Millán (2012), esto sucede porque son jóvenes que carecen de un proyecto de vida y de un ámbito familiar adecuado para su desarrollo personal al terminar la escuela secundaria.

Sobre lo anterior, Casenave et al. (2016) refieren que esto tendría que ver con que muchas veces, las escuelas proporcionan a los jóvenes contención y asistencia, pero no oportunidades reales de inclusión e inscripción social, política y económica. Según este autor, la experiencia de la escolarización no garantiza por sí misma la construcción de marcos de referencia comunes ni configura experiencias que dejen huellas en las subjetividades y se conviertan, por lo tanto, en inscripciones perdurables en los sujetos (Casenave, 2016). Según Bleichmar (2005), en Argentina, hay generaciones que tienen tiempo por delante, pero no futuro, en términos de expectativas que se construyen respecto de lo que se tienen por delante. Esto tendría coincidencia con los resultados obtenidos en la Institución B, porque hay dos jóvenes que no poseen expectativas de futuro al terminar sus estudios obligatorios. Por ello, uno de los desafíos para las instituciones consiste en proponer un futuro con distintas categorías a las planteadas históricamente. Es necesario poner en consideración, cuál es el futuro que la escuela secundaria está en situación de proponer y de sostener como proyecto para los jóvenes de hoy.

Ante la disparidad del panorama en cuanto a los perfiles de las trayectorias escolares de los jóvenes de ambas instituciones, es necesario considerar la implicancia de la obligatoriedad de la escuela secundaria. Pero es evidente que existen diversas experiencias de trayectorias escolares entre los jóvenes de las Instituciones A y B. Así, pareciera que la experiencia escolar de los jóvenes de sectores más acomodados, como podrían ser los de la Institución A, pueden dar cuenta de una experiencia escolar más significativa; mientras que, la experiencia escolar de jóvenes de sectores más vulnerables, como los de la Institución B, puede ser considerada de menor intensidad (Duschatzky y Corea, 2002; Kessler, 2004). Así lo reflejan los relatos de las trayectorias y el nivel de satisfacción de los jóvenes en ambos niveles de dichas instituciones.

Asimismo, a lo largo de las trayectorias reales de los sujetos por la educación secundaria, se evidencia un proceso de selección de la población estudiantil que fue dejando afuera del sistema a gran cantidad de jóvenes. En la Institución B, el grupo que conforma el sexto año es de ocho jóvenes, siendo que en un principio existían dos divisiones con un promedio de 15 jóvenes por cada grupo. Esto demuestra la existencia de trayectorias vinculadas con la experiencia de fracaso que desembocaron en situaciones de abandono. Si bien, desde esta

cohorte se establece la obligatoriedad de la educación secundaria, está claro que la obligatoriedad aún todavía presenta desafíos por superar. Además, los jóvenes que anteriormente no asistían ahora lo hacen, aunque ello no implica un cambio mecánico, por el cual las condiciones de vida presentes y las expectativas de futuro de estos jóvenes se amplíen o mejoren (Marmissolle, 2016; Millán, 2012).

## V. Conclusiones

A partir de la información obtenida, se puede afirmar que los jóvenes con mejores experiencias escolares, tanto en el nivel primario como en el secundario, asistieron a escuelas céntricas de la ciudad por la valoración de sus familias. Asimismo, es posible que las características de estas trayectorias cercanas a las teóricas colaboren a generar expectativas de futuro ambiciosas, orientadas principalmente a la continuación de estudios superiores para obtener puestos laborales exitosos.

Como contrapartida, los jóvenes con trayectorias escolares que presentaron dificultades y/o repitencias, tanto en el nivel primario como en el secundario, asistieron a escuelas periféricas con motivo de poseer amistades y la cercanía al hogar. Sus expectativas se direccionan a estudiar en un instituto terciario de la ciudad o a trabajar, aunque también existen jóvenes que se tomarán un año sabático. Se podría advertir que trayectorias con dificultades y en consecuencia alejadas de las teóricas, estarían relacionadas a expectativas de futuro menos ambiciosas. Asimismo, las características de las condiciones institucionales, el renombre de la institución en la ciudad y la valoración de las familias del funcionamiento de esta, son elementos que caracterizan a las trayectorias escolares y que terminan influenciando la configuración de las expectativas de futuro.

Aquellas expectativas de los estudiantes por egresar estarían relacionadas con la época de crisis donde los puestos de trabajo son escasos y donde la educación no garantiza una inserción laboral. En ese contexto, los jóvenes construyen su mundo simbólico respecto al momento actual.

## VI. Referencias

- Bleichmar, S. (2005). *Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate* [conferencia]. Organizado por la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires con los directivos y profesionales de las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires a partir del siniestro ocurrido en República Cromañón el 30 de diciembre de 2004.
- Bracchi, C., y Seoane, V. (2010). *Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane [en línea]. Archivos de Ciencias de la Educación, 4a. época, 4, 67-86. *Memoria Académica*. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf)
- Casenave, G. (2016). Los jóvenes en la escuela secundaria: de cómo “desnudar” la realidad educativa. En A. Errobidart (Ed.), *Trazos de escuela Un abordaje etnográfico en la educación secundaria obligatoria* (pp.145-173). Miño y Dávila.
- Casenave, G., Errobidart, A., Glok, M., Martínez, P., Marmisolle G., y Recofsky, M. (2016). Supuestos con los que llegamos a la escuela. En A. Errobidart. (Ed.), *Trazos de escuela Un abordaje etnográfico en la educación secundaria obligatoria* (pp. 27-56). Miño y Dávila.
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Última Década*, 13(23), 9-32. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56586>
- Congreso de la Nación (2006). Ley N° 26.206. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 20(36), 71-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Dávila, O., y Ghiardo, F. (2006). De los herederos a los desheredados. Juventud, capital escolar y trayectorias de vida. *Revista Temas Sociológicos*, (25), 34-45. <https://www.redalyc.org/pdf/4536/453644787004.pdf>

- Díaz, J. F., y Sanchez-López, M. del P. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14(1), 100-105. <https://www.psicothema.com/pdf/692.pdf>
- Duschatzky, S., y Corea, C. (2002). *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Tinta Limón Ediciones.
- Greco, M. B. (2015). Trayectorias de vida trayectorias educativas: desafíos para pensar la institución del sujeto desde la psicología educacional. *Revista Reflexionando las Disciplinas*, 245-251.
- Kaplan, C. V. (2012). Mirada social, exclusión simbólica y auto-estigmatización. Experiencias subjetivas de jóvenes de educación secundaria. En C. V. Kaplan, (Ed.), *Con ojos de joven* (pp. 15-78). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Kessler, G. (2004). *La experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos*. IIPE-UNESCO.
- Ley N° 2511. Estableciendo nueva ley de educación. (2009).
- López, N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social: desafíos de educación en el nuevo escenario latinoamericano*. IIPE-UNESCO.
- Margulis, M., y Urresti M. (2000). La juventud es más que una palabra. [https://perio.unlp.edu.ar/teorias/index\\_archivos/margulis\\_la\\_juventud.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf)
- Marmissolle, G. (2016). ¿Enseñar? Posibilidades y prácticas docentes en una configuración escolar emergente. En G. Casenave., A. Errobidart., M. Gallí., G. Marmissolle., P. Martínez., y M. Recofsky (Ed.). *Trazos de escuela. Un abordaje etnográfico en la educación secundaria obligatoria* (pp. 175-201). Miño y Dávila.
- Millán, P. (2012). *La exclusión social de los jóvenes en Argentina: características y recomendaciones* [en línea]. Documento de trabajo No. 38 de la Escuela de Economía "Joven varón 2 Valsecchi" de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/2283>
- Petracci, M. (2007). La agenda de la opinión pública a través de la discusión grupal. Una técnica de investigación cualitativa: el grupo focal. En A. L. Kornblit (Coord.) *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales* (2ª ed., pp. 77-89). Biblos.
- Ramírez, J. A. (2013). *Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: Expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de Axochiapan, Morelos* [Tesis de doctorado, El Colegio de México]. <https://repositorio.colmex.mx/concern/theses/r781wg245?locale=es>
- Salvia, A., y Tuñón, I. (2005). Los jóvenes y el mundo del trabajo en la Argentina Actual. *Revista Encrucijadas*, 36, 25-50. <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/26>
- Sánchez-Sandoval Y., y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2), 545-554. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- Secretaría General de la Gobernación (2009). Ley N° 2511. [http://www.bnm.me.gov.ar/redes\\_federales/snie/pais/la\\_pampa/normativa/docs/ley\\_2511.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snie/pais/la_pampa/normativa/docs/ley_2511.pdf)
- Sendón, M. A. (2005). Las trayectorias de los egresados de la escuela media en una sociedad mutada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24) 191-219. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002409.pdf>
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research* [El arte de la investigación con estudio de casos]. Sage.
- Terigi, F. (28-30 de mayo del 2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares* [Conferencia]. Fundación Santillana, III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/Educacional%20Erausquin%20-%20%20Terigi%20-%20Los%20desafios%20que%20plantean%20las%20trayectorias%20escolares.pdf>

- Terigi, F. (23 de mayo del 2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Cine Don Bosco. Santa Rosa - La Pampa. [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg\\_\\_flavia\\_terigi\\_\\_las\\_cronologias\\_de\\_aprendizaje\\_\\_un\\_concepto\\_para\\_pensar\\_las\\_trayectorias\\_escolares\\_.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg__flavia_terigi__las_cronologias_de_aprendizaje__un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares_.pdf)
- Toscano, A. G., Briscioli, B., y Morrone, A. (2015). *Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje*. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires <https://cdsa.academica.org/000-061/782.pdf>

**Agradecimientos / Acknowledgments:**

Agradecemos los comentarios oportunos de la Dra. Lorena Natalia Plesnicar y de la Dra. Sonia Gladis Alzamora quienes contribuyeron a mejorar inicialmente el texto de esta investigación.

**Conflicto de intereses / Competing interests**

Los autores no incurrir en conflictos de intereses.

**Rol de los autores / Authors Roles:**

LDH: Investigación, redacción-revisión

MBB: Investigación, redacción-revisión y edición

**Fuentes de financiamiento / Funding:**

Esta investigación fue financiada por una Beca del Consejo Interuniversitario Nacional de Estímulo a las vocaciones científicas y por fondos de la Universidad Nacional de La Pampa.

**Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:**

Los autores declaran no haber violado u omitido normas éticas o legales al realizar la investigación.