

Metodología para potenciar un aprendizaje social responsable del desarrollo local en la Educación Superior

Methodology to promote social learning responsible for local development in Higher Education

Noraida Garbizo Flores

norita@upr.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0003-3109-468X>

Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba

Marta María Cruz Bravo

mcruz@upr.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-8141-283X>

Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río. Cuba

Mayra Ordaz Hernández

mayra@upr.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0003-4729-2197>

Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba

Alba Marina Lezcano Gil

marina@upr.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-8574-8859>

Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río. Cuba

Odalys Garbizo Flores

odalysgarbizoflores@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3623-109X>

Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río. Cuba

RESUMEN:

El objetivo de esta investigación es dar a conocer una metodología que aporta al aprendizaje social responsable en un grupo de estudiantes de la carrera profesional de Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Se aplicaron diversos métodos como, por ejemplo, el histórico lógico y la modelación, lo que permitió realizar un análisis del tema, proponer una guía de trabajo y llevarla a la práctica a través de una experiencia significativa con los estudiantes. Las conclusiones permiten afirmar que este tipo de intervenciones empoderan a los estudiantes y los hacen asumir un rol transformador a los maestros en los diversos contextos donde desarrollan su quehacer pedagógico a través del aprendiendo a aprender y aprendiendo a hacer.

ABSTRACT:

The objective of this research is to present a methodology that contributes to responsible social learning in a group of students of the professional career of Sociocultural Management for Development. Various methods were applied, such as logical history and modeling, which allowed an analysis of the topic, proposing a work guide and putting it into practice through a significant experience with the students. The conclusions allow us to affirm that this type of intervention empowers students and makes them assume a transforming role for teachers in the various contexts where they develop their pedagogical work through learning to learn and learning to do.

PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje significativo; desarrollo social; formación profesional; aprendizaje social; desarrollo local.

KEYWORDS:

Meaningful learning; social development; vocational training; social learning; local development.

Recibido: 13/05/2022 - Aceptado: 23/06/2022 - Publicado: 19/07/2022

I. Introducción

En el contexto actual, la formación universitaria se caracteriza por asumir nuevos retos y desafíos en la formación de profesionales que asuman adecuadamente los derroteros de su tiempo, empoderados de valores que los dignifiquen como socialmente comprometidos. En tal sentido, el mayor reto social se evidencia en la respuesta a las necesidades del desarrollo económico, productivo, sociocultural, y ambiental; como expresión de las exigencias de responsabilidad social que deben asumir los futuros profesionales.

Sobre esta base, se fundamenta un proceso de formación que profundiza en el conocimiento de la sociedad, su sistema de relaciones y aquellos contextos más inmediatos donde se forman los jóvenes universitarios e influyen en sus vivencias, experiencias, y comportamientos. Ello permite comprender como el ambiente cultural de ciencia e innovación, creado en la institución y fuera de ella, generan cambios en el comportamiento de dichos estudiantes.

En este ámbito, el proceso de formación de profesionales debe facilitar la adquisición de un aprendizaje social responsable del desarrollo local, teniendo en cuenta que son precisamente, los universitarios, los futuros profesionales que fomentarán el desarrollo local en armonía con los intereses nacionales. En tal sentido, la universidad como institución dinamizadora de la gestión del conocimiento, la investigación, el desarrollo y la innovación, debe favorecer la formación de profesionales que ayuden a pensar en lo local y valorizar el papel que el conocimiento juega en su desarrollo (Núñez, 2012).

Por lo tanto, la responsabilidad social que tiene la universidad se constituye en una forma de cambio y en la formación de los profesionales a través del desarrollo de competencias que validen la capacidad técnica y de alto valor humano. Como apuntan Garbizo et al. (2020) el aprendizaje social responsable del desarrollo local, entendido como

un proceso de apropiación activa y creadora del cultural local a partir de la apropiación de conocimientos y aptitudes para la solución de los problemas detectados en el entorno local y la proyección a acciones, programas y proyectos de desarrollo en el municipio como bien común. (p. 106)

Desde esta perspectiva de análisis, mucho pudiera abundarse en torno al desarrollo local como eje articulador que recorre las líneas de este trabajo, a partir del criterio de destacados intelectuales que han aportado a la construcción de este concepto. Considerando ello, es necesario mencionar las significativas contribuciones de: Arias et al. (2018), Bofil et al. (2012), Castillo y Molina (2015), Díaz-Canel y Fernández (2020), Guzón (2018), Núñez, (2014), Sosa et al. (2020), Torres (2018), entre otros.

Un segundo grupo de autores enfatizan en la articulación entre el proceso formativo y el desarrollo local: Batista et al. (2017), Garbizo et al. (2014), Garbizo et al. (2020), Núñez, (2014); Pérez, et al. (2020); Rojas y García (2018), entre otros. En términos generales se destacan las contribuciones del graduado universitario en el desarrollo local, la gestión universitaria del conocimiento, y la innovación en el contexto de la implementación

de prácticas e iniciativa de desarrollo local. Así, como la necesidad de formar conocimientos, habilidades y aptitudes para generar un pensamiento transformador en el municipio.

Las investigaciones que anteceden a la metodología propuesta ofrecen una visión integradora y multidimensional del desarrollo local como proceso continuo de construcción social y se enfatiza en su articulación con la formación en pregrado, aunque todavía es limitada. Ello le permitirá afrontar una serie de cambios que demandan los entornos locales, manifestándose de manera asistémica la identificación de las potencialidades de las disciplinas y asignaturas para fomentar un aprendizaje social responsable del desarrollo local, su atención desde los ciclos de trabajo metodológico, la capacitación pedagógica y didáctica que articule el desarrollo local y el proceso de formación.

En relación con lo expresado, se identifica como problema de investigación: ¿De qué manera se puede promover un aprendizaje social responsable del desarrollo local en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad Municipal de Consolación del Sur? Siendo la finalidad de los autores fomentar la adquisición de un aprendizaje significativo que se exprese en el modo de actuación de un profesional integral, socialmente responsable con las demandas de su entorno.

I. Método

La presente pesquisa posee un enfoque mixto debido a que combina las particularidades del paradigma cualitativo y cuantitativo. Dicho enfoque emplea un proceso inductivo, recurrente, sustentado en la profundidad de los significados y la riqueza interpretativa. Asimismo, la complementariedad de lo cualitativo y cuantitativo se orienta a conocer un fenómeno y conducirnos a la solución de diversos problemas y cuestionamientos. De manera adicional, el investigador debe ser metodológicamente plural y guiarse por el contexto, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio (Hernández et al., 2014).

Por otra parte, la investigación fue realizada en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Consolación del Sur en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, durante el periodo lectivo 2019 -2020, estando la población conformada por 107 estudiantes. Con relación la muestra fue de 65, siendo esta última calculada con el software Stats, considerando un error máximo aceptable de 5% y un nivel deseado de confianza del 95%.

En el caso de los profesores se trabajó con una muestra de 12 profesores de la carrera: tres directivos, cuatro profesores a tiempo completos, y cinco profesores a tiempo parcial. Adicionalmente, se puede comentar que el método empleado fue el dialéctico y materialista debido que el estudio del objeto fue a través de sus contradicciones intrínsecas.

Por otro lado, los métodos del nivel teórico empleados fueron los siguientes: histórico-lógico para analizar los referentes teóricos y metodológicos asociados al aprendizaje social responsable del desarrollo local, su evolución, tendencias y particularidades distintivas. Además, se empleó la modelación, teniendo como elementos la estructura y la concepción de la labor educativa.

Con relación a la medición, se empleó la técnica Delphi que permitió la revisión de otras propuestas teórico-metodológicas orientadas a potenciar aprendizajes del desarrollo local. También se empleó el análisis, la síntesis, la deducción, entre otros. Precisamos que se utilizó la técnica de observación participante que tuvo como características ser directa, directa, abierta y a intervalos frecuentes. El registro de lo observado se realizó a través de las notas de campo, lo cual facilitó el estudio y reflexión posterior de la situación problemática.

Asimismo, las encuestas aplicadas a profesores y estudiantes permitieron diagnosticar el estado actual de los conocimientos relativos al desarrollo local, el significado de potenciar su aprendizaje social responsable en el proceso de formación profesional, así como las expectativas con la implementación de la propuesta.

Se empleó el programa Microsoft Excel, para obtener la estadística descriptiva del procesamiento de los datos provenientes de las encuestas. Esto permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, revelándose a través de ellos las propiedades, regularidades y las relaciones en el fenómeno de estudio. Además, como resultado de la operacionalización realizada al objeto de estudio se determinaron las dimensiones: cognitiva y actitudinal con sus indicadores correspondientes, siendo visible en las tablas 1 y 2, respectivamente.

Tabla 1*Dimensión cognitiva*

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	Nivel de reconocimiento del valor social de los aprendizajes del desarrollo local.
	Nivel de dominio de los contenidos relativos al desarrollo local.
	Nivel de relación de contenidos en el espacio local y la forma de desempeño del profesional.

Tabla 2*Dimensión actitudinal*

Dimensión	Indicadores
Actitudinal	Gestión del colectivo de carrera orientada al desarrollo de acciones que articulen los contenidos relativos al desarrollo local y el modelo de formación profesional de la carrera.
	Nivel en que el colectivo de carrera sistematiza e integra los contenidos relativos al desarrollo local en las disciplinas y asignaturas.
	Preparación metodológica del colectivo para asumir el desarrollo de aprendizajes básicos para el desarrollo local, desde las asignaturas.
	Gestión del colectivo de carrera orientada a la implementación de acciones orientadas al desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local, desde la investigación y extensión universitaria.

II. Resultados

En correspondencia con el estudio teórico del objeto de estudio se identificaron un grupo de premisas que sustentan la metodología y guie el trabajo del colectivo pedagógico: *primero*, la concepción del desarrollo local como un proceso multidimensional, integrador y transdisciplinar; *segundo*, el vínculo entre el desarrollo local y el modo de actuación del profesional; y *tercero*, las potencialidades de la docencia, investigación y extensión universitaria para ayudar a repensar lo local.

La propuesta tiene como objetivo: potenciar la formación y desarrollo de un aprendizaje social responsable del desarrollo local, a partir de la implementación de acciones de carácter metodológico del docente. Estas se estructuran teniendo en cuenta los siguientes elementos: los problemas que debe resolver la propuesta, a partir de la gestión del colectivo de carrera, las acciones a implementar para alcanzar el objetivo propuesto y la preparación metodológica al colectivo de profesores para la implementación de la propuesta. Esto conllevó a formular las cuatro etapas que son descritas en la parte inferior.

Etapas 1. Diagnóstico de las necesidades formativas de los estudiantes en relación con el desarrollo local

La implementación de la metodología requiere de un conocimiento previo de las necesidades formativas que tienen los estudiantes, desde lo personal social y profesional en correspondencia con el modelo de formación profesional de la carrera y el año que cursa, lo cual posibilita determinar el nivel de partida y las expectativas de los estudiantes como elementos esenciales para potenciar la formación y desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local, desde el ejercicio de la profesión.

El objetivo planteado fue diagnosticar las necesidades formativas de profesores y estudiantes con relación con el desarrollo local y la necesidad de su aprendizaje social responsable. Asimismo, las acciones realizadas

fueron: la determinación el nivel de partida y expectativas de los estudiantes; y la identificación los problemas y establecer regularidades por proceso sustantivos y años académicos.

Etapa 2. La identificación de los contenidos relativos al desarrollo local en relación con el modelo de formación del profesional de la carrera

En esta etapa se planteó como objetivo: establecer la relación entre los contenidos básicos relativos al desarrollo local y las invariantes del conocimiento de las áreas y cursos de la carrera de gestión sociocultural para el desarrollo. Además, se asumió como ideas básicas: el sistema de conocimiento como núcleo estable y abarcador que deviene en base teórica esencial para enfrentar y resolver problemas en cualquier nivel curricular; las habilidades para que el estudiante resuelva una familia de problemas y aprenda a hacer para alcanzar el objetivo y los modos de actuar propios del egresado; y los valores como sostén del modo de actuación profesional.

Se realizaron las siguientes acciones: *primero*, la integración de los conocimientos, habilidades y valores relativos al desarrollo local con el contexto socio-profesional del estudiante, para resolver problemas de forma innovadora y creativa; *segundo*, la elaboración de un sistema de conocimientos en los que en el que se consideren factores socio-económicos, psicológico-didácticos y lógico-sistémico, (cognitivo); *tercero*, la determinación de las habilidades a formar o desarrollar, (procedimental); y *cuarto*, la definición del sistema de valores (afectivo y actitudinal). Además, se consideraron los contenidos relacionados al desarrollo local: la gestión sociocultural, desarrollo de políticas y metodologías sociales.

Etapa 3. La elaboración del plan de trabajo metodológico de la carrera

En esta etapa se tuvo como objetivo: propiciar la preparación del profesorado de la carrera gestión sociocultural para el desarrollo, a partir de la determinación de líneas de trabajo metodológico y actividades que aborden la formación y desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local. Además, esta etapa se sustenta en las relaciones entre: el desarrollo local y el modelo de formación profesional; la realidad local y la solución de problemas de la profesión; la lógica para desarrollar estrategias de desarrollo local y la lógica de la profesión; la estrategia de desarrollo local del municipio; y la estrategia para la labor educativa.

Asimismo, se plantearon una secuencia de acciones: *primero*, la determinación de las necesidades formativas de los profesores para el desarrollo local, que requieren la atención pedagógica y didáctica; *segundo*, la identificación de los mejores resultados derivados de los proyectos que se implementan y brindar atención a través del trabajo didáctico, científico metodológico y la capacitación pedagógica y didáctica; y *tercero*, la determinación de las líneas de trabajo metodológico que requieren ser incluidas en el plan de trabajo metodológico de las carreras y del CUM.

En esta etapa, se realizó un análisis colectivo en torno a la necesidad de satisfacer las necesidades de formación relacionadas con el desarrollo local, desde el trabajo metodológico de la carrera, lo cual favorece ha favorecido la elaboración de dicho ciclo de trabajo de la carrera dedicado a la *Formación profesional y desarrollo local*.

Etapa 4. Evaluación y seguimiento de los resultados alcanzados con la capacitación al colectivo pedagógico

Se planteó como objetivo: determinar la efectividad de las acciones implementadas y las transformaciones producidas en los actores y en las dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítico. La secuencia de acciones planteadas fue: *primero*, el desarrollo de controles al proceso docente, la actividad investigativa y extensionista; *segundo*, la evaluación sistemática del cumplimiento del plan de trabajo metodológico; *tercero*, la identificación de fortalezas y debilidades de la propuesta metodológica; y *cuarto*, el desarrollo de actividades para la retroalimentación de la propuesta.

La validez de la propuesta metodológica fue a través del método Delphi, empleado en las ciencias sociales por constituir una herramienta para lograr la confiabilidad necesaria de las indagaciones empíricas y teóricas que se realizan. El empleo de dicho método para evaluar la validez teórica de la presente investigación obedece entre otros aspectos a que “se considera un proceso comunicativo de diversos expertos organizados en grupo-panel con vistas a aportar luz en torno a un problema de investigación” (López-Gómez, 2018, p. 21).

Para la aplicación del método se realizaron las siguientes acciones: selección de los expertos, obtención de los criterios de cada experto y procesamiento de los criterios emitidos por ellos. Así, se identificó el coeficiente de competencia (K), este valor está constituido por el coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), que es visible en la siguiente fórmula: $K = (Kc + Ka) / 2$. En el caso del Kc, se solicitó a los maestros que valoren su competencia en una escala del 1 al 10; mientras que, para el Ka, se consultó acerca de cuál de las fuentes aportó más a su conocimiento, valorándose en los niveles alto, medio y bajo. Todas las respuestas determinan el coeficiente (K) (Oñate et al., 2000).

De acuerdo con lo planteado, se determinó el nivel de competencia de personas evaluadas representando niveles medio y alto, estando conformada la muestra por cuatro doctores en ciencias, ocho másteres en ciencias de la educación superior y dos especialistas; donde cinco poseen la categoría de profesor titular y siete son auxiliares; todos con más de 10 años de experiencias en pedagogía de la educación superior y en proyectos e iniciativas de desarrollo local.

Para que los expertos realicen el análisis, se les hizo llegar la propuesta y el instrumento con las siguientes precisiones: *primero*, valorar si la propuesta permite potenciar el aprendizaje social responsable del desarrollo local (objetivo, etapas en las que se estructura, el carácter procesal, la flexibilidad y posibilidades de aplicación en otros años académicos y carreras); *segundo*, evaluar si la estructura propuesta favorece el cumplimiento del objetivo; *tercero*, valorar si las etapas están definidas atendiendo a criterios lógicos metodológicos; *cuarto*, valorar el carácter secuencial de las acciones y las relaciones con las etapas; y *quinto*, valorar la significancia de la propuesta en el proceso de formación de profesionales empoderados de conocimientos, habilidades y valores para asumir las transformaciones que demanda un municipio como espacio fundamental de desarrollo.

III. Discusión

A partir de la sistematización de la propuesta metodológica en la carrera se les aplicó una encuesta a estudiantes para evaluar en qué medida la implementación de las acciones definidas favorecieron la adquisición de un aprendizaje social responsable del desarrollo local en relación con el modelo de formación del profesional de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Del análisis cuantitativo se derivan los siguientes resultados cualitativos: el 83.07% de los estudiantes reconocen el valor social de los aprendizajes relativos al desarrollo local para su desempeño profesional, expresando ideas como: “nos va a permitir conocer los problemas del municipio”, “ser un profesional más integral”, “ampliar mis conocimientos”, “ejercer mi profesión con mayor calidad”, corroborándose los resultados de Núñez et al. (2012) al destacar que lo local es muy importante para las estrategias de desarrollo social y poseen una alta significación en la construcción de conocimientos.

Asimismo, se constata que el 92.3% de los estudiantes poseen un conocimiento relativo al término *desarrollo local*, asociándolo de manera general a lo político y sociocultural, lo político, administrativo, institucional y ambiental. Se pudo advertir en el 86.15% de los estudiantes encuestados refieren el reconocimiento del gobierno local como protagonistas de los procesos de desarrollo, otorgándole importancia a la participación, donde se involucran diversos actores sociales que desempeñan un rol esencial en las iniciativas y tareas que se acometen. En este sentido, se reconoce que la participación activa de los diversos actores de una localidad, dinamizan y sustentan la gestión del desarrollo local (González y García, 2021).

En sentido general, al valorar la dimensión se destaca la relación parcial de los contenidos relativos al desarrollo local con el modo de actuación profesional y los campos de acción del futuro gestor sociocultural para el desarrollo, a partir de expresar ideas como: “me permite trabajar con mayor calidad”, “participar en las actividades comunitarias como promotores socioculturales”. Resultando necesario profundizar en las diversas esferas de actuación del egresado de la carrera en relación con el desarrollo local y las alternativas para potenciarlo.

Por otro lado, respecto a la dimensión actitudinal, se pudo constatar a través de la revisión de documentos y la implementación de la técnica del grupo focal con los profesores que existen buenas prácticas y resultados de investigación relativos a la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. No obstante, se reconoce la necesidad de lograr una mayor transferencia de estos aprendizajes en el proceso de formación de pregrado, constatándose que la vinculación de temas referidos al desarrollo local, se evidencian en las investigaciones de los profesores vinculadas con otros actores sociales, el trabajo en proyectos, los trabajos de diploma y otras actividades investigativas.

Asimismo, se visualiza el tratamiento del desarrollo local en la gestión integrada de los procesos universitarios, lo cual favorece la preparación integral del profesional para incidir en las transformaciones que demanda el municipio como espacio fundamental del desarrollo. Si bien se reconoce por los docentes la necesidad de desarrollar un aprendizaje social responsable del desarrollo local en los estudiantes, comienza a apreciarse la integración de los contenidos relativos al desarrollo local a las disciplinas y asignaturas, lo cual se pudo constatar en las actividades metodológicas que se conciben y la preparación de la asignatura.

Se constató en el plan de superación del CUM que existe una proyección de actividades de superación profesional que abordan temas relativos al desarrollo local, lo cual favorece la preparación de los profesores en calidad de actores del desarrollo local, pero se requieren incrementar las demandas de acciones de capacitación pedagógica y didáctica para potenciar un aprendizaje social responsable del desarrollo local, desde la formación de pregrado. En lo que respecta al proceso de extensión universitaria se constató que se divulgan las acciones que se realizan en torno al desarrollo local, utilizando diversas vías como la intranet universitaria, las redes sociales, la radio y la televisión comunitaria, a partir de la difusión de la cultura de la profesión con relación a las demandas del desarrollo local.

Se destaca como elementos sobresalientes en la experiencia, la vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación que favoreció el desarrollo de tesinas de culminación de estudio relacionadas con la gestión sociocultural del desarrollo local, la dimensión ambiental del desarrollo local, la conservación del patrimonio cultural en las comunidades entre otros temas de interés relacionadas con las necesidades diagnosticadas y el modo de actuación del profesional.

IV. Conclusiones

La formación y desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local constituye un tema de imponderable valor en el proceso de formación de profesionales. Eso considerando la necesidad de brindar a los futuros egresados los saberes, hábitos, competencias y habilidades para ello. Además, para determinar los potenciales de desarrollo, formular, gestionar y conducir políticas de desarrollo e integrarse como ciudadano activo y protagónico a las transformaciones que el orden político, económico-productivo, social, cultural y ambiental demanda el desarrollo local. En este estudio, la propuesta fue validada a través de expertos en Delphi, permitiendo proporcionar seguimiento y desarrollo de un proceso de formación basado en aprendizaje social.

V. Referencias

Arias, M., Reyes, R., y Torres, C. C. (2018). La gestión pública del desarrollo local desde el enfoque metodológico de marketing. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 76-81. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100076

- Batista, N., Ortiz, W., y Estupiñán, J. (2017). El desarrollo local y la formación de competencias pedagógicas de emprendimiento. Una necesidad en el contexto social de Cuba. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(5), 213-226. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/680>
- Bofil, S., Pérez, N., y Sánchez, A. (2012). Impacto y pertinencia de la gestión integrada de los procesos universitarios en el modelo de desarrollo local de Yaguajay. *Revista Congreso Universidad*. II (2), 1-11. de: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu>
- Castillo, N., y Molina, F. R. (2015). Programa de gestión del conocimiento para el desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 9(1), 183-200. <http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v9n1/rdir09115.pdf>
- Díaz-Canel, M., y Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos a la dirección*, 14(2), 5-32. <http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v14n2/2306-9155-rdir-14-02-5.pdf>
- Garbizo, N., Callaba, R., y Alfonso, Y. (2014). *Impacto del graduado universitario formado en el entorno local. Estudio de caso Consolación del Sur* [ponencia], Congreso Internacional “Universidad 2014”, La Habana, Cuba.
- Garbizo, N., Ordaz, M., y Lezcano, A. M. (2020). Aprendizaje social responsable del desarrollo local. Un reto a la formación de profesionales en los Centros Universitarios Municipales. En: Fernández, A. y Núñez, J. (Ed.), *Creación de capacidades y desarrollo local: Papel de los Centros Universitarios Municipales* (98-113). Félix Varela.
- González, M. M., y García, A. I. (2021). Propuesta para medir la participación de actores en la gestión del desarrollo local sostenible. *Revista COODES, Cooperativismo y Desarrollo*, 9 (3), 764-786. <https://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/451/835>
- Guzón, A (2018). *Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas*. Cuba: Agence canadienne developpement international.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- López-Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XXI*, 21(1), 17-40. <https://doi: 10.5944/educXX1.15536>
- Núñez, J. (2012). *Educación Superior y Desarrollo Local: la agenda emergente y sus demandas conceptuales*. La Habana: Félix Varela.
- Núñez, J., Fernández, A. y Hernández, J. L. (2012). Los “giros” de la Universidad y el Desarrollo Local. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 7(1), 35-50. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/3>
- Núñez, J. (2014). *Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Oñate, N., Ramos, L., y Díaz, A. (1988). *Utilización del método Delphi en la pronosticación. Una experiencia inicial*. Economía Planificada.
- Pérez, V. M., Bravo, B., Pulido, A., y Breijo, T. (2020) El desarrollo local sostenible en la concepción del diagnóstico del Plan de Estudio “E”. *COODES*, 8(3), 448-465. <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/338/630>
- Rojas, A., y García, M. (2018). Gestión de la calidad de los procesos universitarios. Una mirada desde el proceso de formación de formadores para el desarrollo local. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(2), 21-37. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v6n2/reds02218.pdf>
- Sosa, M., Riquelme, R., y Diez, O. R. (2020). Consideraciones sobre el desarrollo local. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 309-315. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1649/1654>
- Torres, C. C. (2018). Modelo para la gestión de políticas territoriales de desarrollo local a escala territorial en Cuba. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 8(1), 1-7. <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/download/405/399>

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores no incurren en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

NGF: Conceptualización, investigación, escritura-preparación del borrador original, redacción-revisión y edición.

MOH: Investigación, redacción-revisión y edición.

MMCB: Investigación, redacción-revisión y edición.

AMLG: Investigación, redacción-revisión y edición.

OGF: Investigación, redacción-revisión y edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Esta investigación se realizó con el financiamiento de los autores.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber violado u omitido normas éticas o legales al realizar la investigación.