

Evaluación de las estrategias metodológicas y su influencia en el perfil académico profesional de los estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales

Evaluation of the methodological strategies and their influence on the professional academic profile of the students of the Administration and International Business career

Avaliação de estratégias metodológicas e a sua influência no perfil académico profissional dos estudantes do curso de licenciatura em Gestão e Negócios Internacionais

Manuel Y. Arnao-Villegas

marnaovillegas@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9343-6759>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

RESUMEN:

En el presente artículo, se analiza la influencia entre las estrategias metodológicas y las competencias específicas del perfil académico profesional de egreso de los estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la UNMSM, esto como objetivo principal. El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo con un nivel que corresponde al descriptivo y con un diseño correlacional. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, aplicada a 65 docentes y 135 estudiantes. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman y el Coeficiente de Spearman. Los datos fueron procesados con el Software SPSS-25, y la presentación de tablas y figuras se muestran tanto para la estadística descriptiva, así como para el contraste de hipótesis. Una vez obtenidos los resultados, se evidenció que las estrategias metodológicas no influyen en el perfil de egreso de los estudiantes.

ABSTRACT:

In this article, the influence between the methodological strategies and the specific competencies of the professional academic profile of the students of the tenth cycle of the UNMSM Administration and International Business career is analyzed, this as the main objective. The research work is of a quantitative type with a level that corresponds to the descriptive and with a correlational design. The technique used for data collection was the survey, applied to 65 teachers and 135 students. Spearman's correlation coefficient and Spearman's Coefficient were used. The data was processed with the SPSS-25 Software, and the presentation of tables and figures are shown both for the descriptive statistics, as well as for the contrast of hypotheses. Once the results were obtained, it was evidenced that the methodological strategies do not influence the graduation profile of the students.

RESUMO:

Este artigo analisa a influência entre as estratégias metodológicas e as competências específicas do perfil académico profissional dos estudantes graduados no décimo ciclo do curso de Administração e Negócios Internacionais na UNMSM, sendo este o principal objectivo. O trabalho de investigação é quantitativo com um nível descritivo e um desenho correlacional. A técnica utilizada para a recolha de dados foi o inquérito, aplicado a 65 professores e 135 estudantes. Foram utilizados o coeficiente de correlação de Spearman e o Coeficiente de Spearman. Os dados foram processados com o software SPSS-25, e a apresentação de tabelas e figuras são mostradas tanto para a estatística descritiva como para o teste de hipóteses. Uma vez obtidos os resultados, tornou-se evidente que as estratégias metodológicas não influenciam o perfil de graduação dos estudantes.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias metodológicas; perfil académico de egreso; métodos pedagógicos; enseñanza; métodos.

KEYWORDS:

Methodological strategies; graduation academic profile; pedagogical methods; teaching; methods.

PALAVRAS-CHAVE:

Estratégias metodológicas; perfil académico dos diplomados; métodos pedagógicos; ensino; métodos de ensino; métodos.

Recibido: 16/08/2022 - Aceptado: 07/10/2022 - Publicado: 27/12/2022

I. Introducción

En un mundo globalizado y moderno, es en este contexto, donde las relaciones de producción e intercambio, se hacen imperiosas, emergen las profesiones que se ocupan de las relaciones mundiales (Matos y Maldonado, 2007). Se observa así los tipos de actividades de negocios, pues la formación de especialistas en Administración de Negocios Internacionales, es imperiosa. Por ello, las universidades y sus formadores crean las facultades de administración y luego dentro de ellas las escuelas de Negocios Internacionales (Mayorga-Gutierrez y Araujo-Azalde, 1992).

El proceso formativo integral de los futuros profesionales exige normas contenidas en planes de estudios que busca la interrelación y la sistematización con las habilidades del egresado, y tienen como eje las expectativas de los empleadores, lo que la demanda solicita (Guerra-Pando et al., 2016). En ese sentido, para García-Ancira y Treviño-Cubero (2019) se elabora el perfil de egreso a través de sus competencias para la formación de profesionales. Asimismo, Hawes y Corvalán, (2005) conciben ello como el conjunto de rasgos y capacidades, quien tiene la competencia jurídica que certifica a la persona. Es el sujeto que recibe su título o grado y es reconocido por la sociedad como tal. Por consiguiente, Granados-Romero et al. (2020) y Silva-Quiroz et al. (2017) dicen que el desafío del docente universitario consiste en transitar desde un enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje que transmita información a uno que promueve la participación de una metodología activa en los estudiantes dirigida a formar jóvenes profesionales.

En educación, el docente busca en los estudiantes una metodología de enseñanza para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores, lo cual le será significativo en su contexto familiar, social y laboral (Gómez-Vahos et al., 2019). Por ende, será necesario una planificación adecuada y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes para afrontar los cambios del mundo actual entre otros aspectos (Montes de Oca et al., 2011). Existen métodos centrados en el estudiante y otros en los profesores, donde los primeros mencionados son los más importantes. Entonces, las estrategias de aprendizaje deben entenderse como un conjunto de actividades realizadas por los estudiantes en situaciones específicas creadas para aprender, facilitar la adquisición de conocimientos, permitir el almacenamiento y uso de la información (Romero, 2009).

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas, procedimientos didácticos actividades que los docentes utilizan en sus prácticas educativas con el claro objetivo de capacitar a los estudiantes para que aprendan. Es por ello que se debe reconocer que estas estrategias utilizadas por los docentes deben adecuarse a los contenidos que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Quintero, 2011). Por otro lado, se afirma que los perfiles de los egresados se refieren al tipo de hombre o mujer que ha logrado una formación profesional y ocupacional. Ello va acorde con la misión visión y los propósitos institucionales (Hoyos, 2004).

Esto último es una idea importante, está incluida dentro del aspecto de una institución contenida en su Plan de estudio, específicamente, en la Escuela Profesional de Administración de Negocios Internacionales, en este caso, los estudiantes que van egresar de la carrera (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018). De otro lado, Huamán-Huayta et al. (2020) afirma que deben formarse profesionales para insertarse en el campo laboral y esto se evidencia a través del perfil profesional de egreso. Por ello, es necesario implementar un sistema progresivo, integral y participativo del egresado, basados en el conocimiento, la experiencia y los desafíos por su alma mater.

Por todo lo expuesto, la presente pesquisa es parte de nuestra inquietud, puesto que busca encontrar en qué nivel de conocimiento se ubican los estudiantes del décimo ciclo con su competencia adquirida, cognitiva, actitudinal y procedimental. En suma, los resultados muestran que no existe una relación entre la primera variable y la segunda contenida en el plan curricular de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Administración de la UNMSM. Por consiguiente, el objetivo del trabajo de investigación es encontrar la influencia o relación de las estrategias metodológicas con el logro del perfil profesional de egreso en su formación académica.

II. Metodología

El diseño del estudio es correlacional no experimental, descriptivo y transversal con características analíticas. Esto posibilita observar el grado de correlación estadística entre dos o más variables y se encamina en una explicación del fenómeno, que hay entre dos variables en estudio. Se incide en la interpretación acerca de en qué condiciones ocurren (Sánchez et al., 2018). El enfoque de investigación fue cuantitativo, dado que es una forma de responder a la pregunta o hipótesis de la investigación, todo esto a través de la recolección de datos de una encuesta. En este enfoque, se emplean los análisis estadísticos (Sousa et al., 2007). También, al realizar el análisis, respecto a tipo de investigación, se identificó como descriptivo de corte transversal y es aplicada, ya que resuelve los problemas de inmediato y porque sus resultados se pueden aplicar para la solución directa de los inconvenientes que les atañe (Salinas & Pérez, 1993).

Los participantes en esta investigación, tanto hombres y mujeres, fueron 135 estudiantes del décimo ciclo del turno noche y 65 docentes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales (E.P. ANI) de la Facultad de Ciencias Administrativas (FCA) de la UNMSM; todos estos conformaron la muestra. Para los metodólogos, esto es un subconjunto de la población. Se puede decir que es un subconjunto de los elementos de este conjunto definido por una propiedad llamada conjunto, según (Hernández et al., 2014). Asimismo, Gallardo-Echenique (2017) confirma que la muestra es esencialmente un subgrupo de la población. En la práctica, en poblaciones grandes, rara vez es posible medir una población por lo que se debe seleccionar un ejemplo más pequeño. Por consiguiente, en esta investigación se aplicó el muestreo no probabilístico, en su forma de muestro por conveniencia o intencional por las siguientes razones: primero, se tendrá en cuenta las características en común que presentan o por un juicio tendencioso del investigador. Segundo, los grupos se encuentran conformados y por la población que es pequeña como en el caso de los estudiantes y docentes de la E.P de ANI (Arias-Gonzales, 2020).

En esta investigación se aplicó como técnica la encuesta. Seguidamente, se utilizaron dos instrumentos de medición uno para los docentes y otro a los estudiantes del décimo ciclo la de E.P ANI. El primer

cuestionario consiste sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes (Villarroel y Bruna, 2017). Este instrumento contiene 20 ítems con respuestas dicotómicas de verdadero y falso. De igual manera, la herramienta responde a tres dimensiones. El primero es el método, el cual utilizan los maestros para enseñar, el cual se conformó por 8 ítems. El segundo es la técnica, que consta de 6 ítems. Por último, se encuentra el procedimiento de 6 ítems. Ello permitió medir, en primera instancia, el nivel de conocimiento sobre el dominio de las tres dimensiones mencionadas anteriormente. En tal sentido, se procedió a categorizar en una escala ordinal: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo (Coronado, 2021); ello ayudó al análisis estadístico.

En el segundo cuestionario, se trabajó sobre el perfil académico profesional de egreso en los estudiantes del décimo ciclo de ANI, a través de su plan de estudio (UNMSM, 2018). Este se distribuye en 4 dimensiones de la siguiente manera. Primero, la competencia adquirida posee 14 ítems. Seguidamente, la competencia cognitiva está compuesta por 4 ítems. Luego, la competencia actitudinal trae consigo 5 ítems. Finalmente, la competencia procedimental tiene 7 ítems. Todo este cuestionario está en base a una escala valorativa de respuestas dicotómicas de verdadero y falso. Cabe mencionar que, para efectos de las calificaciones, se ha basado en el Reglamento de la Universidad Nacional de San Marcos con Resolución Rectoral N° 000439-2021-R/UNMSM, que aprueba el Diseño y Actualización Curricular del Pregrado de la UNMSM. En dicho reglamento señala que, de todos los aspectos considerados en el proceso evaluativo, se reconoce el sistema vigesimal (00-20), cuya escala valorativa es la siguiente: Excelente (20, 19), Muy bueno (18, 17), Bueno (16, 15, 14) Regular (13, 12, 11) Desaprobado es menor o igual a 10 (Ubillas, 2021).

Para realizar el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS, versión 25. Este ayudará a describir la información de la encuesta. Además, permitirá analizar los datos brindados por los docentes y estudiantes de ANI, y de, esa manera, crear tablas y gráficos con la data correspondiente. Asimismo, se medirá las dos variables cuantitativamente para obtener resultados de la correlación que existe entre ambas (Rivadeneira-Pacheco et al., 2020).

III. Resultados

Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes

En la tabla 1, se muestran los niveles alcanzados sobre conocimiento y empleo de estrategias metodológicas que tienen los docentes al impartir sus clases. En la dimensión método, se observa que el 47.69 % tienen un nivel medio de conocimiento sobre el empleo de métodos, otro 47.69 % tienen un nivel alto y sólo un 4.62 % tienen un nivel Bajo.

Tabla 1
Nivel de conocimiento del método de enseñanza empleado

Niveles	Fi	%
Bajo	3	4.62
Medio	31	47.69
Alto	0	0.00
Muy Alto	31	47.69
	65	100.00

En la tabla 2, muestra que el 35.38 % tienen un nivel de conocimiento muy alto, un 27.69 % es alto, un 24.62 % su nivel es medio y un 12.31 % es bajo.

Tabla 2
Nivel de conocimiento de las técnicas empleadas

Niveles	Fi	%
Bajo	8	12.31
Medio	16	24.62
Alto	18	27.69
Muy Alto	23	35.38
	65	100.00

En la tabla 3, se visualiza el nivel de conocimiento de los procedimientos empleados por los docentes, el 70.77 % tienen un nivel de conocimiento bajo, un 20.00 % tienen un nivel medio. No existe presencia de un nivel alto, pero sí un 1.54 % tienen un nivel muy alto.

Tabla 3
Nivel de conocimiento de los procedimientos empleados

Niveles	Fi	%
Bajo	46	70.77
Medio	13	20.00
Alto	5	7.69
Muy Alto	1	1.54
	65	100.00

En la tabla 4, se muestra el nivel del promedio general de las tres dimensiones, el cual representa las estrategias metodológicas empleadas por los docentes. Un 69.23 % se encuentran dentro un nivel promedio, un 24.62 % tienen un nivel alto, un 4.62 % tienen un nivel bajo y sólo un 1.54 % tiene un nivel muy alto.

Tabla 4
Evaluación general de las estrategias metodológicas

Niveles	Fi	%
Bajo	3	4.62
Medio	45	69.23
Alto	16	24.62
Muy Alto	1	1.54
	65	100.00

Perfil académico profesional de egreso de los estudiantes

En la tabla 5, se muestra la distribución y porcentajes obtenidos en la competencia adquirida por los estudiantes del décimo ciclo de ANI de la UNMSM. Se tiene a un 49.63 % que su nivel de competencia adquirida es bueno, un 39.26 % es regular, un 8.89 % es muy bueno. Sin embargo, un 2.22 % es deficiente.

Tabla 5
Competencia adquirida por los estudiantes del X ciclo de la carrera de ANI

Niveles	Fi	%
Deficiente	3	2.22
Regular	53	39.26
Bueno	67	49.63
Muy Bueno	12	8.89
	135	100.00

En la tabla 6, se visualiza la distribución y porcentajes obtenidos en la competencia cognitiva por los estudiantes del décimo ciclo de ANI. Se tiene a un 49.63 % que su nivel de competencia cognitiva es bueno, un 28.15 % es muy bueno, un 17.04 % es muy regular, pero un 5.19 % aún es deficiente.

Tabla 6
Competencia Cognitiva de los estudiantes del X ciclo de la carrera de ANI

Niveles	Fi	%
Deficiente	7	5.19
Regular	23	17.04
Bueno	67	49.63
Muy Bueno	38	28.15
	135	100.00

En la tabla 7, se muestra la distribución y porcentajes obtenidos en la competencia actitudinal por los estudiantes de X ciclo de ANI. Se tiene a un 54.07 % que su nivel de competencia actitudinal es deficiente, un 32.59 % es regular, un 10.37 % es bueno y un 2.96 % es muy bueno.

Tabla 7
Competencia actitudinal los estudiantes del X ciclo de la carrera de ANI

Niveles	Fi	%
Deficiente	73	54.07
Regular	44	32.59
Bueno	14	10.37
Muy Bueno	4	2.96
	135	100.00

En la tabla 8, se muestra la distribución y porcentajes obtenidos en la competencia procedimental por los estudiantes de X ciclo de ANI que se estudia. Los resultados obtenidos en esta competencia son que el 42.96 % se ubican dentro un nivel bueno, un 42.22 % es regular, un 8.89 % es muy bueno y un 5.93 % es deficiente.

Tabla 8
Competencia procedimental de los estudiantes del X ciclo de la carrera de ANI

Niveles	Fi	%
Deficiente	8	5.93
Regular	57	42.22
Bueno	58	42.96
Muy Bueno	12	8.89
	135	100.00

En la tabla 9, se obtuvo el promedio general de Perfil Profesional de las competencias logradas durante su carrera profesional de ANI. Los resultados obtenidos muestran que 73.33 % están dentro un nivel regular, un 22.96 % su nivel es bueno, un 0.74% es muy bueno y un 2.96 % tiene un nivel deficiente.

Tabla 9

Promedio general del perfil profesional de estudiantes del X ciclo de la carrera de ANI.

Niveles	Fi	%
Deficiente	4	2.96
Regular	99	73.33
Bueno	31	22.96
Muy Bueno	1	0.74
	135	100.00

Tabla 10

Contraste de hipótesis

Contraste	Estadígrafo	Valor
Hipótesis general		0,89
Competencia adquirida	Rho de Spearman	0,93
Competencia cognitiva		0,02
Competencia procedimental		0,66

IV. Discusión

Con respecto al perfil profesional de egreso de los estudiantes del décimo ciclo, el resultado nos muestra un nivel regular. Adicionalmente es importante señalar también que los hallazgos obtenidos fueron que las estrategias metodológicas no influyen en la competencia adquirida en los estudiantes ($Rho = ,093$). Los estudios que realizó García-Ancira et al. (2019) no se enfocaron en estrategias metodológicas docente. En cambio, valoraron la importancia que tiene el dominio de competencia universitaria; es decir, que al egresar el estudiante reúna las competencias que sean idóneas para determinados empleos. Por ello, los autores agregan que es necesario, que estén bien capacitados para que tengan éxito en el campo laboral.

Otro punto importante es que las universidades deben preparar candidatos de tal manera que puedan cubrir las demandas, que el medio laboral solicita de los egresados. Por esa razón, deberán conocer y estar retroalimentados de las necesidades del mercado laboral. En el caso de Rivera y Sánchez (2019) investigaron sobre los métodos que utilizan los docentes para enseñar así como sus habilidades. Esta investigación tiene relación directa, porque se trabaja dos métodos. Uno centrado en la enseñanza y el otro en el aprendizaje, según presentan sus hallazgos que derivan del producto de su investigación.

Más adelante, en la investigación en curso, se encontró que las estrategias metodológicas sí influyen en la competencia cognitiva de los estudiantes de ANI de la UNMSM previo a su egreso con una probabilidad de 43 %; es decir, es una correlación moderada. Los estudios que hace Llerena (2016) son coincidentes con los de García-Ancira et al (2019), toda vez que se enfocan en el desarrollo de las competencias que permitan formular estrategias a fin de dar solución a problemas empresariales.

Cabe mencionar que, para aplicar las estrategias metodológicas, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, solo de esta manera, el docente puede influenciar porque no solo se trata de conocer la cantidad de información que posee el estudiante. De forma semejante, es necesario que el docente sepa que conceptos y proposiciones maneja. Por ello, será importante saber el nivel de conocimiento sobre los métodos y técnicas empleadas por los maestros. Todo educador debe ser un mediador y debería aplicar procesos metacognitivos que ayuden al estudiante “a convertirse en sujetos autorregulados, autodirigidos y autónomos” (Galindo et al., 2020, p.56).

En ese sentido, se comprobó que si existe influencia en la competencia cognitiva. En otras palabras, el método, la técnica y el procedimiento son determinantes en el proceso cognitivo del estudiante. En una investigación que realizaron Pucuhuaranga, et al. (2019), en su preocupación por saber cuál es el perfil de egreso de los estudiantes, elaboraron un modelo del perfil de competencias y lo aplicaron, pero gradualmente y al final de la carrera. Los resultados demuestran que los estudiantes del décimo semestre egresan con un nivel aceptable y destacado en la competencia pedagógico-didáctica. En el caso del perfil con que egresan los estudiantes de ANI de la UNMSM en la competencia actitudinal el 54.07 %, son deficientes, mientras que, un 32 % su competencia es regular. Ticona (2014) realizó una investigación sobre competencias, pero de docentes y desde la percepción del estudiante. Los hallazgos fueron significativos con un coeficiente de Rho = 0,67; ello a raíz de evaluar la gestión académica y competencias docentes. Según los resultados afirman que, si se incrementa o disminuye la Gestión Académica, así como las competencias docentes sucede lo mismo en la Formación Profesional.

Por último, se comprobó si las estrategias metodológicas no influyen en la competencia procedimental, los resultados muestran una falta de relación toda vez que el 60% de los estudiantes tienen un nivel de competencia procedimental que esta entre regular y buena, y en el caso de los docentes su nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas es medio. Ahuanari (2015) determinó la relación entre la ejecución curricular y el perfil planteado en el currículo a lograr (perfil del egresado), ello porque afirma que, la ejecución curricular es uno de los factores que influye en la formación profesional. Es más, la calidad de la formación universitaria debe entenderse como condición en donde se encuentra la institución para responder las exigencias demandadas por la sociedad y el mercado laboral. Al final de la investigación se encontró una relación positiva media entre la ejecución curricular y el perfil del egresado. Ello confirma que tanto el trabajo docente, así como el plan curricular no responden al 100% con el perfil del egreso y la demanda laboral. Lluch et. al. (2017), hace una acotación importante sobre la competencia profesional de los egresados, después de analizar la opinión de los graduados respecto a las competencias. En tal sentido, señalan que se debe enfocar en “los nuevos diseños curriculares que contemplen no únicamente saberes académicos y competencias específicas, sino además que aborden los saberes derivados de las demandas sociales, laborales y competencias genéricas o blandas que, usualmente, son las más valoradas por los empleadores” (p. 45). Todo ello en mejora de la calidad de competencias profesionales.

V. Conclusiones

Los resultados concluyentes son que las estrategias metodológicas no influyen en la competencia adquirida de los estudiantes. Esto se determinó con la significación aproximada de Spearman 0,93. Por otro lado, se concluyó que las estrategias utilizadas por los docentes sí influyen en la competencia cognitiva (0,02), siendo una correlación positiva moderada a la vista de los resultados. También se comprobó que las estrategias metodológicas no responden positivamente al mejoramiento de la competencia procedimental en los estudiantes de estudio (0,66). Finalmente, al demostrar la hipótesis general se determinó que las estrategias metodológicas no son influyentes en el perfil de egreso de los estudiantes del décimo ciclo.

VI. Referencias

- Ahuanari, A. (2015). *Ejecución curricular y el perfil del egresado de la carrera profesional de telecomunicaciones e informática en la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/136>
- Coronado, J. (12 de octubre de 2021). Escalas de medición. *Universitaria Unitec*, 2(2), 104- 125. <https://www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidad-catolica-de-chile/sociologia/dialnet-escalas-de-medicion-4942056/7728978>
- Galindo, R., Gutiérrez, P., Ruíz, E., Y Martínez, N. (2020). Utilización de la mediación metacognitiva por los profesores de educación media y superior. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 2448 – 6280. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/211#:~:text=Los%20profesores%20como%20mediadores%20y,para%20lograrlo%20y%20la%20capacidad>

- Gallardo-Echenique, E. (2017). Metodología de la Investigación. [Archivo PDF]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García-ancira, C. y Treviño-Cubero, A. (2019). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Universidad Autónoma de Nuevo León, México*.8(1, 3),1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v8n1/2308-0132-reds-8-01-3.pdf>
- Gómez-Vahos, L. E., Muriel-Muñoz, L. y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), pp. 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guerra-Pando, J., Coste-Reyes, J. y Carmona-Concepción, J. A. (2016). Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*,20(1),95-102. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942016000100019&script=sci_arttext&tlng=en
- Granados-Romero, J. F., Vargas-Pérez, C. V., y Vargas-Pérez, R. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 343-349. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-343.pdf>
- Hawes, B. y Corvalán, V. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. [Archivo PDF]. https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/Perfil_profesional.pdf
- Hernández SampierI, R., Fernandez Collado, C. Y Pilar Baptista, L. (2014). *Metodologia de la Investigación* (6ª. ed.). McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hoyos, S. (2004). *Currículo y planeación educativa*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Huamán-Huayta, L., Pucuhuaranga-Espinoza, N. y Hilario-Flores, N. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos.*Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 11(21), 101. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Lluch, L., Fernández-Ferrer, M., Pons Seguí, L., & Cano García, E. (2017). Competencias Profesionales de los Egresados Universitarios: Estudio de casos en Cuatro Titulaciones. *Revista Qurrriculum*, 49-67. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6135/Q_30_%282017%29_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matos, D. y Maldonado, A. (2007). *Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100717014258/mato.pdf>
- Mayorga-Gutiérrez, D. y Araujo-Azalde, P. (1992). Introducción a los negocios internacionales. Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC).<https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2034/BU6.pdf>
- Montes de Oca, N. y Machado-Ramírez, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas* 11(3), 475-488. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005
- Quintero, Y. (2011). *Estrategias Metodológicas*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Rivera, I., & Sánchez, K. (2019). *Los Métodos que utilizan Los docentes uiversitarios para enseñar y sus habilidades docentes*. Trabajo de investigación , Universidad Icesi. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84728/1/TG02497.pdf
- Romero, G. (2009). *La Utilización de las Estrategias Metodológicas Didácticas en clase* [Archivo PDF]. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREAO2.pdf
- Salinas, P. J., & Pérez, M. (1993). *Iniciación práctica a la investigación científica*. Mérida.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Silva-Quiroz, J. y Maturana-Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17 (73), 117-132. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ic-17-73-00117.pdf>
- Sousa, V. D., Driessnack, M. y Costa-Mendes, I. A. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Latino-am Enfermagem*. 15(3),2-6. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPvXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Ticona, E. (2014). “Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Educación - UNMSM - 2013” [Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en: Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3987/Ticona_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. (2018). *Plan de estudios 2018 de la Escuela Profesional Administración de Negocios Internacionales*. [Archivo PDF]. <https://administracion.unmsm.edu.pe/images/EAP-NegociosInternacionales/PLAN-DE-ESTUDIOS-E.P.A.-Negocios-Internacionales-2018.pdf>

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores no incurren en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

MYAV:

Conceptualización, Investigación, Escritura-Preparación del borrador original, Redacción-revisión y edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Esta investigación se realizó con el financiamiento de los autores

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber violado u omitido normas éticas o legales al realizar la investigación.