

Formación en servicio de docentes de la educación básica: revisión sistemática

In-service training of basic education teachers: systematic review

Formação contínua de professores do ensino básico: uma análise sistemática

Laura Alicia Gómez Arana

lauraalicia.gomez@unmsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-4017-7949>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

RESUMEN:

Este artículo es una revisión sistemática que tiene como objetivo destacar las ideas más resaltantes con respecto a la formación en servicio de docentes de la escuela básica a partir de diversos estudios sobre el tema, enfatizando en aquellos que refieren necesidades formativas, limitaciones de la formación en servicio y también aquellos que plantean estrategias formativas que aportan al desarrollo profesional docente. La revisión sistemática abordada es de tipo descriptivo. Para la selección de la bibliografía se tomaron en cuenta criterios de inclusión y exclusión que se alinean al propósito del estudio. Entre los principales resultados se encuentran, la necesidad de reajustar los procesos formativos en función a un perfil docente que responda a las demandas sociales, así como se enfatiza la necesidad que el docente sea parte activa en sus procesos formativos, desde la planificación; además que la formación en servicio valore la experiencia y conocimiento de los docentes y aporte a su desarrollo profesional desde sus propios contextos. Como conclusiones se destacan la importancia de la reflexión sobre su propia práctica para lograr progresos reales, la necesidad de propuestas formativas que miren la escuela y también otros aspectos propios del saber y la práctica pedagógica.

ABSTRACT:

This article is a systematic review that aims to highlight the most outstanding ideas regarding the in-service training of basic school teachers from various studies on the subject, emphasizing those that refer to training needs, limitations of in-service training and those that propose training strategies that contribute to teacher professional development. The systematic review is descriptive. Inclusion and exclusion criteria were considered for the selection of the bibliography and are aligned with the purpose of the study. Among the main results are the need to readjust training processes according to a teaching profile that responds to social demands, as well as emphasizing the need for teachers to be an active part in their training processes, from the planning stage; in-service training also values the experience and knowledge of teachers and contributes to their professional development from their own contexts. The conclusions highlight the importance of reflection on their own practice to achieve real progress, the need for training proposals that look at school and other aspects of knowledge and pedagogical practice.

RESUMO:

Este artigo é uma revisão sistemática que tem como objetivo destacar as idéias mais destacantes com respeito à formação em serviço de docentes da escola básica a partir de diversos estudos sobre o tema, enfatizando naqueles que referem necessidades formativas, limitações da formação em serviço e também aqueles que apresentam estratégias formativas que contribuem para o desenvolvimento profissional docente. A revisão sistemática abordada é de tipo descritivo. Para a seleção da bibliografia foram tidos em conta critérios de inclusão e exclusão que se alinham ao propósito do estudo. Entre os principais resultados se encontram, a necessidade de reajustar os processos formativos em função de um perfil docente que responda às demandas sociais, assim como se enfatiza a necessidade que o docente seja parte ativa em seus processos formativos, desde o planejamento; e que a formação em serviço valorize a experiência e o conhecimento dos docentes e contribua para o seu desenvolvimento profissional a partir dos seus próprios contextos. Como conclusões destacam-se a importância da reflexão sobre sua própria prática para conseguir progressos reais, a necessidade de propostas formativas que olhem a escola e também outros aspectos próprios do saber e a prática pedagógica.

PALABRAS CLAVE:

Formación de profesores; formación de profesores de secundaria; estrategias formativas.

KEYWORDS:

Teacher training; secondary teacher training; training strategies.

PALAVRAS-CHAVE:

Formação de professores; formação de professores do ensino médio; estratégias de formação.

Recibido: 04/03/2023 - Aceptado: 22/05/2023 - Publicado: 25/07/2023

I. Introducción

La formación inicial que brindan las facultades de educación se caracteriza por planes de estudio que varían periódicamente de acuerdo a las políticas educativas lo que la hace irregular y con riesgo de quedar desfasada en pocos años. Por otro lado, la formación docente en servicio que reciben los maestros de escuelas básicas ha pasado por una larga trayectoria de programas formulados de manera planificada y formal, con propuestas más o menos ambiciosas que apuntaban al logro de una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes.

Ambos tipos de formación tienen puntos en común: adolecen de falta de seguimiento y evaluación que permita medir los impactos deseados y su efectividad en el logro de resultados. En este sentido, el papel de los directivos y de los propios docentes se vuelve crucial en la búsqueda de un sistema de formación más idóneo y que responda a necesidades personales e institucionales (Lusquiños, 2016, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019a).

Pensar que el docente es el centro de su propia formación implica tener claras las diferencias con respecto a los programas de formación que, la mayoría de las veces, son planteados de forma tan general y bajo supuestos de terceros sobre las necesidades docentes. Así el maestro termina siendo un sujeto pasivo que se deja llevar por intenciones políticas y elaboraciones teóricas que poco o nada contribuyen al fortalecimiento de su práctica docente (Nieva y Martínez, 2016).

El reconocimiento que los docentes tienen un papel vital en el proceso educativo implica sentar las bases para una profesionalización y forjamiento de una identidad docente. Por ello se reconoce la importancia de emprender políticas formativas orientadas a aspectos que eleven la calidad educativa. (Vezub, 2007).

Sin embargo, las reformas de la educación y las estructuras de formación se han ido reproduciendo y ajustando unas de otras, pero con una misma perspectiva homogénea. Por ello, el rechazo de muchos docentes a estos programas de formación, debido a la falta de sensibilidad que no toma en cuenta ni se preocupa por su desarrollo profesional (Ibernon y Canto, 2013).

Ante lo expuesto, el objetivo principal de este artículo de revisión es destacar las ideas más resaltantes con respecto a la formación en servicio de docentes de la educación básica a partir de diversos estudios y publicaciones sobre el tema, enfatizando en aquellos que refieren necesidades formativas, limitaciones de la formación en servicio y también aquellos que plantean estrategias formativas que aportan al desarrollo profesional docente.

II. Método

La revisión sistemática abordada es de tipo descriptivo que, de acuerdo con Vera (2009) destaca todos los conceptos útiles en áreas que evolucionan constantemente y es de gran utilidad en el campo de la enseñanza. En este estudio se recogieron una serie de conceptos e ideas relacionadas con la categoría formación docente en servicio.

El estudio partió de una revisión de investigaciones en bases de datos como Scopus y Scielo; así mismo se han tomado publicaciones del repositorio oficial del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). En una primera búsqueda en las bases de mencionadas, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 1
Fuentes relacionadas con la categoría Formación docente en servicio

Scopus	21 documentos
Scielo	61 documentos
Repositorio del Ministerio de Educación	7512 documentos

Para la selección final se tuvieron en cuenta criterios de inclusión y exclusión, que se alinearon al objetivo general de esta revisión sistemática. Con respecto a los criterios de inclusión, se seleccionaron documentos desde el 2018 hacia adelante y que tuvieron como contexto o ámbito la educación básica, principalmente el nivel de educación secundaria.

Entre los criterios de exclusión, se encuentran aquellos documentos que trabajaron otros contextos educativos como la educación superior, que abordaron el tema de forma superficial y aquellos anteriores al año 2018.

Al finalizar la revisión se obtuvieron 21 documentos que se alinearon al objetivo de este artículo, que se muestran en la tabla 2.

Luego de la recopilación, se revisaron cada una de las fuentes para obtener ideas clave referidas a las necesidades formativas, limitaciones de la formación en servicio y estrategias formativas para docentes en servicio.

Tabla 2
Fuentes seleccionadas para la revisión sistemática

Base de datos	Año	Autores	Título	Revista o Editorial
Scopus	2022	Carolina Guerrero Ortiz Rita Borromeo Ferri	Los desafíos de los profesores en formación en la implementación de la modelación matemática. Una mirada en torno a la realidad	PNA
Scopus	2022	María Isabel de Vicente-Yagüe Olivia López Martínez Antonio José Lorca Garrido Raúl Gutiérrez-fresneda	Relación entre creatividad y comprensión: hacia un nuevo modelo de educación lectora para la formación del profesorado	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
Scopus	2021	Betty Magaly Díaz Arévalo Carmen Rosa Ricce Salazar Óscar López Regalado	Plataforma Moodle para la formación docente en servicio	Aloma
Scopus	2020	Fran J. García-García Manuel López-Torrijo Rafael Santana-Hernández	Educación inclusiva en la formación del profesorado de educación secundaria: Los programas españoles	Profesorado, Revista de Currículum y formación de profesorado
Scopus	2019	Anna Dumrauf Silvina Cordero	Un enfoque participativo para la formación docente continua en la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud	Revista Eureka
Scielo	2022	Andréia Lopes Pacheco Vasques Flavia Medeiros Sarti	Entre la forma de la escuela y la forma de la universidad en la formación del profesorado: el caso del plan nacional para la formación de profesores de educación básica.	Revista brasileña de Educación
Scielo	2022	José Carlos Morgado Marco Bento Thiago Freires	Las tecnologías móviles como estrategia para el desarrollo y (re)encantamiento profesional docente: lo que piensan los profesores veteranos	Revista de Educación portuguesa
Scielo	2022	Héctor S. Melero Antonia Manresa	Perspectivas sobre educación intercultural e identidad de educadores en formación de posgrado en Ecuador: lecciones para la formación docente	Diálogo andino
Scielo	2020	Rosalina Romero Gonzaga	El Cambio de Políticas en la Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente en México: Transiciones, Postergaciones y Desafíos	Archivos analíticos de políticas educativas
Scielo	2019	Leonor A. Rodríguez Martha C. Escobar Vicenta I. Aveiga Ulbio C. Durán	Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior	Información tecnológica
Scielo	2018	Rebeca Anijovich Graciela Capelleti	La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones	Espacios en blanco. Serie indagaciones
Scielo	2018	Rivera Morales, Alicia. Alfageme-Gonzales Begoña	Formación de docentes en servicio de Educación Secundaria en México	Revista Educación
Repositorio MINEDU	2021	MINEDU	Marco orientador para la atención de adolescentes de educación secundaria	
Repositorio MINEDU	2021	MINEDU	Inteligencia emocional para el aprendizaje	
Repositorio MINEDU	2020	MINEDU	Orientaciones para el director en la implementación del plan de desarrollo profesional del docente novel	
Repositorio MINEDU	2020	MINEDU	¿Cómo gestiono mis emociones en el contexto de la emergencia sanitaria?	
Repositorio MINEDU	2020	MINEDU	Acercándonos al mundo digital en el nuevo contexto educativo	
Repositorio MINEDU	2019	UNESCO	Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada escolar completa.	
Repositorio MINEDU	2019	Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente	Agenda regional: políticas para la excelencia docente	
Repositorio MINEDU	2019	UNESCO	El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano	
Repositorio MINEDU	2019	UNESCO	La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias	

III. Resultados y discusión

Limitaciones de la formación docente en servicio en la educación básica

Son muchas las limitaciones con respecto a la formación docente en servicio que documentan investigaciones de los últimos años. Algunas de ellas se refieren a la poca atención a introducir mejoras en los programas formativos dirigidos a docentes en aspectos didácticos y pedagógicos, así como la insuficiente o nula contribución a fortalecer la profesionalización docente; estos representan aspectos importantes para mejorar la calidad de la educación y, por ende, el desempeño de los estudiantes (Romero, 2022).

UNESCO (2019a) encontró que una necesidad ligada a la planeación y ejecución de programas formativos para docentes es la construcción de una malla curricular que permita articular diversos aspectos ligados a la formación en servicio, como por ejemplo etapas de la trayectoria profesional, secuencia de contenidos o articulación de estrategias formativas; además de la combinación entre teoría y práctica y de habilidades básicas de soporte, como son la comprensión lectora, el razonamiento lógico, competencias digitales o habilidades blandas.

A partir del análisis de modelos de formación docente en servicio se remarca la situación problemática entre teoría y práctica; además la necesidad de pensar en los docentes no como un colectivo único, sino de visibilizar la existencia de diferentes niveles de madurez en los docentes, tanto personal como profesional, que todo proceso formativo debe considerar (Lopes y Medeiros, 2022).

Los desafíos siguen siendo poder romper con las formas tradicionales de formación y acercar la formación docente al espacio profesional. Por ello una forma de promover cambios educativos significativos es renovar los enfoques formativos para docentes en servicio. Investigaciones como la de Dunrauf y Cordero (2020) remarcan la importancia de la contribución de los docentes en la toma de decisiones con respecto a los procesos formativos, pues esto afianzaría su autonomía.

Otra limitación que han tenido los procesos formativos es que no han permitido a los docentes la reflexión sostenida sobre su propia práctica. Se ha observado que la reflexión es opaca, poco visible, nada reveladora o simplemente inexistente. Estudios como el de Anijovich y Capelleti (2018) señalaron que esta reflexión permite a los docentes articular teoría y práctica, además permite articular procesos cognitivos y afectivos. Este proceso no basta con hacer que los docentes traigan algo a su mente, sino que por medio del diálogo e interacción con los otros construya una práctica reflexiva.

Otra limitación ligada con el problema de la falta de articulación entre teoría y práctica se observa en la prevalencia de los contenidos disciplinares, conocimientos pedagógicos generales y curriculares, que poco o nada tienen que ver con los contextos profesionales de los docentes participantes (Rivera y Alfageme-Gonzales, 2018). Una docencia que solo transmita información, contenidos y maneje algunas metodologías ya no es suficiente para garantizar el desarrollo de competencias de los estudiantes, más aún en un contexto de transformación permanente y profundos desafíos como el actual (UNESCO, 2019a, MINEDU 2021b).

Por otro lado, el estudio de García-García et al. (2020) puso de manifiesto una limitación de los procesos formativos para docentes del nivel secundaria: la falta de cursos en psicopedagogía, por lo que el alumnado reciente esta falta de capacitación en el desarrollo de la inclusión social desde la escuela y en el fortalecimiento de habilidades blandas y personales.

Necesidades formativas docentes

Entre las necesidades formativas que se presentan en los diversos estudios, se puso atención en la importancia de que la formación docente se centre en el tipo de ser humano que se requiere en el contexto actual, es decir que sea capaz de enfrentar los cambios que las nuevas tendencias requieren. Es por eso que se señala la

importancia de reajustar el perfil del docente con relación al uso de las nuevas tecnologías (TIC); además de desarrollar competencias digitales que permitan a los docentes desempeñarse ya no solo de forma presencial sino a distancia (Díaz-Arévalo et al., 2021; Romero, 2022; MINEDU, 2020a).

Las herramientas virtuales como la plataforma Moodle son poco utilizadas por los docentes de la básica de forma didáctica para generar aprendizajes, por lo que se convierte en una necesidad formativa para el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes (Díaz-Arévalo et al., 2021). Romero (2022) sostuvo que la formación en servicio debe estar apoyada por las tecnologías de información y comunicación (TIC), lo que se debe incluir en los planes y programas de gobierno, debido a que se sigue considerando a los docentes más como ejecutores de programas o planes de estudio que como sujetos clave en la transformación de la educación.

El nuevo contexto educativo hace que el docente deba conectarse con las tecnologías que ya no deben verse con temor sino como aliados. En ese sentido, el docente debe comprender que la enseñanza presencial también ha variado y que igualmente debe estar enfocada en el desarrollo de nuevas capacidades que implican el uso de canales digitales. Los docentes deben transitar desde creencias y hábitos que los limitan hacia nuevas formas que impulsen y faciliten nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje (MINEDU, 2020a)

Asimismo, se sostiene que para lograr aprendizajes significativos es de suma importancia que se diseñen experiencias pedagógicas que pongan atención a los cambios en las formas de pensar y sentir de los estudiantes de secundaria, que se encuentran en una etapa compleja como es la de la adolescencia. El proceso pedagógico debe ser activo, constante y versátil tomando en cuenta las diversidades de adolescentes que convergen en un aula. Es por ello que los docentes deben conocer los cambios físicos, cognitivos y emocionales por los que pasa sus estudiantes, lo que se convierte en una necesidad formativa (UNESCO, 2021b).

El docente debe tener claro que una de las características de los adolescentes es su diversidad, es por ello que, sin el desarrollo adecuado de sus capacidades y la mediación necesaria, es posible que no logren fortalecer procesos de convivencia social pertinentes que pueden derivar en situaciones discriminatorias, de violencia o de dominación (MINEDU, 2021b).

Es por esto que se remarca que para el desarrollo de competencias en los estudiantes se hace necesario que el docente transite al uso de nuevas metodologías que permitan el desarrollo de su capacidad crítica y su autonomía para que pueda construir conocimiento, lidiar con el cambio constante y preservar un equilibrio mental. El docente no puede seguir viendo a los estudiantes como una masa homogénea, por lo que necesita generar lazos afectivos para poder identificar sus particularidades, intereses, así como sus ritmos de aprendizaje (UNESCO, 2019a).

Una necesidad formativa que visibilizan investigaciones como la de Morgado et al. (2022) hace hincapié en la necesidad de brindar una formación continua y de calidad a docentes veteranos, que si bien están apoyados por un bagaje profesional no logran adecuarse fácilmente a los cambios sociales ni acortar brechas generacionales. Es necesario que se brinden oportunidades para que puedan seguir desempeñando funciones a partir de las nuevas expectativas sociales. Las propuestas formativas deben tener en cuenta que los perfiles de los docentes veteranos son diferentes y se debe respetar esta diversidad, así como también la experiencia y trayectoria que puede ser un apoyo en la formación de docentes más jóvenes. Al respecto, también Lopes & Medeiros (2022) destacaron que en los programas formativos para docentes en servicio no se toma en cuenta la existencia de docentes experimentados a quienes no se atiende suficientemente, ya que tienen necesidades formativas más específicas.

Otra necesidad formativa surgida a partir del nuevo contexto es la importancia que los docentes conozcan estrategias que permitan incorporar de manera directa a las familias como apoyo en el aprendizaje de sus estudiantes (MINEDU, 2020a).

Rodríguez et al. (2019) señalaron la necesidad de formar a los docentes de escuelas básicas en orientación educativa familiar para concientizar a padres y madres de familia sobre su labor educativa. Sostuvieron que los docentes deben formarse en la construcción de proyectos o programas de intervención donde trabajen de manera integrada escuela, familia y comunidad. Para estos autores la formación docente implica un desarrollo personal que involucra el poder reflexionar en alternativas adecuadas para llegar a nuevas soluciones a diversos problemas profesionales y personales, a cuestionar sus propios saberes e indagar en nuevas respuestas.

Publicaciones del MINEDU de los años 2020 y 2021, remarcaron que en el contexto de pandemia y postpandemia se identificó otra necesidad formativa: la necesidad de formar a los docentes para que brinden apoyo emocional; con la intención, primero, que el mismo docente desarrolle la capacidad de gestionar sus propias emociones para que luego pueda mediar a los estudiantes en su desarrollo emocional.

El contexto postpandemia y en el que viven actualmente los estudiantes de cambios vertiginosos, desafía la práctica docente y permite reconocer la necesidad de desarrollar competencias socioemocionales que promuevan ambientes de sana convivencia para el propio docente como para toda la comunidad educativa. Frente a la pregunta: ¿Por qué es importante desarrollar la autoconsciencia y autorregulación emocional? La respuesta radica en lo importante que es para la salud mental del adolescente y cualquier persona en general; además que la autoconsciencia de uno mismo posibilita mirarse adentro y reconocer lo que se piensa y siente (MINEDU, 2020b; MINEDU, 2021a).

Otros estudios analizaron cómo los docentes hacen uso de sus conocimientos para enseñar modelación cuando no han sido formados para ello, además de cómo logran que los estudiantes comprendan y resuelvan problemas matemáticos, por ejemplo. Se evidencia que hay limitaciones en estos aspectos. Los resultados también mostraron que los docentes presentan problemas verbales cuando intentan enseñar modelación por primera vez, lo que evidencia una necesidad formativa verbal que permita fortalecer competencias vinculadas con el lenguaje oral. Asimismo, señalaron que es preciso desarrollar un perfil lector que permita incidir en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la formación del profesorado, lo que permitirá mejores resultados en la práctica pedagógica (Guerrero y Borromeo, 2022; De Vicente-Yagüe et al., 2022).

Una necesidad formativa docente ligada a la diversidad social y a la desigualdad tiene que ver con el fortalecimiento del enfoque intercultural en los docentes. García-García et al. (2020) señalaron que subyace una idea sesgada de lo que es la interculturalidad, que relaciona culturas que se entienden como entes estáticos y que se limitan unas de otras con claridad. Esta idea solo ha logrado acrecentar las diferencias entre las culturas y estereotipar identidades relacionadas a dichas culturas. El estudio resalta la necesidad de pensar en una línea de desarrollo, es decir poner en práctica experiencias de resignificación de lo que es vivir en interculturalidad en la formación docente, para luego poder evaluar sus efectos con la finalidad de optimizar su capacidad transformadora y potenciar su alcance.

Finalmente, el estudio realizado por UNESCO (2019a) puso énfasis en la necesidad de vincular la formación en servicio con las evaluaciones docentes, solo así se pueden ver los verdaderos resultados de los procesos formativos, cuestión que también ha sido una limitación que no ha permitido ver el real alcance de los programas formativos para docentes en servicio.

Estrategias formativas para docentes en servicio

Se reconoce la potencia que tiene el trabajo colaborativo especialmente en ámbitos docentes, así como se advierte que para el fortalecimiento de la profesionalización del docente en servicio se deben tomar en cuenta estrategias como el aprendizaje entre pares, la retroalimentación que recibe el docente por parte de los directivos y/o acompañantes pedagógicos y las oportunidades e instancias de formación continua acordes a sus contextos (Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente [CLED], 2019).

El aprendizaje entre pares permitiría generar mecanismos de formación en servicio desde la escuela y la reflexión constante sobre la propia práctica, a través de la conformación de comunidades para el intercambio de buenas prácticas. En ese sentido Anijovich y Capelleti (2018) presentaron una serie de dispositivos que permitieron pasar de reflexiones ocasionales a una reflexión más sistemática a partir del intercambio y la comparación de experiencias entre pares que es una estrategia importante que favorece procesos de reflexión.

Estas autoras presentaron como ejemplos para trabajar esta estrategia el uso del registro y el análisis de incidentes críticos. Estos incidentes o sucesos marcan emocionalmente a los docentes poniéndolos en crisis, lo que provoca que tengan que revisar sus ideas, estrategias y sentimientos. Esto estimula cambios significativos en su identidad y por ende en su práctica. Otros ejemplos son las preguntas e incertidumbres y la observación entre pares que permite que se identifiquen fortalezas y debilidades en la práctica docente, pero con una mirada horizontal, pues los comentarios y sugerencias se dan a nivel de colegas y no de jerarquías.

La retroalimentación que recibe el docente por parte de los directivos y/o acompañantes pedagógicos cobra una particular importancia para los docentes noveles, sobre todo. La retroalimentación de directivos y acompañantes pedagógicos debería materializarse en procesos de inducción y mentorías a cargo de docentes más experimentados. En ese sentido, los programas de inducción docente fortalecen competencias profesionales y personales de docentes que inician su servicio en la carrera pública. Ayudan, también, a orientar la construcción de una identidad en el marco de una nueva visión de docencia, además que permiten abrir un camino para el desarrollo profesional docente desde las instituciones educativas (CLED, 2019; MINEDU 2020c).

Por otro lado, mantenerse informado de las propuestas formativas disponibles y evaluar su idoneidad es una estrategia que se debería contemplar en todo espacio profesional docente. Muchas propuestas formativas no funcionan en todos los contextos, por ello se debe evaluar las áreas y temáticas formativas a priorizar. Esto también serviría como un termómetro a los entes formativos de cuáles son las necesidades reales para desarrollar las competencias docentes necesarias (CLED, 2019).

UNESCO (2019a) distinguió diversas estrategias de formación en servicio. En primer lugar, aquellas que buscaban fortalecer el dominio de contenidos. Esta estrategia ha sido la más habitual y está representada por las capacitaciones, cursos, entre otros, con enfoques masivos, homogéneos y tradicionales. Estas fueron muy criticadas porque no evidenciaron mejoras en el desarrollo docente ni en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el fortalecimiento de los contenidos disciplinares sigue siendo un aspecto importante en los nuevos enfoques formativos, pero están reconfigurados desde la reflexión crítica y la formación en servicio desde la escuela. Por otro lado, otras estrategias con las que se cuenta son el acompañamiento en aula y el diálogo reflexivo que tienen evidencias de su potencial como estrategias formativas; ya que han logrado cambios en la práctica docente y, por lo tanto, también en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

UNESCO (2019b) remarcó también el papel que ha tenido el acompañamiento pedagógico en los procesos formativos y se ha refrendado por una serie de investigaciones sobre la pertinencia de su diseño, la forma cómo se implementa y los impactos indirectos que tiene en los aprendizajes de los estudiantes. Esta estrategia fue complementada con la del diálogo reflexivo que realiza el acompañante pedagógico o coordinador pedagógico, y se combina con otras estrategias como los Grupos de interaprendizaje (GIAS) que permiten poder compartir ideas entre colegas, experiencias, posibles soluciones a situaciones cotidianas de la práctica pedagógica y compromisos de mejora. Ahora bien, existen particularidades en las formas cómo se implementan las diversas estrategias en las escuelas, pero es claro que el acompañamiento pedagógico debe mantenerse y perfeccionarse en el tiempo poniendo atención en aspectos propiamente pedagógicos, pues es una estrategia potente para la formación en servicio.

Es claro que la búsqueda de la reflexión docente sobre su práctica subyace en muchas de las estrategias mencionadas. En esa línea, una estrategia formativa llevada a cabo fue el Ciclo de formación interna que buscó dotar a las escuelas de referentes claros para el perfeccionamiento de la práctica docente, así como de

metodología y otros instrumentos que permitieron encontrar coherencia entre los propósitos institucionales y lo que se hacía en las aulas (UNESCO 2019c).

También, Lopes & Medeiros (2022) revisaron una serie de propuestas de formación para docentes con más de tres años de servicio, basadas en políticas de formación docente. Algunas de estas procuraron la interacción entre espacios académicos y el espacio escolar, ajustando las prácticas formativas al contexto donde se sitúa el docente. Estos autores indicaron también la existencia de dificultades debido a que el fortalecimiento de una cultura de educación profesional implica una construcción histórica y colectiva.

Rodríguez et al. (2019) presentaron una propuesta formativa para mejorar la profesionalidad docente en una competencia vinculada con la orientación educativa familiar donde modelaron una estrategia que combina un sistema de formación y autoformación que incluyó la creación de una comunidad profesional de aprendizaje, la participación en ambientes de interacción lo que mejoró el desempeño docente en un área poco fortalecida que permitió generar soluciones de problemas en familias seleccionadas.

También, Dunrauf & Cordero (2019) pusieron énfasis en la importancia que la formación docente en servicio valore los saberes docentes, por esto, dirigieron su estudio sobre la investigación participativa a la reflexión sobre la práctica docente y a la construcción de un conjunto de ideas para su transformación y análisis colaborativo. Este enfoque podría orientar procesos formativos a partir de investigaciones que miren contextos y necesidades específicas, además que posibilitaría la construcción de conocimiento pedagógico valioso que respete la singularidad de las personas y sus intencionalidades.

IV. Conclusiones

A partir del análisis realizado a las fuentes consultadas se identificaron limitaciones en la formación docente en servicio ligadas a la forma cómo se plantea la formación docente, a la falta de reflexión sobre la propia práctica, la separación entre teoría y práctica y falta de idoneidad de los contenidos formativos a las necesidades formativas reales de docentes en servicio que subyace de la falta de participación que tienen los docentes en las decisiones ligadas con su propia formación. Otro aspecto que se destaca en las investigaciones consultadas es el poco impacto de los procesos formativos en la profesionalización docente, en el desarrollo profesional docente y en la mejora de la calidad educativa.

Como necesidades formativas se destacan la necesidad de reajustar los procesos formativos en función a un perfil docente que responda a las demandas sociales actuales, ligadas al uso de la tecnología que dinamice los procesos de enseñanza-aprendizaje y el conocimiento de entornos de trabajo que combinen espacios presenciales y virtuales. Otra necesidad es la importancia que el docente conozca la diversidad de sujetos que aprenden y adapte diversas metodologías que permitan el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico y el razonamiento, pero también emocionales y socioafectivas. Asimismo, es importante que adapte estrategias para el trabajo con las familias y el desarrollo de competencias comunicativas efectivas.

Las estrategias formativas efectivas que se presentan en este estudio están relacionadas con el aprendizaje entre pares, la retroalimentación y la posibilidad de mantenerse informado sobre propuestas formativas diversas. Se concluye que es importante que se planteen estrategias formativas desde las escuelas, como la conformación de comunidades de aprendizaje, organización y ejecución de GIAS, diálogos reflexivos, cuadernos de anécdotas, etc.

Por último, un desafío es romper con formas tradicionales de formación y lograr la reflexión sostenida sobre la práctica porque solo así surgen los cambios reales. Es necesario fortalecer ambientes que permitan la mejora del dominio disciplinar y didáctico, pero desde los contextos donde labora el docente. Se enfatiza la necesidad que el docente sea parte activa en sus procesos formativos, desde la planificación de estos; además que la formación en servicio valore la experiencia y conocimiento de los docentes y aporte a su desarrollo profesional desde sus ámbitos de trabajo.

Referencias

- Anijovich, R. y Capelleti, G. (2018) La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 28(1). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852018000100005
- Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente (2019) *Agenda regional: políticas para la excelencia docente*. <http://repinedu.gob.pe/handle/MINEDU/6626>
- De Vicente-Yagüe M., López O., Lorca A., Gutiérrez R. (2022) Relación entre creatividad y comprensión: hacia un nuevo modelo de educación lectora para la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.3), 91-110. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.96520>
- Díaz-Arévalo, B.M., Ricce-Salazar, C.M. & López-Regalado, O. (2021) Plataforma Moodle para la formación de docentes en servicio. *Revista de Psicología, Ciències de l'Eduació i de l'Esport*, 39 (2). <https://doi.org/10.51698/aloma.2021.39.2.75-83>
- Dunrauf, A., y Cordero, S. (2020) Un enfoque participativo para la formación docente continua en la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud. *Revista Eureka*, 17 (1). https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i1.1602
- García-García F., López-Torrijo M., Santana-Hernández R. (2020) Educación inclusiva en la formación del profesorado de educación secundaria: Los programas españoles. *Profesorado, Revista de Currículum y formación de profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14085>
- Guerrero, C. & Borromeo, R. (2022) Pre-service teachers' challenges in implementing mathematical modelling: insights into reality. *PNA*, 16(4), 309-341. <https://doi.org/10.30827/pna.v16i4.21329>
- Ibernon, F. y Canto, P. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica*, 41. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a10.pdf>
- Lopes Pacheco, A. & Medeiros Sarti, F. (2022) Between the school's form and the university's form in teacher training: the case of the national plan for the training of teachers of basic education *Revista Brasileira de Educação*, 27. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270083>
- Lusquiños, C. (2016) La formación docente en la escuela. Actividad sustantiva y responsabilidad del director. En J. C. Durand, A. Corengia, F. Daura (Directores) y M. Urrutia (Coordinadora). *Aprender a enseñar: el desafío de la formación docente inicial y continua*. <https://www.teseopress.com/formaciondocente/w.teseopress.com/formaciondoc>
- MINEDU (2020a) *Acercándonos al mundo digital en el nuevo contexto educativo*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7198>
- MINEDU (2020b) *¿Cómo gestiono mis emociones en el contexto de la emergencia sanitaria?* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7199>
- MINEDU (2020c) *Orientaciones para el director en la implementación del plan de desarrollo profesional del docente novel*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7736>
- MINEDU (2021a) *Inteligencia emocional para el aprendizaje*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8588>
- MINEDU (2021b) *Marco orientador para la atención de los adolescentes en educación secundaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7665>
- Melero, H., y Manresa, A. (2022). Perspectivas sobre educación intercultural e identidad de educadores en formación de posgrado en ecuador: lecciones para la formación docente. *Diálogo andino*, (67), 124-136. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100124>
- Morgado, J., Bento, M., & Freires, T. (2022). Tecnologías móveis como estratégia de desenvolvimento e (re)encantamento profissional docente: O que pensam os professores veteranos. *Revista Portuguesa de Educação*, 35(1), 428-448. <https://doi.org/10.21814/rpe.24177>

- Nieva, J., y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Rivera, A. y Alfageme-González, B. (2018) Formación de docentes en servicio de Educación Secundaria en México. *Revista Educación*, 43(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28446>
- Rodríguez, L., Escobar, M., Aveiga, V. y Durán, U. (2019). Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. *Información tecnológica*, 30 (6), 277-288. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>
- Romero, R. (2022). El cambio de políticas en la formación continua y desarrollo profesional docente en México: Transiciones, postergaciones y desafíos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(113). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7181>
- UNESCO (2019 a) *La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>
- UNESCO (2019 b) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6811>
- UNESCO (2019 c) *Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, contextos y concepciones*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6809>
- Vera, O. (2009) Cómo escribir artículos de revisión. *Revista Médica La Paz*, 15(1), 63-69. CÓMO ESCRIBIR ARTÍCULOS DE REVISIÓN (scielo.org.bo)
- Vezub, L. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(1). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

LAGA: Conceptualización, investigación, escritura-preparación del borrador original, redacción-revisión y edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Esta investigación se realizó con el financiamiento del autor.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber violado u omitido normas éticas o legales al realizar la investigación.