

El acompañamiento familiar y la gestión pedagógica en el nivel primaria de una institución educativa en Surco

Family accompaniment and pedagogical management at the primary level of an educational institution in Surco

Acompanhamento familiar e gestão pedagógica no nível primário em uma instituição educacional em Surco

José Pachas Lazo

jose.pachas3@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0192-4910>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

RESUMEN:

La familia cumple un papel muy importante en el desarrollo personal y social de los hijos, en dicho sentido el acompañamiento familiar que reciban por parte de sus padres va a mejorar los resultados que pueda obtener en el logro de sus metas personales. Bajo este supuesto se han llevado a cabo múltiples investigaciones denominados participación familiar, involucramiento familiar, apoyo familiar, etc. las cuales tenían como propósito medir su influencia para mejorar aspectos académicos. En este contexto, el objetivo fue determinar el grado de influencia del acompañamiento familiar en la gestión pedagógica. Para lo cual, se desarrolló una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional causal. La muestra fue de 184 estudiantes y 17 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de 54 ítems con escala Likert los cuales fueron sometidos al juicio de expertos obteniendo una validación de 91.3%. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo una valoración de 0,83. Al aplicarse el coeficiente de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0,429, la cual es positiva y significativa.

ABSTRACT:

The family plays a very important role in the personal and social development of children, in this sense, the family support they receive from their parents will improve the results they can obtain in achieving their personal goals. Under this assumption, multiple investigations have been carried out on family participation, family involvement, family support, etc., whose purpose was to measure their influence in improving academic aspects. In this context, the objective was to determine the degree of influence of family support in pedagogical management. For this purpose, a basic research, quantitative approach, non-experimental design, causal correlational type was developed. The sample consisted of 184 students and 17 teachers to whom a 54-item Likert scale questionnaire was applied and which were submitted to the judgment of experts, obtaining a validation of 91.3%. Cronbach's alpha was used to determine the reliability of the instruments, obtaining a score of 0.83. When Spearman's Rho coefficient was applied, a correlation of 0.429 was obtained, which is positive and significant.

RESUMO:

A família desempenha um papel muito importante no desenvolvimento pessoal e social das crianças e, nesse sentido, o apoio familiar que recebem de seus pais melhorará os resultados que podem obter na realização de suas metas pessoais. Partindo desse pressuposto, foram realizadas muitas pesquisas sobre a participação da família, o envolvimento da família, o apoio da família, etc., cujo objetivo era medir sua influência na melhoria dos aspectos acadêmicos. Nesse contexto, o objetivo foi determinar o grau de influência do apoio familiar na gestão pedagógica. Para isso, foi realizada uma pesquisa básica, quantitativa, não experimental e de correlação causal. A amostra foi composta por 184 alunos e 17 professores, aos quais foi aplicado um questionário de 54 itens em escala Likert, que foi submetido ao julgamento de especialistas, obtendo-se uma validação de 91,3%. O alfa de Cronbach foi usado para determinar a confiabilidade dos instrumentos, obtendo uma pontuação de 0,83. Quando o coeficiente Rho de Spearman foi aplicado, obteve-se uma correlação de 0,429, que é positiva e significativa.

PALABRAS CLAVE:

Acompañamiento familiar, calidad en la enseñanza, gestión pedagógica, involucramiento familiar.

KEYWORDS:

Family accompaniment, teaching quality, pedagogical management, family involvement.

PALAVRAS-CHAVE:

Acompanhamento familiar, qualidade do ensino, gestão pedagógica, envolvimento familiar.

Recibido: 11/11/2023 - Aceptado: 02/02/2024 - Publicado: 01/04/2024

I. Introducción

La familia es el entorno más importante que tiene un ser humano en su desarrollo personal y social. La tarea formativa y educativa que tienen los padres de familia es vital para darle a los hijos el soporte psico-social que le brinde la seguridad y confianza en su accionar personal. Es por ello, que se realiza la presente investigación bajo la hipótesis de que el acompañamiento familiar es un componente sustancial que consolida al ser humano en el logro de sus retos personales y sociales.

Acompañamiento familiar como constructo

En la búsqueda de la literatura correspondiente que comprende a la sociología de la educación, no se encontró una definición consensuada sobre el acompañamiento familiar ni tampoco sobre sus dimensiones e indicadores. En la revisión bibliográfica realizada se encontró información acerca de acompañamiento médico y asistencial; respecto a las tesis de investigación, se hallaron trabajos sobre acompañamiento pedagógico, acompañamiento docente, acompañamiento afectivo y otros autores la han abordado desde constructos similares como apoyo familiar, involucramiento familiar, participación familiar, implicancia familiar, etc. En la revisión de algunos artículos de investigación que han tratado estos conceptos concluyen que no cuenta con el soporte teórico correspondiente que la valide y consolide a pesar que forman parte del discurso pedagógico, familiar y cultural. En esta situación, esta investigación elaboró una propuesta de definición para el término acompañamiento familiar, basado en el análisis de los conceptos encontrados, así como de las conclusiones propias que llevaron a delimitar su concepto y sus dimensiones y que nos permitieron conocer el grado de influencia que tiene en la gestión pedagógica (Mecía-Montenegro, 2022; Palacio, 2019).

Propuesta de definición conceptual del acompañamiento

De acuerdo a lo señalado en el diccionario de la Real Academia Española (2014), acompañamiento es la acción y efecto de acompañar, y resaltando los significados más importantes del término acompañar, nos expresa

lo siguiente: a) es estar en compañía de otro, b) es una compañía de existencia junto a otro o simultáneamente, c) es hallarse con la otra persona y d) con la cual compartimos sus sentimientos. Analizando todo lo indicado encontramos que todo ello se da en la familia.

- Los hijos están en compañía permanente con sus padres.
- La compañía que tienen los hijos de sus padres es de existencia, viven juntos.
- Los hijos y los padres se hallan, se encuentran, se reconocen como familia.
- Los padres e hijos en compañía, en existencia, en encuentro comparten sus sentimientos.

Etimología de acompañar

De acuerdo a Gómez de Silva (2008), *acompañar* etimológicamente deriva del latín *companio* y que significa *quien come pan con otro*; y que actualmente tiene el sentido de *ir con / ocurrir con*. Así también Arroyo y Bermúdez (2019) indican que la palabra acompañar proviene de *compañía* el cual según el diccionario etimológico de Coraminas viene del latín *cum panis* que *significa compartir el pan*.

Primera conclusión del concepto acompañamiento familiar

De lo analizado podemos concluir, como primer momento de nuestro análisis, que el acompañamiento familiar es el estado o relación natural en la que se encuentra la familia, pues los integrantes de una familia están en compañía permanente, existen junto al otro, se reconocen y comparten sus sentimientos.

Y aquí se debe resaltar tres conceptos fundamentales del significado de acompañamiento dado por la Real Academia Española (2014): *hallarse, encontrarse, reconocerse* y que profundizaremos al analizar el concepto de *familia*.

Análisis del concepto familia

Según la Real Academia Española (2014), se debe entender como familia al conjunto de seres vinculados entre sí y que habitan juntos, grupo de ascendientes, descendientes, hijos y afines de un linaje. Existen muchas definiciones y tipos de familia. Consideramos que cualquiera que sea su tipo existen características básicas que la definen como tal. Por ello, vamos a delimitar su concepto a una familia nuclear prototipo, manteniendo algunos de los factores que pueden influir en ella como supuestos dados para darle cabida y sustento a lo descrito y definido en los textos de la Real Academia Española y partir de una base que permita explicar en un primer momento que es el acompañamiento familiar y posterior realizar algunas variaciones que expliquen otras realidades del cambio social.

En función de ello, la definición básica de familia para nuestro estudio será: *La familia es el conjunto de personas integradas por un padre, una madre y los hijos, los cuales están unidos por vínculos de afinidad que se consolidan en el afecto, el reconocimiento y la aceptación mutua al ser descendientes o ascendientes consanguíneos, y en dicha condición llevarán a cabo un conjunto de acciones que aseguren su desarrollo, bienestar y seguridad.*

Definición de acompañamiento familiar por varios autores

Diversos autores han definido el acompañamiento familiar teniendo como base las funciones que tiene la familia. Por ejemplo, según Flórez, Villalobos, Londoño-Vásquez (2017), la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, tiene como función principal el acompañamiento constante a sus miembros, especialmente en la formación integral de los hijos. Este acompañamiento, que no puede ser delegado a ninguna otra institución, fortalece los vínculos afectivos, la unión familiar y el sentido de pertenencia.

En el mismo sentido Delgado (2016) expone que la familia funge como pilar fundamental en el desarrollo integral de sus miembros. Su rol principal es brindarles acompañamiento, protección y apoyo tanto a nivel psicosocial como en su desenvolvimiento social y cultural. Es en el seno familiar donde se gestan los valores, las creencias y las herramientas necesarias para que cada individuo se integre a la sociedad de forma plena y responsable.

De lo indicado, se concluye que el acompañamiento familiar es la base fundamental para el desarrollo integral de los hijos. Se trata de un vínculo permanente y duradero que se nutre de la comunicación, el afecto y la educación. A través de este proceso, los padres o cuidadores brindan apoyo, orientación y guía a sus hijos, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

Soporte teórico de las dimensiones del acompañamiento familiar

Afecto

Es el afecto propio y natural hacia la progenie, un factor o dimensión que determina el accionar natural de los padres hacia sus hijos. Afecto que se inicia en el momento del nacimiento al producirse *el reconocimiento* instintivo y sensorial entre madre e hijo. Esta aceptación mutua da paso a las atenciones, consideraciones, cuidado, protección, cariño y buen trato que se mantendrán en su primera infancia, infancia y adolescencia. La importancia del afecto como soporte psico social, que brinda la seguridad y confianza y que implica mostrar cariño, cuidado, respeto, en el desarrollo de toda persona han sido tratados en diferentes investigaciones como por ejemplo Mestre et al. (2001).

Afecto y comunicación

La comunicación está definida por lo que implica, es decir: intercambio, correspondencia, trato, transmisión, unión, etc. Todo ello se da en la familia, pero con un agregado especial: su alto carácter afectivo existente entre sus miembros. Este componente permitirá que la comunicación afectiva, efectiva y asertiva logre una mayor integración familiar estableciendo un sentimiento de pertenencia provocando una mayor confianza y seguridad en el accionar personal. En esta perspectiva de pensamiento existen investigaciones como las de Faber y Mazlish (1974; 1992; 1997; 2008), Romagnoli et al. (2015) y Navas-Franco (2021).

Acompañamiento y acciones educativas

Al nacimiento del nuevo ser, se inicia el acompañamiento familiar, es una relación intrínseca a la familia. Por ello, los padres iniciarán su crianza, y criar según la Real Academia Española (2014); es alimentar, nutrir, cuidar al ser humano; se extiende a educar, instruir, enseñar y dirigir. En función a todo lo indicado, se desarrollarán un conjunto de *acciones familiares*, en atención y consideración del hijo, a sus necesidades afectivas y materiales. Dentro de este conjunto de acciones destacarán aquellas *acciones de carácter educativas*, base de la buena crianza. Estas acciones educativas se llevarán a cabo sin ninguna programación o planificación de su proceso de aprendizaje, pues tienen el carácter de ser prácticas, que se dan en el desarrollo cotidiano de la convivencia. En esta línea de pensamiento se encuentran las investigaciones y trabajos de Isaza, (2018), (Aguirre, 2000, Solis-Càmara & Diaz, (2007), y Mestre, Samper, Tur y Díez (2001).

El acompañamiento familiar como tal inicia desde el nacimiento y cobra una mayor importancia al inicio del periodo pre escolar o escolar. Ya en la escuela la adecuada comunicación también contribuirá a una mejor gestión docente como lo han demostrado la presente y otras investigaciones similares que muestran que hay una influencia positiva y que contribuye a la mejora en el rendimiento escolar.

Metodología

El trabajo de investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014) El enfoque cuantitativo se basa en la recopilación de datos numéricos para probar hipótesis. Estos datos se obtienen mediante mediciones y se analizan utilizando estadísticas. El objetivo es encontrar patrones de comportamiento y probar teorías.

El presente estudio se caracteriza como una investigación básica, cuyo objetivo fundamental reside en la ampliación del conocimiento teórico dentro de un campo específico, sin un enfoque inmediato en la aplicación práctica de sus resultados; en cuanto al diseño de la investigación, este se clasifica como no experimental, lo que implica que no se manipula ninguna variable (Valderrama, 2013). Se observa a la población en su contexto natural, sin intervenir en su comportamiento. Este tipo de diseño se utiliza cuando los eventos ya han ocurrido y no pueden ser modificados. Adicionalmente, el estudio se categoriza como transversal correlacional causal, lo que significa que se busca describir la relación entre dos o más variables en un momento específico (Hernández et al., 2014) ; se analiza cómo una variable influye en la otra, sin que sea posible establecer una relación de causa-efecto definitiva.

La población de estudio fue de 404 padres de familia de los alumnos del primer grado al sexto grado y 18 docentes de los diferentes cursos y grados del nivel primaria de la institución educativa. Para calcular el tamaño de la muestra se procedió a utilizar el tipo de muestreo probabilístico estratificado. De acuerdo a Valderrama (2013) La estratificación consiste en clasificar a la población en diferentes grupos o subconjuntos llamados estratos. Estos estratos se forman con base en características comunes que comparten los elementos dentro de cada grupo. Aplicando el factor de proporción a la población de padres de familia obtenemos una muestra de 192 y para los docentes tenemos una muestra de 9 dando como resultado una muestra de 201.

La técnica de la encuesta se utilizó para la recopilación de datos, empleando un cuestionario diseñado específicamente para la investigación. El cuestionario se basó en la escala Likert, que, como indica Valderrama (2013), es un tipo de escala de actitudes que permite medir la opinión o el acuerdo de los participantes sobre una serie de afirmaciones.

Para la validación se sometió la encuesta al juicio de expertos, obteniendo para la variable acompañamiento familiar una valoración del 92.3% y para la variable gestión pedagógica una valoración del 91.3%. Para hallar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 30 padres de familia y 10 docentes. Los resultados muestran, según el estadístico alfa de Cronbach, para el acompañamiento familiar de 0,87 y para la gestión pedagógica de 0,78.

II. Resultados

Análisis estadísticos descriptivos

Los resultados de los datos descriptivos para el acompañamiento familiar nos muestran que un 78.5% tiene un nivel de excelente, un 20% de bueno y 1.5% de regular, lo que indica que los padres de familia reconocen la importancia que tiene este aspecto.

Tabla 1
Distribución de frecuencias de la variable acompañamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	3	1,5	1,5
	Bueno	40	19,9	21,4
	excelente	158	78,6	100,0
	Total	201	100,0	100,0

Tabla 2
Análisis correlacional

Variables	Valor de significancia	Rho de Spearman
Acompañamiento familiar y la gestión pedagógica	0.00	0,429
Comunicación - gestión pedagógica	0.00	0,288
Afecto y gestión pedagógica	0,00	0,308
Acciones educativas y gestión pedagógica	0,00	0,371

III. Discusión

El propósito de la investigación fue hallar el grado de relación del acompañamiento familiar en la gestión pedagógica. Los resultados del análisis inferencial estadístico muestran el valor de 0,429 (correlación de Spearman) con una significancia de 0.00 confirmando la relación entre el acompañamiento familiar y la gestión pedagógica.

Respecto a la dimensión comunicación y la gestión pedagógica, se encontró que la medida no paramétrica de correlación de rango fue de 0,288 (correlación de Spearman) con una significancia de 0.00 confirmando la relación entre ambas variables.

En la dimensión afecto y gestión pedagógica, la investigación encontró que la medida de correlación dio como resultado 0,308 (correlación de Spearman) con una significancia de 0,00 confirmando la relación entre ambas variables.

Para la dimensión acciones educativas y gestión pedagógica, se encontró que la medida de correlación tuvo un valor de 0,371 (correlación de Spearman) con una significancia de 0,00 confirmando la relación entre ambas variables.

La gestión pedagógica, nacida del desarrollo del pensamiento administrativo y la gerencia educacional, busca la eficacia y eficiencia del docente para responder a las necesidades de la población escolar y promover un aprendizaje significativo. Existen diversas formas de concebirla, todas enfocadas en intervenir en la labor docente para mejorar su desempeño, evaluar su progreso y profundizar su comprensión sobre su rol. La gestión pedagógica reconoce la corresponsabilidad de diversos actores en el proceso educativo, incluyendo el compromiso de los padres en el acompañamiento a sus hijos. Su enfoque integral y prospectivo busca la excelencia educativa involucrando a todos los actores (educadores, estudiantes, padres y comunidad) en la construcción de un futuro educativo de calidad (Tapias, 2024; Atehortúa et al. 2020; Meza- Rodríguez et al., 2020).

IV. Conclusiones

Esta investigación concluyó que el acompañamiento familiar influye favorablemente en la gestión pedagógica, al encontrarse que las variables de estudio presentan una correlación positiva, moderada y significativa; esto que nos permite concluir que si se lleva el adecuado acompañamiento familiar este va a favorecer la gestión pedagógica que realiza el docente. Se determinó que la comunicación influye favorablemente en la gestión pedagógica al hallarse que la dimensión comunicación y la variable gestión pedagógica tiene una correlación (0,288) positiva, moderada y significativa. Así también, los datos hallados en las pruebas estadísticas asumen que la comunicación entre padres, hijos y docentes en el centro educativo analizado tiene una valoración alta de excelente y buena. Se halló que el afecto tiene una relación con la gestión pedagógica al presentar la dimensión y la variable una correlación positiva, moderada y significativa. Asimismo, las pruebas estadísticas descriptivas concluyen que el afecto es una dimensión muy importante entre padre e hijos, al tener una valoración alta de excelente. Finalmente, se afirma que la dimensión acciones educativas se relaciona favorablemente en la gestión pedagógica al encontrarse entre

ellas una correlación positiva, moderada y significativa. De la misma manera, los resultados de las pruebas descriptivas concluyen que las acciones educativas que realizan los padres de familia en favor de sus hijos y de apoyo a la gestión pedagógica tiene una valoración alta.

Referencias

- Aguirre et al. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. & Durán, E. (Ed). Socialización: *Prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Arroyo Lewin, M. A., & Bermúdez García, J. Á. (2020). *El acompañamiento ignaciano en el siglo XXI*. Universidad Nacional.
- Atehortúa et al. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151–166. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes*. Universidad del Tolima.
- Faber, A., & Mazlish, E. (1974). *Padre liberados, hijos liberados*. Ediciones Medici.
- Faber, A., & Mazlish, E. (1992). *Cómo ser los padres que siempre han querido ser*. Ediciones Medici.
- Faber, A., & Mazlish, E. (1997). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Ediciones Medici.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2008). *Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio*. Ediciones Medici.
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gómez de Silva, G. (2009). *Breve Diccionario etimológico de la lengua española*. Fondo de Cultura económica.
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --). McGraw-Hill.
- Isaza, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16-01 de enero-junio de 2018. <http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.635>
- Mecía-Montenegro, A. M. (2022). Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. *Probominum*, 3(1), 25–38. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0022> (Original work published 25 de marzo de 2021)
- Mestre, et al (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54, 691-703.
- Meza- Rodríguez et al. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Edusol*, 20 (73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Navas-Franco, et al (2021). La comunicación familiar padres- hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Palacio Useche, C. A. (2019). Rol del Gerente Educativo y su Interacción Comunitaria: Una Perspectiva Sociocrítica. *Revista Científica*, 4(11), 82–102. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.4.82-102>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed. <https://dle.rae.es>

Romagnoli et al. (2015). *Para lograr una buena comunicación con los hijos. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2006*. www.valorasuc.cl

Tapias, D. L. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33–40. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>

Valderrama, M. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Editorial San Marcos.

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

JPL: Conceptualización, investigación, escritura-preparación del borrador original, redacción-revisión y edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Esta investigación se realizó con el financiamiento del autor.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber violado u omitido normas éticas o legales al realizar la investigación.