

# El futuro del aprendizaje: La Inteligencia Artificial compañera del aprendizaje inteligente

## The future of learning: Artificial Intelligence companion to intelligent learning

**Adán Estela Estela**

<https://orcid.org/0000-0003-2878-8146>

[aestelae@unmsm.edu.pe](mailto:aestelae@unmsm.edu.pe)

**Rafael Requelme Ibáñez**

<https://orcid.org/0000-0002-6938-7739>

[rrequelme@untels.edu.pe](mailto:rrequelme@untels.edu.pe)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

RECIBIDO: 12/05/2024 - ACEPTADO: 17/06/2024 - PUBLICADO: 31/07/2024

### RESUMEN

La Inteligencia Artificial transforma la educación mediante la personalización, el acceso a recursos globales, la eficiencia y el análisis avanzado. La modernización educativa es vital; escuelas innovadoras están adoptando tecnologías digitales, invirtiendo en herramientas atractivas y capacitando a los docentes en tecnología para motivar a los estudiantes. Por otro lado, el sistema de evaluación es un proceso muy complejo, por lo que se requiere reajustar frecuentemente en las instituciones educativas. Donde posiblemente se llegue a confundir evaluar con calificar por desconocimiento conceptual. El registrar una calificación o nota no es un procedimiento evaluativo; pero esto será una manera muy fácil de medir algo. El aprendizaje determina un aspecto crucial para el desarrollo mental y conductual, se adquiere mediante experiencias y estudios psicológicos. Fundamental para el crecimiento personal y profesional, influye en el bienestar, determina el futuro y proporciona habilidades clave para el éxito laboral y mejorar la calidad de vida. Aunque se intenta cambiar la evaluación educativa hacia un enfoque más integral, se presenta de manera oculta el requisito de aprobar y dar cumplimiento con los contenidos temáticos y persiste la influencia de normas tradicionales y la necesidad de aprobación, afectando la enseñanza docente.

**Palabras clave:** Inteligencia Artificial, Aprendizaje, evaluación.

### ABSTRACT

The purpose of this scientific article was the creation of a supervised algorithm to categorize districts based on the frequency Artificial Intelligence transforms education through personalization, access to global resources, efficiency and advanced analysis. Educational modernization is vital; innovative schools are adopting digital technologies, investing in attractive tools and training teachers in technology to motivate students. On the other hand, the evaluation system is a very complex process and therefore often requires readjustment in educational institutions. Where evaluation is possibly confused with qualifying for conceptual ignorance. Recording a grade or note is not an evaluative procedure; but this will be a very easy way to measure something. Learning determines a crucial aspect for mental and behavioral development, acquired through experiences and psychological studies. Fundamental to personal and professional growth, it influences well-being, determines the future and provides key skills for job success and improving the quality of life. Although attempts are being made to change educational evaluation to a more comprehensive approach, the requirement to approve and comply with thematic content is being hidden, and the influence of traditional norms and the need for approval persist, affecting the teaching profession.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Learning, evaluation.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado la educación al ofrecer personalización, acceso a recursos globales, eficiencia administrativa y herramientas analíticas avanzadas. Como rama de la informática, la IA crea sistemas capaces de realizar tareas que requieren intervención humana, aprendiendo y adaptándose a partir de datos. Su integración en el ámbito educativo ha transformado el aprendizaje y la enseñanza en todos los niveles (Creative Commons, 2024)

Es el momento de cambiar. La imprenta, la fotocopidora, la informática y ahora la virtualidad han transformado nuestra forma de vida. Hoy, el proceso educativo se centra en el aprendizaje, con conocimientos construidos entre docentes y alumnos (según Vygotsky). Es crucial explorar y ampliar las experiencias formativas de los estudiantes mediante medios tecnológicos, presentes en su vida profesional y parte de la cultura tecnológica (Cueva, 2020). Esto permite opciones de aprendizaje más rápidas, sin barreras físicas, sin horarios, económicas, efectivas y amenas (Díaz, 2012). p 59

Sin educación no hay desarrollo. Las estadísticas confirman que, a mayor educación, mayor progreso. La educación precede al desarrollo. El trabajo y la educación van de la mano: inicialmente físico, luego tecnificado con máquinas y hoy dominado por tecnología electrónica y robótica. Es crucial una educación competitiva para mejorar las habilidades de los nuevos profesionales, haciéndolos competentes en lo digital e informático. El trabajo actual es más mental que físico. Alcanzar el desarrollo sustentable y la independencia requiere un capital humano altamente competente (Díaz, 2012). p62

En palabras de Albert Einstein: "No pretendamos que las cosas cambien, si siempre hacemos lo mismo". Hoy, los métodos de enseñanza basados en TIC ofrecen prácticas innovadoras para preparar a los estudiantes para su vida laboral. Este sector ha ganado predominio en la ciencia y la técnica. Es necesario un cambio completo en la enseñanza, aprendizaje, capacitación y evaluación de contenidos y competencias profesionales, atendiendo también el aspecto humano y social (Díaz, 2012). p 77

El negocio no está en vender materias primas, sino en agregarles valor. La capacitación técnico-profesional y científica es crucial, ya que las empresas necesitan personas competentes, y esto solo se logra a través de la educación. Ser competitivos implica no solo saber, sino saber hacer, alcanzando un aprendizaje total (Díaz, 2012).

## La inteligencia artificial (IA)

A diferencia de la industria, muchas escuelas han permanecido sin cambios durante años. Aunque la modernización educativa es un desafío, algunas organizaciones innovadoras están adoptando estos cambios. Según Cueva, (2020), la transformación digital en la educación es una necesidad urgente, ya que el modelo tradicional ya no motiva a los estudiantes. Por ello, muchas instituciones están invirtiendo en herramientas innovadoras para hacer las clases más atractivas y productivas.

Para que esta modernización sea efectiva, no basta con ofrecer acceso a internet. Es crucial crear conciencia sobre la cultura digital para la innovación, analizar cómo la tecnología puede mejorar la educación, proporcionar formación tecnológica adecuada a los docentes y elegir correctamente las herramientas que empoderen a los estudiantes. (Ferreiro, Pérez, & Fernández, 2021)

## Transformación digital en la educación

La transformación digital en las instituciones educativas, mediante plataformas adaptativas e innovadoras, puede ampliar horizontes, optimizar metodologías, personalizar la enseñanza, satisfacer demandas del mercado y mejorar el rendimiento de profesores y alumnos (Cueva, 2020).

Para lograr esto, es crucial concienciar a los gestores educativos, empezando por un análisis completo del estado actual de la organización para verificar su preparación para la transformación. Con este conocimiento, se pueden definir objetivos e invertir en recursos tecnológicos adecuados. Sin embargo, estas medidas solo serán efectivas si tanto profesionales como estudiantes están alineados con la modernización digital y tecnológica

## Revolución tecnológica en la educación

La revolución tecnológica actual es también una revolución educativa. Es esencial que todos en los centros educativos participen en debates sobre mejoras y nuevas tendencias tecnológicas en la educación. La enseñanza avanza rápidamente con la tecnología. Herramientas como tabletas, celulares, pizarras digitales, juegos, notebooks, software, VLE, aplicaciones, aulas digitales, microaprendizaje y videos ya son comunes en la vida escolar. Las instituciones que no las utilizan están atrasadas y pueden perder prestigio.

Las nuevas metodologías no solo implican la transformación digital, sino que también fomentan la autonomía y protagonismo del alumno en el proceso

de aprendizaje, desarrollando nuevas habilidades socioemocionales. Además, es importante conocer las herramientas más recientes impulsadas por inteligencia artificial para automatizar tareas y analizar datos, y en algunos casos, enseñar a los estudiantes a programar y manejar algoritmos y bases de datos que alimentan las IA. (Creative Commons, 2024)

### Beneficios de la inteligencia artificial en la educación

La IA ha revolucionado el aprendizaje en todos los niveles educativos. Sus beneficios incluyen: La **Personalización**: Adapta contenido y metodología a las necesidades de cada estudiante. La **Democratización**: Plataformas en línea y tutorías virtuales ofrecen acceso global a recursos educativos de alta calidad. La **Automatización**: Reduce la carga administrativa de los educadores, permitiéndoles enfocarse en la enseñanza. Las **Predicciones**: Utiliza datos históricos para predecir el éxito y detectar desafíos, mejorando la retención estudiantil. La **Interactividad**: Chatbots y asistentes virtuales crean entornos de aprendizaje atractivos e inmersivos. Las **Habilidades laborales**: Prepara a los estudiantes para el futuro, enseñándoles habilidades tecnológicas y de resolución de problemas. (Fernández, 2023)

### Retos de la IA en la educación

La inteligencia artificial en la educación enfrenta varios retos. Primero, su implementación necesita dispositivos y conexión a internet, lo que puede agravar la desigualdad educativa. Además, la tecnología podría reducir la interacción personal entre estudiantes y profesores, esencial para una educación de calidad. Un uso excesivo de la tecnología también puede afectar habilidades básicas como la escritura a mano y el cálculo mental. Otro desafío es la privacidad y seguridad de los datos recopilados por la IA. Es crucial desarrollar materiales educativos que utilicen eficazmente la IA. Los algoritmos pueden presentar sesgos, lo que requiere atención. También es necesario tomar decisiones éticas sobre el uso de la IA y asegurar su integración efectiva en el currículo educativo. (Fernández, 2023)

### Aprender

Aprendizaje es la transformación de conseguir y cambiar conocimientos, comportamientos a través de la práctica, crucial hacia la expansión mental y conductual. Históricamente, la psicología ha estudiado este proceso, generando diversas teorías

y tipos de aprendizaje. Es vital para el desarrollo completo de una persona, ampliando conocimientos y habilidades para alcanzar el máximo potencial. Además, influye significativamente en nuestras vidas, determinando nuestro futuro.

El aprendizaje hace referencia a las diversas formas en que se piensa que los individuos obtienen información o contenidos particulares, alteran sus comportamientos y estructuras cognitivas. Incluye aspectos como conocimientos previos, proceso de aprendizaje, acto de aprender y construcción del conocimiento (Guirado, et al., 2022).

El aprendizaje facilita la participación en nuevas experiencias, fortalece el bienestar interior y moldea el comportamiento y la perspectiva. En el ámbito profesional, asimismo tener conocimientos especializados es clave para encontrar trabajos satisfactorios, oportunidades de mejorar ingresos y calidad de vida, siendo una vía segura para el crecimiento en el mercado laboral.

El aprendizaje es una habilidad adquirida que cualquiera puede dominar con determinación y enfoque, proporcionando una actitud positiva hacia la vida. El constante aprendizaje promueve el desarrollo integral, brinda nuevas oportunidades y conduce a un crecimiento en ingresos, así como a la posibilidad de escalar profesionalmente.

A pesar de los intentos de cambiar la evaluación educativa, con el fin de hacerlo inclusive integral, se presenta de modo oculto el requisito de aprobar y dar cumplimiento con los contenidos temáticos y persiste la influencia de normas tradicionales. En consecuencia, docentes perfeccionistas, con alta necesidad de aprobación, pueden reflejar estas exigencias en su enseñanza (Lira, et al., 2015).

### Tipologías del aprendizaje

El aprendizaje se clasifica de diversas maneras, tal como:

**1.- Según la intencionalidad:** Aprendizaje implícito: adquisición de conocimiento de manera automática e inconsciente. Aprendizaje explícito: enseñanza directa e intencional de información, habilidades o estrategias.

**2.- Según la asociación entre estímulos:** Aprendizaje no asociativo: cambio en la respuesta a un estímulo sin formar asociaciones. Aprendizaje asociativo: asociación entre dos persuasiones cambiantes.

**3.- de acuerdo a la significatividad:** Aprendizaje significativo: integración de nueva información en el conocimiento previo, facilitando la retención. Aprendizaje no significativo: memorización mecánica sin dar sentido a la información.

**4.- Según el tipo de información:** Aprendizaje verbal: aprendizaje a través de la escucha y el habla. Aprendizaje visual: aprendizaje mediante la observación, a menudo combinado con el aprendizaje verbal. Aprendizaje cinestésico: aprendizaje mediante la acción y la práctica.

**5.- De acuerdo al rol del sujeto:** Aprendizaje por descubrimiento: El individuo asume un rol dinámico al descubrir y organizar significados. Aprendizaje receptivo el individuo posee un rol pasivo, recibiendo información de manera memorística.

#### **Opción metodológica aprendizaje apoyado en retos**

El aprendizaje basado en retos es una metodología educativa centrada en el estudiante, que implica resolver problemas reales y adquirir conocimientos de manera vivencial. Se enfoca en situaciones auténticas, ya sea en escenarios reales o simulados, fomentando un enfoque inductivo e interdisciplinario. Esta metodología desafía a los estudiantes de educación superior a investigar y desarrollar pensamiento crítico, promoviendo la interacción en problemas del mundo real. Los docentes planifican desafíos y ambientes de aprendizaje para motivar el logro académico, guiando a los estudiantes hacia la producción de su propio conocimiento. El aprendizaje basado en retos, alineado con objetivos educativos, proporciona ventajas adaptadas a contextos locales e internacionales, integrando conocimiento y práctica, y preparando a los estudiantes para la competencia social y laboral con énfasis en la innovación y la investigación (Posso, et al., 2023).

El aprendizaje significativo, al desarrollar habilidades blandas esenciales para la vida diaria y el ámbito laboral, tendrá un impacto positivo en la educación (Fuentes, et al., 2021). Esto resultará en una generación con mejores indicadores de rendimiento educativo, ofreciendo a los docentes oportunidades para mejorar sus estrategias metodológicas. Los modelos pedagógicos, como el autoestructurante y el interestructurante-dialogante, destacan la importancia de involucrar al estudiante en su aprendizaje y fortalecer dimensiones cognitivas, socio-afectivas y prácticas. Sin embargo, a pesar de la evolución educativa, algunos docentes aún resisten modelos que comprometen al estudiante, optando por

enfoques tradicionales que pueden contribuir a la falta de desarrollo integral y valores en la sociedad.

Por su parte Parra y Mejía (2022), la escuela tradicional, descrita como pasiva y memorística, incapaz de modificar las estructuras de pensamiento, sentir o actuar. Determina la necesidad de adoptar un modelo dialogante e inter estructurante que debe reconocer el papel activo del estudiante y la importancia de los mediadores en el aprendizaje. Con el propósito de enfatizar en el desarrollo más que en el aprendizaje, abogando por estrategias innovadoras y destacando la resistencia de la escuela tradicional a adaptarse a las demandas actuales.

Sin duda en el entorno del COVID-19, se señala el regreso a enfoques tradicionales es decir las clases magistrales con el empleo de muchas horas de enseñanza para el aprender significativo, y pese a la crisis que enfrenta Latinoamérica, la escuela tradicional muestra una resistencia notable para adaptarse y cambiar. Aunque los cambios en la sociedad, la economía, la política y la cultura han transformado el entorno, la escuela sigue centrada en la repetición, el estudio de forma mecánica, obedecer y cumplir, perdiendo relevancia en la actualidad. Por lo que se debe resaltar en una enseñanza para el S.XXI, dando importancia en trabajar modelos pedagógicos más alineados con las necesidades contemporáneas. (Parra y Mejía, 2022)

Indiscutiblemente para lograr un aprendizaje integral en la educación superior, es esencial combinar conocimientos teóricos y prácticos, enfocándose en la adquirir competencias para resolver problemas relacionados con el área de estudio. Esto involucra que los estudiantes deben participar activamente en un enfoque multidisciplinario centrado en la adhesión de los individuos. A pesar de esto, la educación tradicional ha tratado al estudiante universitario como un participante pasivo, limitándolo a recibir conocimientos de manera unidireccional por parte del profesor experto. Esta estrategia, aunque puede ser útil en clases teóricas, suele generar estudiantes pasivos los que tendrán dificultades para aplicar el contenido de manera significativa en situaciones prácticas (Vitorino, et al., 2020).

Entendiendo a: Cereceda y González (2023) dado que la enseñanza tradicional no impacta significativamente en el aprendizaje de estudiantes de educación superior, se adquiere el Aprendizaje Activo. Este modelo implica cambios en la enseñanza, contemplando a los estudiantes como protagonistas que construyen su propio aprendizaje, transformando al docente en un mediador que facilita y

gestiona este proceso, concediendo participación y responsabilidad.

El Aprendizaje Activo se fundamenta en el paradigma constructivista, que sostiene que el aprendizaje debe construirse a través del vínculo educando y docente, construyendo una escasa conexión jerárquica. De ahí que, el aprendizaje Activo incorpora estrategias didácticas que fomentan la reflexión, la discusión y la interacción social (entre profesor y estudiante, así como entre estudiantes). Esta metodología involucra a los estudiantes de manera activa en las tareas, permitiéndoles participar conscientemente en la clase y atribuir significado a lo aprendido. Desde una perspectiva cognitiva, despliega destrezas avanzadas como comprensión, el pensamiento analítico, pensamiento crítico y pensamiento resolutivo y pensamiento creativo.

Varios estudios respaldan la efectividad de estrategias de aprendizaje activo en ciencias de la administración, mostrando mejoras en la producción académica, creatividad, pensamiento crítico, estimulación y habilidades sociales. Aunque hay respaldo cuantitativo y cualitativo, es crucial planificar su implementación considerando metas y enfoques específicos, como trabajo colaborativo, la simulación, aula invertida, el aprendizaje baso en problemas, y aprendizaje basado en proyectos (Cereceda y González, 2023).

Para los autores Cardona-Valencia y Betancur-Duque (2022), la metodología didáctica innovadora: La sensación del estudiante de educación superior en el uso de métodos no tradicionales en enseñar la ingeniería, busca mejorar mediante enfoques innovadores que fomenten interacción y motivación, facilitando la construcción de conocimiento en escenarios reales.

Según (Espinoza, 2021), el desempeño académico del estudiantado universitario en asignaturas de ciencias se analiza en el contexto del aprendizaje activo basado en problema. De hecho, el giro a la educación superior tiene un procedimiento complicado requiere la adaptación de estrategias anteriores a nuevas realidades para desarrollar conductas y prácticas educativas. El aprendizaje basado en problemas, una metodología inductiva, sitúa al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, la implementación optimiza el rendimiento del estudiantado universitario.

Por otro lado, la simulación clínica como metodología didáctica, demuestra ser efectiva en crear los conocimientos confiables entre los expertos de enfermería al integrar teoría y práctica. Este enfoque

implica actividades docentes en entornos que simulan prácticas profesionales reales, brindando al estudiante experiencias integradoras y preparándolo tanto técnicamente como emocional para enfrentar entornos de cuidar pacientes. (Gaintza-Jauregi, 2020).

Asimismo, las estrategias empleadas con metodología tradicional son importantes, sus limitaciones se vuelven más evidentes en la formación de competencias. Además, las tácticas de enseñanza son acciones deliberadas destinadas a mejorar el proceso educativo. La introducción de enfoques novedosos e interactivos en las instituciones educativas tiene la capacidad de mejorar la calidad de la educación y capacitar a los estudiantes para afrontar el futuro del país (Bonilla, et al., 2020).

En la era digital, la simulación educativa, aprovechando las tecnologías de la información, es una estrategia eficiente que representa situaciones de la vida real, permitiendo a los estudiantes practicar roles y desarrollar habilidades laborales para mejorar el rendimiento académico, especialmente en contextos menos favorecidos.

Hay que hacer notar que el uso de simuladores en la educación permite cambiar el ambiente de enseñanza, facilitando el logro de objetivos educativos mediante metodologías de proyectos y problemas. Se sugiere que el rendimiento académico mejora al usar simulaciones, especialmente en educación técnica. Sin embargo, los docentes deben tener competencias en TIC y manejo de programas de simulación. En el ámbito informático, los simuladores son beneficiosos para afianzar conocimientos y habilidades prácticas, mejorando el rendimiento académico y brindando oportunidades laborales seguras y económicas para los estudiantes de educación media técnica. (García-Chontal, et al., 2023; Sánchez-Riva, et al., 2023)

A fin de cuentas, actualmente la integración de diversas técnicas y las telecomunicaciones para entornos de la educación demanda cierta transformación significativa en la práctica docente. La educación, especialmente en Educación Técnica e Informática, utiliza virtualidad, digitalización y TIC para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. El rendimiento académico, complejo y multidimensional, se relaciona con los resultados de aprendizaje y las calificaciones, pero su interpretación está sujeta a sesgos, siendo determinada por profesores, asignaturas, niveles y modalidades educativas, afectando los rasgos de la personalidad y el progreso del estudiante, por lo que se

puede decir que el peor error de la educación es la calificación.

La calidad educativa en la educación universitaria debe centrarse en fortalecer la independencia estudiantil, el impulso de crear conocimiento, promover la construcción crítica y fomentar la autonomía en procedimientos de aprendizaje-enseñanza. Esto les permitirá enfrentar de manera efectiva las situaciones cotidianas. Teniendo en cuenta que, para lograr es necesario que los docentes refuercen la acción educativa, permitiendo que los estudiantes destaquen lo que aprenden, cómo lo aprenden y para qué lo aprenden.

A lo largo del tiempo, la educación ha experimentado transformaciones significativas, siendo la que más destacada la incorporación de la tecnología. Esta introducción ha proporcionado diversas herramientas que han permitido modificar las metodologías educativas tradicionales, facilitando así un proceso eficiente del aprendizaje-enseñanza. Cambios que se han implementado de forma progresiva a nivel global y en la actualidad, la tecnología se ha convertido en una de las herramientas ampliamente utilizadas en el ámbito educativo. (López-Barre-  
ra, et al., 2023)

## **Evaluar**

La evaluación en la educación universitaria, históricamente ha sido centrada en exámenes escritos enfocados en conocimientos teóricos es decir sigue enlazada a una calificación (Reyes, et al., 2020), ahora busca superar sus limitaciones mediante un enfoque interactivo que valora la retroalimentación horizontal y el criterio del estudiante. El evaluar de modo integral corresponde considerar al valor del conocimiento, así como a los aspectos actitudinales, afectivos y procedimentales, así como las características del estudiante, el fomento de la autorreflexión incluso permite acuerdos para abordar desafíos y facilitar el avance de las capacidades.

El estudio de los autores: Holmos-Flores, Atención-González, Espinoza-Moreno, y Abarca-Arias (2023), al comparar la certeza entre la evaluación tradicional y alternativa en la educación del ámbito universitario, para evaluar el rendimiento, la motivación y satisfacción estudiantil, identificando los retos y las posibles soluciones en su implementación.

La evaluación implica principalmente valorar y determinar la valía de un objeto, artículo, servicio o acción. Es un procedimiento que implica la recolección y análisis de datos pertinentes con el propósito de describir cualquier aspecto educativo de modo

que permita realizar valoraciones sobre su conformidad con un estándar o criterio de calidad discutido con anterioridad, sirviendo como fundamento para la toma de decisiones y establecer compromisos. (Mateo, 2018)

Aprobar no indica necesariamente haber aprendido, al igual que suspender no indica la ausencia de aprendizaje. El acto de memorizar información para reproducir es decir demuestra habilidades de retención, pero no garantiza una comprensión real. El contenido enseñado a los estudiantes debería tener un propósito más allá de la memorización, tal como resolver problemas, generar preguntas, fomentar la creatividad y satisfacer la curiosidad. Este conocimiento debería ser aplicable en diversas situaciones, y esta es la meta que los centros educativos deberían buscar en todos los niveles. (Rodríguez, 2017)

En lo que se refiere a la evaluación requiere de tener presente una serie de factores como son la selección de los contenidos a evaluar, el momento en muchas veces estipuladas por la propia institución, por la presión social que ejerce ya que el tener el conocimiento exige un valor de cambio, ya que el calificativo que consigue el discente se transforma en un permiso educativo, reflejado en los resultados de los registros de evaluación, la calificación obtenida se refleja en los expedientes académicos del estudiante; hay que tener presente que para realizar la evaluación existen condiciones como la disponibilidad de tiempo, el conjunto de individuos, la influencia de la persuasión profesional, la arraigada tradición institucional, las demandas del plan de estudios, las metodologías disponibles la educación recibida y otros; todos estos aspectos no es fácil saber el momento ni la manera que el discente ha realizado los aprendizajes.

La diferencia entre aprobar y aprender en el sistema educativo. Se plantea que, a menudo, se prioriza aprobar exámenes sobre el verdadero aprendizaje. Se menciona que los sistemas educativos se enfocan en que los alumnos obtengan buenas calificaciones en pruebas de memorización, sin garantizar un aprendizaje significativo. Se destaca que la capacidad para recordar datos no siempre refleja una comprensión real. Se argumenta que el contenido enseñado debería ser aplicable para resolver problemas, plantear preguntas y satisfacer la curiosidad, y que los centros educativos deberían enfocarse en este tipo de aprendizaje en todos los niveles. (Rodríguez, 2017)

Sin embargo, existe el riesgo de que la educación actual se limite a preparar para superar pruebas

externas, lo cual restringiría el desarrollo integral de los alumnos. Se enfatiza que enfocarse exclusivamente en mejorar resultados en evaluaciones internacionales sería perjudicial para las generaciones venideras. Se argumenta que una educación completa debería incluir valores y contenidos que permitan a los alumnos adaptarse a nuevas situaciones y desarrollar plenamente sus talentos, en lugar de centrarse únicamente en aprobar exámenes. Se propone un cambio en la perspectiva educativa, alejándose del énfasis en la aprobación y priorizando un aprendizaje significativo que promueva una vida plena y el desarrollo personal de los estudiantes. (Rodríguez, 2017)

En otras palabras, si no logramos integrar valores y conocimientos en la educación que verdaderamente equipen a los estudiantes para llevar vidas completas, adaptarse a desafíos nuevos y desarrollar al máximo sus habilidades, sea cuales sean estas, entonces lo que se enseñe en nuestras instituciones educativas no debería ser llamado educación, sino más bien formación o un enfoque en la "aprobación". Lamentablemente, muchos confunden la excelencia educativa con la capacidad de superar exámenes.

Los conocimientos académicos tienen un doble valor, una es el valor de uso es decir que tiene una utilidad, un sentido, una trascendencia, estimula el interés, origina estimulación, por una diferente que exige una valoración de cambio, en otras palabras, poner una calificación o mejor dicho por una nota. Cuando predomina el valor de uso, lo más importante es el aprendizaje; pero cuando incide en el valor de cambio lo trascendente es aprobar.

Sería más beneficioso para todos cuando pasemos del mensaje de "Aprueben si quieren lograr algo en la vida" a "Aprendan si desean vivir de manera plena". Nuestra misión es transformar la educación para ayudar a nuestros alumnos a ser individuos mejores. (Rodríguez, 2017)

La pregunta diaria que me hago como profesor en el aula sobre ¿cuántos de mis estudiantes están aquí por verdadero deseo y placer de aprender, en contraposición a cuántos se encuentran simplemente buscando obtener un certificado o un título académico? **por necesidad urgente,**

**Tomando en cuenta a Santos, (2003)** Gelner hace una burla sobre los títulos académicos mediante una anécdota humorística. Describe a un individuo peculiar que, mientras pasea por las afueras de una ciudad, se divierte preguntando a la gente:

"¿Estás en tus cabales?"

La gente, desconcertada, suele responder afirmativamente, asegurando que están mentalmente sanos. Sin embargo, él sigue preguntando:

"¿Puedes demostrarlo?"

Los interrogados se sorprenden, sin saber cómo justificar de inmediato esa respuesta afirmativa.

Pero este individuo afirma: "Bueno, yo puedo demostrarlo claramente."

Y muestra un documento de su cartera con el encabezado: "Certificado de Alta del manicomio."

En resumen, el título es el único reconocimiento oficial en la sociedad que certifica la adquisición de conocimientos o habilidades específicas. Por esta razón, su importancia es fundamental.

Es crucial destacar que el evaluar en el interior del plan de estudios determina de principio a fin el procedimiento de aprendizaje enseñanza. Siempre que el enfoque principal está en obtener buenas calificaciones, el verdadero interés por el conocimiento pasa a un segundo plano. Sin embargo, hay que advertir que muchas veces que para poder ser condescendiente con los educandos se da por el interés en las calificaciones. Podría observarse con preocupación como grupos de discentes están en conflicto permanente con los profesores porque desean reducir la cantidad de temas enseñados, con la intención de acortar el plan de estudios para facilitar una aprobación más sencilla, lo que en realidad significa reducir el nivel de aprendizaje o incluso eliminarlo por completo. Esta situación se evidencia claramente cuando los alumnos expresan su deseo de tener más días de vacaciones, buscar más días festivos o retrasar el inicio de las clases, no asistiendo la mayoría del alumnado ya que se tendría que repetir nuevamente las lecciones, todo esto por no ser desaprobado.

La manera en que se lleva a cabo la evaluación puede potenciar o disminuir ciertas habilidades intelectuales dependiendo de los criterios establecidos por el evaluador. Si se solicita la jerarquización de sucesivas ocupaciones (todas significativas y necesarias) en función de su complejidad intelectual, es esencial considerar que seguirán un orden descendente. La actividad de menor envergadura será la memorización, mientras que la de mayor importancia será la creación.

Recordar información, el aprendizaje, la comprensión, el estructurar, la comparación, el análisis, la

argumentación, la opinión, la investigación, así como la creación, representan una progresión de menor a mayor complejidad intelectual en este contexto de evaluación.

Al observar de manera detenida cual es el orden que tienen dichas tareas en la exigencia o las pruebas puestas por los profesores durante las evaluaciones probablemente el orden sea invertido, de tal forma que la evaluación quedará al servicio de labores u ocupaciones intelectualmente muy pobres, por lo que puede afirmar que la evaluación estará relacionada con el entorno del docente evaluador.

Muchos profesores nos encontramos construyendo nuestros instrumentos para la evaluación con preguntas elaboradas sólo con conocimientos o mejor dicho elaborando las pruebas objetivas y no realizamos las evaluaciones con preguntas que contengan actitudes y valores etc.

Por lo tanto, la relevancia del concepto de ser estudiante: Ser estudiante va más allá de simplemente aprobar exámenes de cursos, donde muchas veces se aprende de manera superficial solo para cumplir con las evaluaciones, a menudo sin asistir a todas las clases y ocasionalmente causar picardías. Ser estudiante implica algo más significativo; implica comprometerse a llevar en la mente las preocupaciones actuales y futuras, tanto personales como las de la familia, la comunidad y el país. Es experimentar un profundo compromiso, asumiendo la responsabilidad de un futuro justo y digno, es orientarse hacia el progreso y llevarlo hacia adelante.

Este principio continúa siendo relevante; el estudiante debe ser alguien con la capacidad de afrontar tanto el presente como el futuro. Debe convertirse en un individuo que, al graduarse, pueda resolver los desafíos actuales y satisfacer las necesidades sociales mediante el amor y la creatividad. Por lo tanto, se sostiene que la Universidad no debe limitarse a otorgar títulos como si fuese una fábrica, sino que debe ser el espacio donde se prepara a las personas para la vida.

Por ende, se nos transmite un mensaje claro: "Ser universitario implica asumir un triple compromiso: con la familia, con la Universidad y con el país, hoy, al igual que fue ayer y lo será también mañana".

Con la familia por el orgullo y la satisfacción, con el Perú que será siempre una preocupación central en el pensamiento de nuestra generación, por último, con la universidad para el engrandecimiento y prestigio de nuestra casa de estudios.

## REFERENCIA

- [1] Bonilla, M., Cárdenas, J. B., Arellano, F. E., & Pérez, D. C. (s.f.). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *UISRAEL*, 7(3), 25–36. doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- [2] Cardona-Valencia, D., & Betancur-Duque, F. (2022). Percepción estudiantil sobre el uso de metodologías no tradicionales en la enseñanza de la ingeniería. *DYNA*, 89, 98-105. doi: <https://doi.org/10.15446/dyna.v89n222.101504>
- [3] Cereceda, C. M., & González, D. V. (2023). Aprendizaje activo como modelo de enseñanza en ciencias de la salud. *Sociedad Española del Dolor*, 30. doi: <https://dx.doi.org/10.20986/ressed.2022.4020/2022>
- [4] Creative Commons. (2024). Inteligencia Artificial en la Educación: Una guía práctica para profesores en la era digital. Buenos Aires, Argentina: Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente. <https://jfborges.wordpress.com/2024/02/11/inteligencia-artificial-en-la-educacion-una-guia-practica-para-profesores-en-la-era-digital/>
- [5] Cueva, D. G. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300341#aff1](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341#aff1)
- [6] Cueva, D. G. (2020). Transformación digital en la universidad actual. *Conrado*, 16(77), 483-489. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600483](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600483)
- [7] Díaz, J. F. (2012). Simulación en entornos virtuales, una estrategia para alcanzar "Aprendizaje Total", en la formación técnica y profesional. *Centro de Estudios Educativos, XLII(2)*, 49-94. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27024538003>
- [8] Espinoza, E. F. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17, 295-303. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300295](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300295)
- [9] Fernández, M. d. (2023). *La Inteligencia Artificial en la Educación: Hacia un Futuro de Aprendizaje Inteligente* (Vol. 2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=926431>

- [10] Ferreiro, F. C., Pérez, Y. M., & Fernández, C. M. (2021). La cultura digital del docente universitario. *EduSol*, 21(76), 188-201. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000300188](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300188)
- [11] Fuentes, G., Moreno-Murcia, L., Rincón-Tellez, D., & Silva-García, M. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación Universitaria*, 14, 49-60. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- [12] Gaintza-Jauregi, Z. (2020). La simulación como estrategia metodológica en la Facultad de Educación de la Universidad del País Vasco. *Educare*, 24, 233-250. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.11>
- [13] García-Chontal, J., Murillo-Faustino, A., & Pérez-Vertel, R. (2023). Simuladores ensamblado y Packet Tracer y el rendimiento académico en estudiantes de educación media técnica. *Koinonía*, 8, 63-78. doi: <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2404>
- [14] Guirado, A. A., Gimenez, Y. P., & Mazzitelli, C. L. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31, 197-214. doi: <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- [15] Holmos-Flores, E., Atencio-González, R., Espinoza-Moreno, T., & Abarca-Arias, Y. (2023). Evaluación alternativa y evaluación tradicional en el contexto de la educación universitaria. *Koinonía*, 8, 220-237. doi: <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2546>
- [16] Lira, Y., Vela, H. A., & Vela, H. L. (2015). La trascendencia de la aprobación como necesidad emocional y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Iberoamericana de Educación*, 68, 49-62. <https://rieoei.org/RIE/article/view/184/338>
- [17] López-Barrera, A., Esteves-Fajardo, Z., & Quito-Esteves, A. (2023). Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. *Koinonía*, 8, 4-16. doi: <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2411>
- [18] Mateo, J. (2018). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. (U. Barcelona, Ed.) <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-ev-educativa.pdf>
- [19] Parra, P. O., & Mejía, E. N. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007)
- [20] Posso, R. P., Córdor, M. C., Mora, L. G., & Revelo, S. M. (2023). Aprendizaje basado en retos: una mirada desde la educación superior. *Podium*, 18. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522023000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000200014)
- [21] Reyes, C. G., Díaz, A. M., Pérez, R. S., Marchena, R. G., & Sosa, F. M. (2020). La evaluación del aprendizaje: Percepciones y prácticas del profesorado universitario. *Profesorado: Currículum y Formación del Profesorado*, 24. doi: 10.30827/profesorado.v24i1.8449
- [22] Rodríguez, S. O. (2017). Aprobar o aprender, esa es la cuestión. *blog de Salvaroj*. <https://www.salvarojeducacion.com/2015/06/aprobar-o-aprender-esa-es-la-cuestion.html>
- [23] Sánchez-Riva, E., Núñez, M. F., Linde-Valenzuel, T., & Sánchez-Rodríguez, J. (2023). Percepción del alumnado universitario respecto al aprendizaje basado en proyectos con tecnología. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 71-84. doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.543281>
- [24] Santos, M. G. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos*, 5, 69 - 80. <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47513>
- [25] Vitorino, R., Fornaziero, C., & Vignoto, E. F. (2020). Evaluación del Rendimiento y la Percepción del Aprendizaje en la Enseñanza de la Anatomía Humana: Método Tradicional versus Método Constructivista. *J. Morfol*, 38, 74-77. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022020000100074>

**Financiamiento:** Propio

**Conflictos de interés:**

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

**Contribuciones de autoría**

“Adán, Estela Estela”: Investigación, Aportes de la Inteligencia artificial, retos de la IA en la educación

“Rafael, Requelme Ibáñez”: Aporte pedagógico, Opción metodológica aprendizaje apoyado en retos