

## Anotaciones sobre la representación discursiva y autobiográfica del docente sanmarquino (caso: UNMSM)<sup>1</sup>

Zenón Eduardo Vargas Morales  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
zvargasm@unmsm.edu.pe

### RESUMEN

*La identidad del docente universitario, ante todo, es modelada por la historia de la universidad que ha marcado el desarrollo identitario del conjunto de los docentes como personas individuales y como grupo social en el que históricamente se han desenvuelto. Esta historia es el conjunto de circunstancias políticas, académicas, sociales que han estructurado las mentes de los docentes durante su cotidianidad y que, de alguna manera, han estructurado una forma de ser, un determinado tipo de identidad como persona y como docente. La identidad es un elemento crucial en el modo cómo los propios profesores construyen la naturaleza de su actividad, de cómo viven subjetivamente su trabajo y las condiciones de satisfacción e insatisfacción.*

**PALABRAS CLAVE:** Identidad, docencia, universidad, conocimiento.

### ABSTRACT

*The identity of the educational college student, first of all is modeled by the history of the university that has marked the identitario development of the set of the educational ones like individual people and like social group in whom historically they have developed. This history is the set of political, academic, social circumstances that have structured the minds of the educational ones during their routine character; and which, somehow they have structured a form to be, a certain type of identity like person and educational. The identity is a crucial element in the way of how the own professors construct the nature of their activity, on how they live his work subjectively and the conditions of satisfaction and dissatisfaction.*

**KEY WORDS:** Identity, teaching, university, knowledge.

<sup>1</sup> Es parte de un trabajo más amplio sobre la identidad académica, social y política de la docencia universitaria sanmarquina con el auspicio del Consejo Superior de Investigaciones de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## INTRODUCCIÓN

Nuestra intención es hacer explícitos los puntos de vista de un conjunto de docentes a quienes se les ha entrevistado sobre aspectos que tienen que ver con su identidad profesional y su quehacer docente en la universidad, sin dejar de lado sus percepciones acerca de la universidad y el país.

Esta investigación, inscrita en un marco más amplio, se propone aplicar una mirada sobre la dinámica identitaria de los docentes sanmarquinos. Mostrar, en sus propias voces, la dinámica de esta vivencia: comprender el mundo de la vida de los docentes que supone la adopción de un enfoque hermenéutico, viendo la autointerpretación que relatan la dimensión temporal y biográfica que ocupa una posición central.

Si las personas construyen su identidad individual haciendo un autorrelato, metodológicamente, damos la voz a los docentes para representar discursivamente sus vivencias y preocupaciones. Cómo los docentes viven, subjetivamente, su trabajo y las condiciones de satisfacción e insatisfacción, la diversidad de sus identidades profesionales, entendidas como su espacio de identificación personal, su percepción del oficio, las actitudes ante el cambio educativo, la trayectoria profesional y su proyección en el futuro, percepción del estatus y del reconocimiento social, y –en fin– su relación con el sistema social.

Nuestro estudio de caso<sup>1</sup> toma como sujeto de investigación las trayectorias individuales a través de *entrevistas biográficas*, que permiten obtener visiones longitudinales y personales de los procesos de desarrollo identitario. Asimismo, en un diseño de *triangulación secuencial*, el grupo actúa como colectivo, al conjuntar las voces en un *relato biográfico cruzado* por un análisis transversal de sus elementos comunes.

Las entrevistas biográfico-narrativas son analizadas en una secuencia *Vertical/Estudio descriptivo de caso*. En primer lugar, la historia de cada profesor como caso individual, analizando las formas estructurales de cada relato de vida. Lo abordamos, tras la presentación del caso, con la construcción de un biograma, agrupado en dos grandes dimensiones del constructo teórico: *construcción de la identidad profesional e identidad personal*.

### 1. LA ESTRUCTURACIÓN COMPLEJA DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

Cuando nos preguntamos quiénes somos los docentes sanmarquinos, la respuesta la damos desde el presente remontándonos a nuestro pasado histórico, tratando de encontrar ese sustrato que recorre la existencia institucional luminosa. En San Marcos encontramos siempre algo permanente en lo académico, lo cultural,

1 Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, enero 2008.

lo científico, lo político y principalmente lo social por la composición de sus tres estamentos: docentes, alumnos y administrativos, con un legado biológico, familiar, educativo, social y cultural que forman parte de ella, como el sello característico, que va más allá de nuestros actuales pensamientos y sentimientos. Pero es dentro de este sustrato indeleble. Lo que somos ahora es porque hemos cambiado.

Esta reflexión inicial tiene importancia por cuanto nos permite comprender que permanencia y cambio no son dos conceptos opuestos sino complementarios. Nos permite entender que desde hace más de 456 años de existencia se han dado muchos cambios en diversos aspectos: académicos, científicos, tecnológicos, políticos, culturales, sociales y personales. Pero el cambio ha sido posible gracias a la existencia de una institución y una comunidad de docentes que ha sabido soportar los cambios.

En tal sentido, cuando hablamos hoy día de identidad, estilos de vida académica y aprendizaje universitario, tenemos que tomar en cuenta la naturaleza y las características de este espacio donde tienen lugar los cambios. La explosión de la sociedad de la información, amparada en la revolución tecnológica, cambia nuestra manera de aprender, producir y trabajar; y poco a poco, sin darnos cuenta, también ha transformado nuestra manera de vivir, nuestra manera de ser y de estar.

Hasta mediados del siglo XIX, las universidades fueron, en lo esencial, centros de formación de elite no sólo intelectual, sino también de líderes políticos y sociales. Su función principal era formar dirigentes y profesionales. En el caso de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la mayoría de sus egresados eran destacados hombres de letras, abogados y médicos. Muchos de ellos ingresaban en la administración pública, la enseñanza o la política, cuando no en los tres sectores a la vez. El científico de laboratorio no era común. Los que destacaron en el campo de las ciencias sociales fueron por una autoformación con deseo de conocer la sociedad para plantear cambios o reformas en la sociedad. Es sólo a partir de fines del siglo XIX y lo que corresponde al siglo XX, que surgen destacados profesionales interesados por la ciencia. Así, en el campo de las ciencias básicas y de la salud destacan numerosas figuras clásicas de excepción como Sebastián Barranca, un apostolado de la práctica científica; Daniel Alcides Carrión y su fascinación por la bartonelosis; Mariano de Rivero dando lectura la memoria descriptiva de su trabajo en la Academia des Sciences de Francia; Godofredo García Díaz, docente y rector de la Universidad de San Marcos y condecorado por los gobiernos de Perú, Francia y Polonia en reconocimiento a sus trabajos científicos; el botánico cusqueño Fortunato Luciano Herrera Garmendía, con más de ciento treinta trabajos científicos publicados; Carlos Monge Medrano, biólogo andinista y de altitud; Pedro Weiss Harvey, con predilección por la Paleopatología de los antiguos americanos; asimismo,

en el campo de las Letras y Ciencias Sociales no podemos dejar de mencionar los nombres de Víctor Andrés Belaunde, Emilio Choy, Julio C. Tello, César Vallejo, Luis Alberto Sánchez, Javier Pulgar Vidal, Jorge Basadre, Augusto Salazar Bondy, Aurelio Miró Quesada, entre otros. Una generación brillante en la docencia y la investigación en diversos campos de la ciencia que sería difícil enumerar a todos ellos.

Sin embargo, todos nos preguntamos que pasó con la siguiente generación. En la actualidad San Marcos sigue siendo cuna de destacados científicos y docentes que prestigian al Perú, aunque ya no con la brillantez de la generación antes mencionada. Son escasos los docentes con la talla intelectual y científica de esos destacados maestros. Algunos afirman que se debe principalmente al abandono sistemático de la universidad por parte de los gobiernos de turno; agregándose a ello la masificación estudiantil, la crisis económica, social y política que le tocó afrontar al país: la dictadura del gobierno militar de Juan Velasco Alvarado, la falta de una política educativa de los gobiernos de Fernando Belaunde Terry y Alan García Pérez, agudizándose con la presencia de Sendero Luminoso y la dictadura de Alberto Fujimori. Es un periodo sumamente largo en el cual la educación superior se encuentra en situación de abandono, que permitió que muchos de estos destacados maestros emigren a las universidades privadas y al extranjero.

Como resultado de esta emigración de docentes de alta calificación, en la actualidad son pocos los docentes con las calificaciones de Magister y de Doctor. Una tarea en la Universidad de San Marcos es centrar la atención al perfeccionamiento y capacitación de sus docentes.

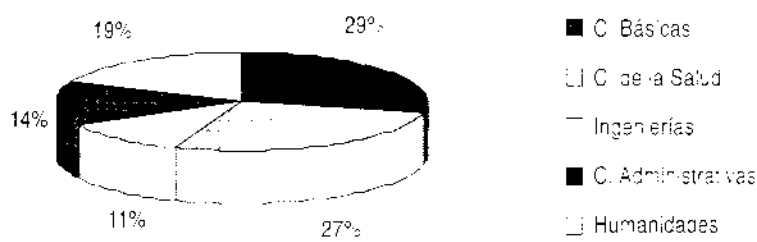
Según el gráfico N° 1, San Marcos inicia el siglo XXI con una escasa cantidad de postgraduados en sus áreas académicas. Así tenemos sólo 445 docentes con nivel de Magister en el año 2003, el mayor porcentaje de ellos se encuentra en el Área de Ciencias Básicas: 29% (127 docentes). El Área de Ingenierías tiene el menor porcentaje de docentes con grado de magister: 11% (49 docentes). Por otro lado, el conjunto de las facultades del área de Ciencias de la Salud cuenta con el 27% (122 docentes), el Área de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables con el 14% (64 docentes) y finalmente el Área de Letras, Ciencias Sociales y Derecho tiene el 19% (83 docentes).<sup>2</sup>

En el gráfico N° 2 se observa sólo 442 docentes con el grado de Doctor. De este total el Área de Ciencias de la Salud (B) es la que cuenta con la mayor

2 De esa fecha a la actualidad, posiblemente se mantienen casi las mismas cifras. Aquí hay que señalar, que una buena cantidad de docentes han realizado estudios de Maestría, pero que lamentablemente no se han graduado, en algunos casos por cuestiones económicas, por cuanto hacer una tesis requiere de algunos recursos económicos y de tiempo, actualizarse en algún idioma extranjero también requiere de tiempo y dinero. Por otro lado, curiosamente cuando la universidad otorga licencia a los que estudian Maestría y doctorado lo hace pero manteniendo la carga lectiva.

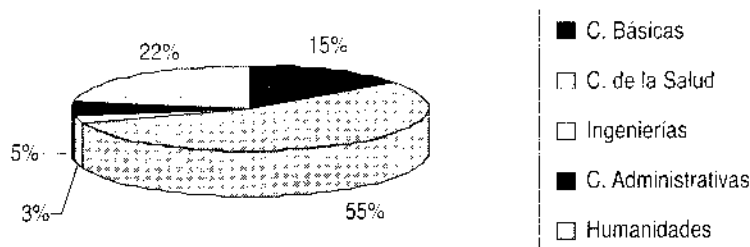
CUADRO 1. PORCENTAJE DE DOCENTES POR ÁREAS CON NIVEL DE MAGÍSTER, AÑO 2003

ÁREAS ACADÉMICAS	% DE DOCENTES CON GRADO DE MAGÍSTER
Ciencias Básicas	29
Ciencias de la Salud	27
Ingenierías	11
Economía, Contabilidad y Administrativas	14
Humanidades	19



CUADRO 2. PORCENTAJE DE DOCENTES POR ÁREAS CON NIVEL DE DOCTOR, AÑO 2003

ÁREAS ACADÉMICAS	% DE DOCENTES CON GRADO DE DOCTOR
Ciencias Básicas	15%
Ciencias de la Salud	55%
Ingenierías	3%
Economía, Contabilidad y Administrativas	5%
Humanidades	22%



FUENTE: Elaboración en base a los datos del Consejo Superior de Investigaciones de la UNMSM.

cantidad de docentes con este grado: 55% (241 docentes); mientras que el Área de Ingenierías (C) es la que cuenta con la menor cantidad de docentes con este grado, alcanza apenas al 3% (13 docentes); superior a la anterior es el Área de Ciencias Básicas (A), cuyos docentes con este nivel alcanzan el 15% (65 docentes); casi en las mismas condiciones que el de las Ingenierías está el Área de Ciencias Administrativas (Área D) con apenas 5% de doctores; finalmente, el Área de Humanidades donde están comprendidos las Facultades de Ciencias Sociales, Letras, Educación y Derecho (Área E), tiene el 22% (99 docentes).

La situación es mucho más complicada para aquellos docentes que han hecho estudios en este nivel, se exige tesis y dos idiomas extranjeros, pero tampoco se le otorga una licencia total para que el docente pueda hacer un estudio de doctorado con las exigencias del caso.

En efecto, de una universidad sin docentes de alta calificación científica y profesional, sin bibliotecas ni laboratorios bien provistos, centros e institutos de investigación sin una mayor relación con otros centros del país y del extranjero, sin personal administrativo calificado, técnicos de laboratorio ni bibliotecarios, sin los recursos necesarios, sin ordenadores para sus investigadores, sin participación de los alumnos, sin una política acerca de ciertos programas de investigación, no podemos esperar mucho de producción de nuevos conocimientos.

Hay que tener en cuenta que, desde su origen, las investigaciones en las universidades surgen con la finalidad de legitimar y acreditar la condición de institución encargada de crear nuevos conocimientos. Pero en sociedades como la nuestra sólo algunas universidades pueden mostrar esta dinámica de investigación que efectivamente van paralelo entre la producción de conocimientos y la enseñanza. Aquí destacan universidades como Cayetano Heredia, la Católica, del Pacífico, y entre las estatales la Universidad de San Marcos, la Agraria, la Universidad de Ingeniería y algunas otras universidades de provincia. Universidades que tienen una trayectoria institucional en la investigación con estilos, enfoques y metodologías muy propias en el estricto sentido académico.

Por otro lado, si bien contamos con 27 colegios profesionales, no existe ninguna asociación científica ni en las ciencias básicas ni en las ciencias de la salud, tampoco en las ciencias sociales. Por su puesto que hay eventos como son los congresos nacionales e internacionales donde participan muchos docentes, pero no contamos con comunidades científicas, donde los investigadores tengan la posibilidad de interactuar experiencias a través de reuniones periódicas, proyectos y publicaciones.

Orlando Hall Rosse señala que el 94% de los científicos del mundo vive en los países desarrollados, el 5% en países en vías de desarrollo y sólo el 1% radica en Latinoamérica o el Caribe<sup>3</sup>. Asimismo, destacó la importancia de iniciar en el Perú este encuentro de científicos y educadores de la región para establecer una propuesta de la enseñanza de las ciencias que sea acogida y compartida por los otros países, a fin de que los jóvenes desarrollen vocación y competencias en ciencia y tecnología.

Según opinión de Patricia Uribe, representante de la Unesco en el Perú, «si bien la globalización llegó para quedarse, no a todos nos ha encontrado prepara-

3 Orlando Hall Rose, director de Educación Científica de la UNESCO, participó en el Seminario Taller Regional de Cooperación entre Científicos y Educadores en Ciencias, organizado por el Concytec el 15 de noviembre de 2004.

dos para la competitividad, crecimiento y creatividad que este nuevo orden nos exige». Afirmó que día a día vemos mucho debate para abrir mercados y suscribir tratados comerciales, pero muy poco se habla de los mecanismos necesarios para no convertirnos en una sociedad de mercado, pasiva e inerte. Subrayó que para evitar estos peligros y cerrar la brecha que hoy nos separa de los países desarrollados es fundamental el impulso de la educación y la investigación. En razón a ello, invitó a educadores y científicos a transformar sus prácticas y métodos y crear el círculo virtuoso de cadenas cognitivas, a semejanza de las cadenas productivas<sup>4</sup>.

Benjamín Marticorena, presidente del Concytec, agregó que este esfuerzo a favor de nuevos métodos e innovaciones en la enseñanza de la ciencia forma parte del Programa de Popularización de las Ciencias que desarrolla la institución que representa desde hace un año y el cual incluye una serie de actividades de educación escolarizada y no escolarizada. Agregó que es importante desarrollar un nuevo pacto social por la ciencia, porque los científicos y los tecnólogos requieren contar con la aceptación social y a la vez crear una opinión pública capaz de juzgar sus investigaciones y las aplicaciones de sus trabajos<sup>5</sup>.

Finalmente, la firma del TLC con EE.UU. y otros países nos obliga a los peruanos a focalizar esfuerzos para desarrollar ciencia, tecnología, patentes y recursos humanos altamente calificados, aprovechando la biodiversidad del país. Tenemos como ejemplo países como China, Tailandia, Vietnam, Malasia, México, Chile y Brasil cuyos gobiernos decidieron invertir en ciencia y tecnología y ahora gozan de sus beneficios. En el caso peruano lamentablemente no existe una política pública de ciencia y tecnología que nos permita alcanzar el desarrollo económico y salir del atraso y los altos índices de pobreza.

Según el físico Modesto Montoya, «El Estado parece haber condenado a muerte a los centros de investigación científica y tecnológica, cuyos investigadores tienen una edad promedio de 50 años. A pesar de ello, cada año la Ley de Presupuesto Público prohíbe nombrar a nuevos investigadores. En julio de 2006 se promulgó una ley de crédito suplementario, una de sus cuyas cláusulas levantaba esa prohibición. Desafortunadamente ésta fue repuesta en agosto de ese mismo año. ¿En esas condiciones, cómo podremos atraer a nuestros talentos del extranjero? ¿Cómo vamos a generar valor agregado a nuestras materias primas? ¿Competiremos en el mercado internacional con "viejas glorias"?». Pues lo que necesitamos son políticas claras, necesitamos que los gobiernos de turno estén dispuestos a liderar un proyecto político nacional de ciencia, tecnología e innovación dirigido a revertir la situación de pobreza en el Perú.

4 Seminario Taller Regional de Cooperación entre Científicos y Educadores en Ciencias, organizado por el Concytec el 15 de noviembre de 2004.

5 Ibid.

6 Modesto Montoya. «Ciencia sin perro lazarillo». *La Republica*, 02.11.2007.

Preguntarnos sobre la estructuración de la **identidad sanmarquina** es reflexionar sobre quiénes somos, cómo hemos llegado a ser así y por qué queremos a San Marcos. Esto implica indagar sobre los **escenarios académicos, políticos, ideológicos, sociales y científicos**, así como sobre nuestra práctica docente, que se desarrolla en tiempos, espacios y contextos determinados. La actividad docente debe necesariamente tener en cuenta esta doble estructuración de identidad particular situada en un contexto.

La reflexión sobre la **identidad y la práctica docente universitaria**, por su naturaleza, resulta compleja. Nadie discute que una de las funciones sustantivas de la institución universitaria es la enseñanza, ni tampoco que uno de los principales actores de esa función sea el docente. Sin embargo, surgen algunas interrogantes: ¿Puede considerarse la docencia universitaria como una profesión? ¿Cuál es esta profesionalización? ¿Se trata de hablar de la profesión de origen, como la de ingeniero, médico, abogado, sociólogo, etc. o de incluir también la profesión docente? Y en este caso, es importante pensar en la profesión de docente universitario como un lugar de encuentro entre dos campos: el de la docencia y el de las profesiones de origen, que son muy diversas. La docencia universitaria hay que entenderla como una red de múltiples entrecruzamientos, ubicada en el centro de un campo de tensiones que implican cuestiones como: el conocimiento, la educación, la ciencia, el arte, la verdad, la política, la ética, el trabajo, la profesión, la enseñanza, la experiencia, la técnica, la teoría, la práctica, etc. Pero como si esto no fuera de por sí problemático, los docentes universitarios desarrollan tareas en una institución que se encuentra entre las más complejas de la sociedad contemporánea. Por ello, el rol de los docentes universitarios se construye sobre dos ejes que lo estructuran: el de la identidad profesional y el del escenario en el que actúan.

Parece, pues, necesario relacionar el desarrollo del docente con el desarrollo de la institución. En el desarrollo profesional podemos considerar el perfeccionamiento de carácter estrictamente personal y otro de carácter institucional. Aquí se le tiene que dar más peso a la institucional, puesto que para su efectivo funcionamiento se requiere de una organización, de un trabajo grupal, de la cooperación de otras instituciones académicas y científicas, o sea, se requiere un cierto nivel de cooperación interinstitucional. En este campo, las coordinaciones de departamentos y las unidades de investigación tienen mucho que decir y hacer, por cuanto son las unidades encargadas en la organización de la docencia y la investigación.

Otro aspecto que le asigna cierta identidad al docente sanmarquino es su estilo de vida y las actitudes personales que se objetivan como «ser humano»: sencillez en su estilo de vida académica y social, modestia en sus conocimientos,



siempre dispuesto a prestar apoyo a los que lo necesitan, compromiso con los más necesitados del país y una sólida formación científica y humanística. Además según los entrevistados<sup>7</sup> expresa exigencia no sólo con los estudiantes, sino principalmente consigo mismo. Puntualidad, dedicación, actualización permanente, tolerancia y rigurosidad. Como también una demostración de profesionalismo es su empeño por realizar una docencia de excelencia. Afirman que son ante todo personas que aman su oficio, aman la profesión en que se desempeñan y aman el trabajo como docentes de San Marcos. Al preguntarles sobre qué es lo que le da una identidad particular al docente sanmarquino en lo académico y personal, las respuestas se han sistematizado en la lista siguiente:

---

**En lo académico:**

- Fomento del pensamiento crítico-analítico, la reflexión, el análisis y la crítica.
- Cualquiera que sea su especialidad, son personas que están muy bien informadas de las cuestiones políticas, sociales y culturales. Permanentemente informadas con las cosas que ocurren a nivel nacional e internacional.
- Promocionan la formación integral de los estudiantes. Promueven valores de solidaridad y de servicio en sus alumnos.
- Construyen conocimientos sobre la enseñanza, desde la inquietud por cualificarse mejor cada día en un proceso ininterrumpido en donde las clases, su preparación, desarrollo, consulta bibliográfica y seguimiento a los estudiantes forman un todo continuo que dan estructura y significado a su trabajo docente.
- La mayoría de los docentes han construido sus conocimientos pedagógicos y didácticos desde la práctica de la enseñanza.
- El docente sanmarquino enseña para que el saber sea comprendido por los estudiantes, dándoles pistas y señales seguras, actualizadas y confiables sobre textos a consultar, fuentes bibliográficas, trabajos requeridos como requerimientos para la comprensión activa del saber.

**En lo personal:**

- Son personas que por su sencillez fácilmente se adaptan a cualquier grupo social y pueden conversar con soltura acerca de cualquier tema. No tienen ningún tipo de prejuicios sociales.

---

7 A cada uno de los docentes y alumnos se les formuló preguntas abiertas, referidas a cuestiones principales: capital social, capital cultural, percepción sobre la vida académica, percepción sobre asuntos políticos, integración e identidad, gustos y preferencias, expectativas y autopercepción. Por tanto, nos interesaba saber la índole y naturaleza de sus motivaciones profesionales, de las expectativas y de la explicación o justificación que daba tanto en el ámbito enseñanza, investigación y aprendizaje, sin dejar de lado la vida misma de los docentes y sus expectativas futuras.

- Uno de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales afirma que «el docente sanmarquino es una persona que se siente cómodo al asistir a una pollada del barrio o a una reunión organizada por alguna embajada».
- Un profesor de matemáticas afirma que son personas que no les gusta andar muy elegantes, prefieren vestirse cómodamente con casacas, chompas, camisa sport, pero cuando las circunstancias lo exigen también se ponen terno y corbata (en el caso de los varones).
- Finalmente, el docente sanmarquino en su mayoría prefiere viajar en ómnibus o micro. Son pocos los que se movilizan con su propia movilidad, es otra de las características del docente sanmarquino (profesor de Letras).
- Su distracción principal es escuchar música, leer, navegar por internet, jugar fulbito con colegas, hacer caminatas, ir a los teatros, ver películas, noticias de corte político, ir a las librerías para mirar las últimas publicaciones

### 3. IDENTIDAD Y REPRESENTACIÓN AUTOBIOGRÁFICA

Los docentes y alumnos entrevistados del Área de Ingenierías dicen que para estudiar eligieron San Marcos debido a su prestigio y su tradición. Afirman que si bien ya no pueden apelar a la excelencia académica, apelan a su pasado glorioso, como Decana de América. Cuando egresaron de secundaria su percepción sobre San Marcos era la de mejor universidad del país.

**Teonila García**<sup>8</sup> afirma que para ella el nombre de San Marcos tenía mucho peso, reforzado por sus maestras de la escuela y unido al hecho de su situación económica dieron como resultado su ingreso a San Marcos. *«Hace 30 años atrás San Marcos tenía una historia muy interesante, como la de ahora, era la cuna del saber y cuando estábamos en el colegio nuestras profesoras eran de San Marcos y ellas siempre nos hablaban mucho de la universidad de San Marcos, entonces tenía ese deseo de ser sanmarquina, además de que en esa época (hace 30 años) San Marcos aún no había pasado por todos los sucesos acaecidos (Sendero Luminoso, la dictadura), entonces la imagen que proyectaba era la de un nivel intelectual más elevado y que los egresados de ella eran profesionales muy competitivos a nivel nacional e internacional»*, refirió.

El Ing. Químico **Gilberto Salas**<sup>9</sup> es otro caso donde se encuentra la confluencia entre San Marcos y el factor económico. *«Hay mucha gente que elige*

8 Teonila García, ex directora de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Industrial. Las opiniones aquí recogidas son parte de una entrevista realizada para la investigación «Identidad sociocultural del joven universitario sanmarquino», a las 11:00 horas del 15 de octubre de 2002.

9 Gilberto Salas Palomino, director de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Química. Las opiniones aquí recogidas son parte de una entrevista realizada para la investigación «Identidad sociocultural del joven universitario sanmarquino», a las 5:00 horas del 27 de setiembre de 2002.

*San Marcos, más que por razones económicas por razones del valor de su nombre, porque para que una universidad permanezca más de 450 años en el mercado, como cualquier entidad, es porque tiene un valor, de lo contrario hace rato que hubiera desaparecido, no hay empresa en el mundo que haya durado 450 años en el mercado, entonces si esta institución tiene los años que tiene, es porque tiene un valor intrínseco que se lo dan sus profesores, y porque dentro de todas sus dificultades saca profesionales buenos, de lo contrario ya hubiera desaparecido, y además si no hubiera asistido a la universidad pública hubiera sido barredor de las calles, porque mis padres no hubieran podido pagarme una educación», enfatizó.*

En las carreras de las Ingenierías se desarrollan dos tendencias, en el caso de Ingeniería Industrial se puede decir que casi el 100% de los alumnos ingresan para quedarse en ella, debido a la gran competencia que encuentran para ingresar a esta carrera, no es una carrera «fácil», como para después realizar el traslado interno; en cambio es contradictorio que en carreras como Ingeniería Química, que es considerada en el imaginario colectivo como una carrera difícil, ingresan alumnos que en su mayoría no cuentan con las aptitudes necesarias para desarrollarse en esa profesión, producto de lo cual muchos se encuentran rezagados, tardan más años de lo debido para acabar la carrera o terminan abandonando la carrera.

La profesora **Teonila García** afirma que en los años que realizó sus estudios universitarios no existía lo que hoy es la Facultad de Ingeniería Industrial, sino más bien la Escuela Académico Profesional de Relaciones Industriales y Productividad, hoy en día esta facultad está orientada a lo que es la producción de empresarios, pues debido a la situación económica en la que nos encontramos consideran que no hay muchas posibilidades de que encuentren un puesto de trabajo adecuado a su formación, sino más bien creen que hay que orientarlos a que ellos lo forjen. *«En estos últimos años, que estoy dedicada a tiempo completo a observar y a conversar con los estudiantes, muchos de ellos están entrando siempre con la visión de que quieren ser empresarios, entonces nuestro trabajo está redundando en ello»,* afirma. Esta ha sido la orientación que le ha dado siempre la entrevistada, en razón de que su vocación se define por su relación con lo que son *«las empresas, fábricas y relacionada mucho con lo que es en general el empleo, es decir, desde muy pequeña me preocupaba siempre escuchar a los mayores que no tenían trabajo, que las fábricas no recibían a mucha gente e inconscientemente se me fue quedando esa preocupación por la generación de empleo».*

Sobre la vocación del alumno de Ingeniería Industrial no tiene duda que cerca del 99% de ellos tienen vocación. Afirma que esto se explica por la preocupación que los profesores han tenido por informar en la Pre de San Marcos o como también la información que se le brinda a los alumnos de secundaria que

visitan la Escuela para informarse acerca de esta profesión. *«Tenemos la ventaja de que alumnos de la pre y de los dos últimos años de colegios privados y estatales nos visitan permanentemente, tenemos un contacto con relaciones públicas de la universidad y con la oficina de orientación al educando, y eso va despertando la vocación de los estudiantes»*, señala.

En cuanto a la deserción de los alumnos de las aulas de su facultad, el alumno Carlos Chávez afirma que no es por falta de vocación, sino por situaciones que se dan en la vida, ya sea porque no tuvieron la vocación suficiente para permanecer en la carrera, o por situaciones económicas. Según la percepción del entrevistado, el examen de admisión es sumamente riguroso, al igual que de la UNI. Considera que los conocimientos impartidos por los profesores tienen el mismo nivel que el de una universidad particular especializada en lo que es ingenierías, *«no es mucho el porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios, los que lo hacen son por miles de cosas pero no por no tener vocación, yo sé que el examen ha sido para darnos cuenta de eso, porque el examen tiene una ventaja y una desventaja, la ventaja es que nos da un valor agregado, somos reconocidos al igual que la UNI, aquí nadie puede entrar y el que entra es por vocación, creo que eso es lo que ha pasado»*. Existe una visión acerca de que en las universidades particulares los estudiantes carecen de una visión humanista, es una especie de menosprecio por los logros obtenidos por estos alumnos, porque existe la relación opuesta entre el dinero (obtenido de parte de los padres) y el sacrificio (trabajar y estudiar simultáneamente). *«Te cuento, en la empresa en la que estoy practicando postularon chicos de la de Lima, la UPC y muchas otras universidades particulares y fui el único de San Marcos y por cosas que ellos no manejan, una visión humanista, más que todo por eso, porque ellos sí, se sobreentiende, que son los mejores, nosotros vemos ya otro aspecto, nosotros hemos luchado, nos hemos esforzado, sudado, cosa que para ellos todo ha sido fácil, entonces yo creo que para mí no hay problema, no tengo problema de competir con ellos»*.

Según el Ing. Químico **Gilberto Salas**, se inició en su carrera por influencias familiares, no por vocación, más bien a medida que adquirió los conocimientos y herramientas propias de la profesión, fue tomándole el gusto a la carrera, al punto de que si hoy tuviera que volver a elegir la carrera, escogería de nuevo la misma. *«Tenía una prima mayor que yo, que estudió Química, y ella fue la que influenció en mí, no hubo vocación al comienzo, a medida que fueron pasando los años en la vida universitaria, empecé a sentir que si yo hubiera tenido que volver a elegir, la volvería a escoger»*. Indicó que en la actualidad los alumnos que ingresan a esta carrera, no lo hacen por vocación sino que más bien, como le ocurrió a él mismo, la van descubriendo a medida que avanzan en su quehacer universitario. *«La mayoría creo que no entra por vocación, muy pocos, creo que van descubriendo la vocación en el camino y esos son los que*

*terminan, los que encuentran que ésta no es su vocación se van retirando». Además considera que no es que la carrera sea difícil, sino que es por falta de una verdadera vocación que no todos los estudiantes o la mayoría de los que ingresan terminan la carrera, «para hacer una carrera de ciencias e ingeniería, hay que tener vocación, si a ti no te gustan determinadas cosas de la ingeniería es inútil que estés aquí».*

Tal vez por eso es que existe también un índice de deserción muy alto, puesto que de los 120 ingresantes, en la actualidad sólo egresan 12 alumnos, refirió Gilberto Salas.

Sobre la **actividad académica**, los docentes entrevistados concluyeron que existe una necesidad de enfrentar el problema del docente universitario, como un problema de excesiva importancia para la formación del estudiantado, pues es uno de los factores causantes de que no exista una relación más fluida entre el alumnado en general y los docentes, esto se explica por la poca disponibilidad de tiempo de los últimos, debido a que las remuneraciones que perciben no son suficientes para cubrir los gastos familiares y menos para los gastos con la enseñanza: libros, revistas, papel, copias, etc. Motivo por el cual muchos docentes trabajan en otros centros académicos o empresariales, aunque se encuentren a dedicación completa en la universidad. Es decir, los profesores deben de asumir la enseñanza con una verdadera vocación, que no es innata al profesor sino que más bien es el resultado de un complejo conjunto de factores que tienen que ser cultivados y desarrollados, sin estímulo alguno que le recompense su labor.<sup>10</sup> En el caso del **Ing. Salas**, se observa que su papel de docente (1986) en esta universidad se debe primero «... a que es sanmarquino y por ello siente la necesidad de devolverle algo a esta universidad»; y segundo, que debe de tener vocación para enseñar, aunque como dice no es la única actividad a la cual se dedica, «mi rol de maestro es una actividad adicional».

La **situación del docente** es tocada por la **Ing. García**: «Regresé a la universidad a pedido de mis profesores, en los primeros dos años enseñé a tiempo completo, y viendo que los ingresos económicos eran muy pocos, y teniendo posibilidades de competir fuera, salí a competir, me dije que no puedo transmitir sólo aquello que se aprende en los libros, sino tengo que transmitir aquello que se conoce en la práctica, salí a trabajar fuera tanto en la actividad pública como en la actividad privada, me quedé a medio tiempo y después de 25 años, retorno a la universidad a tiempo completo, retroalimentándome y me gusta mantener actualizados a los estudiantes».

Según el **Ing. Salas**, la relación entre el alumno y el profesor no es cercana, debido a que los profesores no pueden subsistir sólo con su sueldo de docente de San Marcos, es así que deben de dedicarse a otras actividades, descuidando

9 Universidad y Sociedad, Año 4 - Diciembre de 1996, N° 6, p. 15.

al alumno. *«La relación entre docente y alumno es un poco lejana, es una de las cosas que hay que resanar, el profesor muchas veces tiene poco tiempo para el alumno, y eso no crea una relación mucho más fluida, si tuviera mucho más tiempo se crearía una relación más personalizada. La masificación de la educación trajo como consecuencia eso. El profesor no puede dedicarle demasiado tiempo, porque no puede vivir solamente de eso, y entonces no hay una relación mucho más personalizada, hay distancia, aunque ahora se puede resolver esto por internet, la comunicación por correo, casi se puede tener al profesor las 24 horas, aunque en esta facultad se da muy poco este tipo de comunicación».* Es así que la preocupación por la situación del docente sanmarquino pasa a ser una cuestión de vital importancia para la buena formación del estudiante, para así estrechar los vínculos entre profesores y alumnos.

Según la ingeniera García existe una preocupación por la situación académica del alumnado, en cuanto al soporte tecnológico, la infraestructura (laboratorios), las herramientas extras que debe poseer todo profesional, además del conocimiento de otros idiomas y la informática, más allá de los conocimientos profesionales adquiridos según las exigencias del país. Esta es una preocupación constante en el alumnado. Afirma que *«todo lo que es la parte práctica teníamos que hacerlo en las prácticas preprofesionales, o sea, hacer de nuestra formación, el laboratorio que tanto esperábamos, mientras no tengamos esa parte complementaria que son los laboratorios que permiten al alumno la creatividad, la innovación, aportar: más que ir a hacer prácticas profesionales para aprender debemos salir a enseñar, entonces allí encuentro que tenemos una seria deficiencia que no cubre todavía San Marcos».*

Acerca del futuro de la profesión nos dice que existe una seria deficiencia en la universidad, en cuanto a la preparación del alumnado para salir a competir en la sociedad, en cuanto a las herramientas extras que debe poseer, como decía líneas arriba acerca de los idiomas y el manejo de programas. *«Ya estamos hablando ahora mismo del nuevo analfabetismo tecnológico, comparativamente sólo con Europa, que no está tan avanzada como Japón o EE.UU., pero que por allí va el camino, ya llaman analfabetos a todos aquellos que no saben informática, telecomunicaciones, aquellos que no conocen por lo menos dos idiomas, aparte del propio, no podemos siquiera con uno, el más comercial que es el inglés, no tenemos las computadoras, el software necesario, entonces es casi imposible pretender que podamos alcanzar el nivel esperado y adecuado por los estudiantes del momento, entonces ya tenemos a todos los profesores y alumnos que son analfabetos en la universidad».*

Señala que es una realidad preocupante que el 61.4% no domina o no conoce por lo menos otro idioma aparte del materno, mientras que el idioma más difundido es el inglés, lo que demuestra la preocupación y la capacidad de acceder a la educación en este idioma de un 35% del alumnado sanmarquino.

La preocupación de la Ing. **García** pasa por tratar de aminorar esta deficiencia. *«Por lo pronto aquí, en la Facultad de Ingeniería Industrial, hemos exigido que el inglés intermedio sea uno de los requisitos para que opten el grado de bachiller, ya hemos puesto y este año estamos mejorando el plan curricular actualizándolo para incluir, desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo, el curso de inglés como curso obligatorio para los estudiantes, sin que les cueste a ellos sino a la universidad, se está adquiriendo computadoras para darles por lo menos unas 3 o 4 horas gratis, para que los alumnos entren al laboratorio de informática, internet».*

Acercas del futuro de la profesión, el Ing. **Salas** considera que en el marco laboral, en la actualidad no es próspero debido a que la orientación de las políticas económicas no ponen énfasis en la producción industrial manufacturera, sino más bien en la explotación de productos primarios, de tipo extractivo, mientras eso continué así, las esperanzas de una apertura del mercado laboral serán negativas. *«Lo que pasa es que nuestra profesión está hecha para un mercado más manufacturero, entonces, si el modelo económico simplemente va por el camino comercial, exportar y vender, existen pocas posibilidades, pero si va por el camino de una industrialización es imprescindible».*

En cuanto a la vida política del alumno y los hechos que más han afectado a San Marcos, afirman que las preocupaciones inmediatas de los jóvenes estudiantes del área de Ingenierías parece estar cubierto casi exclusivamente por la consideración de los problemas personales, puesto que la ineficacia de las instituciones y también la incapacidad de poder influir en ellas, produce en ellos una apatía respecto a cuestiones políticas, *«... una renuncia a las aspiraciones, las utopías y hasta la misma voluntad de influir en los acontecimientos, esto es una preparación para disminuir el efecto de los sucesos negativos que surgen de la intuición de que no se dispone de la fuerza necesaria para afrontarlos»<sup>11</sup>*

En el caso de la Ing. **García**, ella observa una apatía general en los alumnos de su facultad en este tema, debido a los procesos represivos por los cuales pasamos, resalta además la necesidad de una participación política no partidarista, para el surgimiento de líderes estudiantiles, lo cual es una necesidad para la defensa de los derechos estudiantiles. *«A la fecha (al alumno) realmente yo lo veo muy apático, muy abstraído de participar activamente en la construcción de su país, siempre el sanmarquino ha estado muy identificado con los cambios sociales, culturales, políticos y económicos de su país, pero nos han hecho mucho daño estos 10 años de pseudo dictadura, ha callado prácticamente la voz y la mente de los estudiantes, los ha hecho muy pasivos, nada participativos, conversando con ellos decían que el temor era que si ellos levantaban su voz de protesta por cosas que ellos veían que eran irregulares al toque los callaban y los botaban, entonces*

11 Grompone, Romeo. «El desencanto político de los jóvenes», CEPAZ, 1990, p. 19.

*comenzaron a dedicarse solamente a estudiar, a recibir lecciones de sus profesores, aunque no sean los mejores, y simplemente pasar por la universidad, pero sin formar parte activa de la universidad».*

Esta apatía del joven universitario sanmarquino es resultado del proceso por el cual vivimos, la Ing. García nos dice: *«estamos en plena formación de la dación de la ley universitaria, y San Marcos creo que no está participando como debe de ser, ni por parte de sus estudiantes, ni por parte de sus docentes».* Esto es posible de observarse hoy en día, unos grupos de estudiantes alzan su voz de protesta ante la posible estratificación de la universidad, no son secundados por la mayoría de los estudiantes involucrados. *«Lo que pasa es que todavía les ha quedado la impresión de lo acaecido hace una década, es difícil que seis años de un sometimiento y un mutismo extremo sean echados fácilmente al olvido, esto provoca que los estudiantes y los profesores cambien, porque todavía están con ese temor de que levantar la voz de protesta significa ser conflictivo, entonces, con ese temor dicen que se mantienen al margen y dejan que otros reconstruyan San Marcos»*, nos dice la Ing. García.

El alumno **Chávez** nos dice que el estudiante sanmarquino de Ingeniería Industrial, en promedio, no se preocupa por la actividad política que pudiera realizarse en su facultad. *«anteriormente no se había formado tercio, ni centro federado, porque la gente no hacía mucho caso a este tipo de agrupaciones, actualmente he buscado infundir esto entre los estudiantes, de repente para tener una cierta autoridad, por no decir poder frente a las autoridades como los directores de escuela, entonces sigue existiendo una mala información por lo que es la parte política, peor estoy viendo que hay un acercamiento más, pero no por la política, sino por defender cosas»*, existe una confusión del concepto de política con el concepto de partido, pues al preocuparse estos estudiantes por sus derechos estudiantiles, por su calidad académica están realizando política sin darse cuenta.

El Ing. **Salas** considera, sobre este punto, que el alumno de hoy no tiene un interés en la política, cosa que señala es un error, porque se produce una total ausencia de líderes y se refleja en el país, esto es lo que se necesita para que el país sea posible, y hace una comparación con los países desarrollados y considera que entre otros factores, el del liderazgo, es la causa de que aquellos países estén desarrollados y nosotros aún estemos luchando por lograr encaminar nuestro desarrollo. *«En los tiempos que corren, el estudiante, no tiene un interés político, y ese es el drama del Perú, claro, la política entendida en el buen sentido de la palabra, porque cuando tú tienes gente que razona políticamente, tienes líderes, y si tienes líderes el país es posible, este país está como está porque entre otras cosas, tiene un déficit de líderes, un país sin líderes es como un barco sin rumbo, es por eso que elegimos a cualquiera que se nos presente en el camino y lo subimos al poder (...) por ejemplo los países desarrollados, lo son, porque en*



*todas sus actividades tienen liderazgo, tienen líderes; yo escuché alguna vez en una conferencia, tú crees que los 350 millones de gringos son inteligentes, no, hay 10 millones de inteligentes, pero esa es una masa suficiente para arrastrar al resto, con 10 millones de líderes tú puedes jalar un coche de 350 que son flojos y eso es lo que no pasa en el Perú, pues tenemos 25 millones de habitantes y no tenemos líderes, entonces no tenemos quien jale el coche», refirió.*

Sobre los hechos que más han afectado a San Marcos, según el **Ing. Salas**, está el partidarismo político fundamentalmente, pero no así la política en sí, la cual es muy necesaria para el buen funcionamiento de la universidad, es decir, utilizar la política en la actividad académica, *«lo que no significa que no se haga política, la política es el pensamiento crítico, la confrontación de ideas, pero el llevar a la universidad a ser emporio de un partido político lo desnaturaliza totalmente, porque la esencia misma que es la libertad, es la libertad política, porque entonces todo el que no piensa como el partido que ha tomado la universidad es un enemigo de ella»*, aun así San Marcos es imposible de destruir, puesto que ha soportado todo tipo de embates, no sólo del terrorismo y de la dictadura, sino en épocas anteriores otros tipos de embates. *«A pesar de ello San Marcos ha cambiado, en el perfil del estudiante, hoy en día se ha dado cuenta de que la universidad es para estudiar, para pensar libremente, pero no para hacerla esclava de un partido político»*.

Pero San Marcos ha sabido salir adelante a pesar de todos sus problemas, y esa parece ser la esperanza y la necesidad que puede tener el país acerca de esta institución. *«Yo creo que la sociedad identifica a San Marcos como parte de una de las instituciones tutelares de la República y es imposible pensar al país sin San Marcos; de San Marcos han salido los grandes intelectuales, los grandes pensadores, los grandes políticos, San Marcos es la cuna de todo justamente por su historia y su tradición, porque saca buenos profesionales»*.

La crítica acerca de los sucesos acaecidos en San Marcos, según la Ing. García, pasa primero por los profesores y las autoridades antes que por el alumnado, pues considera que ellos funcionan como directrices de la universidad, por ello nos dice: *«Me ha dado bastante coraje, si se quiere pena, de que los profesores hayan aceptado también ese silencio por temor a perder su puesto, yo siempre he sido bastante crítica, pero justo en el último momento de la posibilidad de que pudieran sacarme de la universidad se dio el cambio, entonces hubo un vuelco tremendo y logramos posesionarnos de la facultad varios profesores que queríamos realmente que esto no continuara, porque es triste tanto para los profesores como para los estudiantes que su pensamiento sea callado y se utilice el chantaje y la mediocridad para que no puedan decir lo que sientan o piensen y eso no quiere decir que sean muchachos o jóvenes conflictivos, muy por el contrario son jóvenes que tienen ideales, que no quieren quedarse en la mediocridad, que quieren sentar su posición, entonces hay que*

*alentarlos, no solamente por la revuelta o los gritos sino a orientarlos para que sepan protestar con propuesta, eso es lo fundamental, que el joven participe activamente en la construcción de la nueva democracia de San Marcos y el nuevo camino que se debe de seguir».*

*Recomendaciones:* En este punto las recomendaciones se dan en el caso de los docentes hacia las autoridades y en el caso del alumnado hacia el cuerpo docente. En el caso de la **Ing. García**, la recomendación para las autoridades pasa por tener que *«comprender el significado correcto de lo que es autonomía universitaria, que no significa que exista un país dentro de otro, pero tampoco hay que centralizar la administración en el poder central, hay que reunirse con los directores académicos de la Escuela, pues ellos son los que saben la realidad de cada Escuela»*. También nos dice que *«es necesario una justificación por los cobros que realiza la universidad, por ejemplo con los certificados, hay que generar fondos pero dando un servicio»*, además mostró su preocupación porque las dependencias administrativas estén dirigidas y conformadas por personal especializado de la universidad y no por personal improvisado, que llega a esos puestos por apadrinamiento. En el caso del **alumno Chávez**, sus recomendaciones hacia las autoridades y docentes de la universidad van por el lado de que piensen más en los estudiantes, que se preocupen en actualizar sus conocimientos, *«les falta bastante especialización, están en la época de la carrera nos enseñan cosas que de repente le enseñaron a mi papá, no ha cambiado la enseñanza a través del tiempo, entonces no te motivan a seguir la carrera, es necesario que se capaciten»*. Y por último, el **Ing. Salas** nos da sus recomendaciones siguiendo la línea del ex rector Cornejo Polar, *«hay una anécdota bien interesante (...) acá hubo un rector que se llamaba Cornejo Polar, que subió al rectorado en épocas de democracia, de elecciones, con una votación muy grande, o sea, un hombre de consenso, un intelectual de renombre, ya murió. Le trajeron de EE.UU., trabajaba allí, uno de los grandes intelectuales que surgieron en las últimas tres décadas y contaba con todo el apoyo y toda la ilusión de transformar San Marcos, después de 10 meses, creo un año después, renunció y salió diciendo estas palabras: «me voy de San Marcos porque los profesores no enseñan, los trabajadores no trabajan y los estudiantes no estudian», después se fue a los EE.UU. y murió»*.

#### 4. REPRESENTACIÓN AUTOBIOGRÁFICA DEL DOCENTE SANMARQUINO

Las entrevistas autobiográficas se han realizado en las Áreas de Ciencias Básicas, Ingenierías, Medicina y de Humanidades, el perfil de cada uno de ellos no es lo representativo de la universidad, pero debemos indicar que de acuerdo a la encuesta aplicada y que se presenta en las primeras páginas, nos da cuenta



Marcha docente por homologación. Diciembre de 2007.

que la gran mayoría de docentes de San Marcos procede de otros departamentos que no es Lima y en algunos casos son limeños pero hijos de inmigrantes provincianos. Según los datos del censo docente realizado por la Oficina Técnica del Estudiante (2002), un buen porcentaje de docentes tienen procedencia provinciana (no limeña). Muchos de ellos tienen como lengua materna el quechua en sus distintas variantes. Asimismo, se puede observar los cambios en cuanto al ascenso social de padres a hijos. Una gran mayoría de docentes que provienen principalmente de los departamentos de Ancash, Huánuco, Cerro de Pasco y Ayacucho hablan con fluidez su lengua materna que es el quechua. Pero tampoco dejaron de aprender otros idiomas extranjeros, una gran mayoría de ellos hablan y escriben el inglés, francés, el portugués o el italiano. El hecho de haber estudiado en la misma universidad hace que un buen sector de docentes tenga mucha identificación con su alma máter. Para ellos no es ningún obstáculo el hecho de que los sueldos estén por debajo de lo decoroso. A continuación se presentan algunas entrevistas que dan el perfil aproximado del docente sanmarquino.<sup>12</sup>

12. Estas entrevistas fueron realizadas por los alumnos de la Escuela de Sociología. Mi reconocimiento especial a Diana Carazas, Cinthya García, Emi Martínez, Gabriela Noel y Raiza García.

Entrevista al profesor Custodio Arias (docente del Departamento Académico de Sociología y ex director de la Escuela Académico Profesional de Sociología).

<p><b>Asunto</b> <b>Capital social</b></p>	<p><b>I. Percepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limeño de nacimiento. vive solo en el distrito de Jesús María. soltero, de profesión sociólogo, habla y escribe inglés, no profesa credo religioso alguno, pero proviene de familia católica, apostólica y romana. Le gustaría aprender el quechua.</li> <li>• Ex director de la Escuela de Sociología, está vinculado a instituciones como Centro Peruano de Estudios Sociales (CEPES) y el Seminario Permanente de Investigación Agraria (SEPIA), entre otras.</li> </ul>
<p><b>Capital cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresó a Educación para estudiar Historia y Geografía y luego estudió Sociología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</li> <li>• Ingresó a San Marcos porque no había otras opciones aparte de la Pontificia Universidad Católica.</li> <li>• Se dedica a la docencia universitaria debido a su vocación pedagógica y esto se reafirma con sus estudios de Sociología.</li> <li>• Aún estando en el último año de estudios se inicia como jefe de práctica, desde esa fecha (1971), hasta el presente, manifiesta que le ha ido bien profesionalmente y de esto pueden dar su apreciación sus alumnos y sus colegas.</li> <li>• Afirma que la docencia no está compensado económicamente, motivo por el cual los docentes tienen que hacer trabajos extraacadémicos.</li> <li>• Por otro lado, en su condición de director de la Escuela de Sociología mantuvo muy buenas relaciones con el conjunto de los docentes a pesar de algunas diferencias con ellos.</li> </ul>
<p><b>Percepción sobre la vida académica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con relación al plantel docente de la facultad opina que cuenta con buenos profesores, sólo que existe algunas limitaciones en cuanto a infraestructura.</li> <li>• Los docentes no cuentan con un ambiente de trabajo para la investigación ni para la tarea lectiva.</li> <li>• Los escasos recursos de la universidad no permite la suscripción a revistas especializadas.</li> <li>• Afirma que los alumnos realizan sus prácticas preprofesionales ya sea en las ONG o en las instituciones públicas, donde en algunos casos reciben algún pago y en otros absolutamente nada. Pero lo más difícil es conseguir prácticas que contribuyan a una buena formación</li> </ul>

**Percepción  
sobre asuntos  
políticos**

profesional, son escasos los espacios de este tipo de prácticas. En la mayoría de los casos los alumnos realizan tareas que a veces no contribuyen mucho con la buena formación del estudiante. Esto crea cierto descontento tanto en los alumnos como en los docentes.

- Compra libros de forma permanente, además cuenta con una biblioteca especializada en CEPES, institución donde trabaja complementaria a la docencia; además de contar con una computadora, impresora y material de oficina, puede solicitar de la biblioteca el material que necesita. Afirma que estas facilidades no se tiene en la facultad.
- Afirma que en el caso de postgrado los profesores asisten puntualmente, entregan materiales, hay discusión y debate y se hacen trabajos para la discusión. La dinámica es distinta a la de pregrado, porque los profesores ya no son simples expositores.
- El profesor es lector de novelas como las de Vargas Llosa, Bryce, entre otros, además de leer novelas en inglés.
- En cuanto a la política de investigaciones de la universidad afirma que tiene limitaciones en recursos, libros, infraestructura, motivo por el cual los docentes no se dedican a la investigación y se ven obligados a realizar actividades de cachuelo que les permita incrementar sus ingresos. A pesar de estas limitaciones algunos profesores realizan buenas investigaciones, aunque no es el caso de la mayoría de los docentes.
- También señala que son pocos los profesores que enseñan sobre los temas que investigan, en la mayoría de los casos existe una desconexión.
- Finalmente, considera que en los últimos cinco años la biblioteca de la Facultad se ha actualizado y se está solicitando a los profesores para que entreguen el listado de los textos últimos que serán adquiridos.
- Milita en el Partido Socialista Descentralista. Un partido de izquierda con un programa que permitirá el cambio en el país. Partido que se caracteriza por su lucha contra la corrupción, la dictadura, la defensa de la democracia. En este partido trabaja en temas agrarios y las organizaciones campesinas.
- Considera que hacer política no es malo y los estudiantes tienen que hacer política. Si bien hay crisis en los partidos y en la clase política por su forma de hacer política, tenemos que hacer política pero de distinta manera.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma que en el caso de la juventud universitaria, no existen liderazgos y hay ausencia de movimientos estudiantiles, esto se debe a que no hay partidos en la universidad y por tanto no existen debates ideológicos.</li> <li>• Considera que la sociedad peruana afronta graves problemas, pero principalmente le preocupa la nueva hegemonía de los Estados Unidos y la imposición de las políticas neoliberales alrededor del mundo, hecho que puede agravar los problemas. Además, señala que no existe un liderazgo ni una dirección clara en cuanto a planes de largo plazo y ni siquiera para articularnos a nivel de América Latina. Por otro lado, los conflictos internos pueden estallar al igual que en Ecuador y Bolivia. Otra de las preocupaciones que tiene es la preservación de los recursos naturales como el agua, el recurso minero alrededor del cual surgen conflictos.</li> </ul>
<p><b>Integración e identidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera que es difícil integrar a los docentes para realizar trabajos en equipo. No por las tendencias políticas e ideológicas, sino por la precariedad de la infraestructura: no hay espacio, no hay equipos y de repente algún ingreso adicional que les permita hacer investigaciones en equipo.</li> <li>• Se siente identificado con la universidad, mucho más en los últimos cuatro años por su condición de director de la Escuela, señala que está metido casi el 100% en San Marcos y se siente orgulloso de ser sanmarquino.</li> <li>• Por otro lado, nunca se ha sentido discriminado, si alguna vez lo observó no le dio ninguna importancia. Pero percibe que en la universidad hay docentes que excluyen a otros, existen grupos de docentes que están encontrados y que ojalá que con el tiempo esto se supere</li> </ul>
<p><b>Gustos y preferencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su plato preferido es la comida criolla, especialmente menestras y pescado.</li> <li>• Casi siempre se viste de sport.</li> <li>• Su ropa lo compra de cualquier bazar, pero los pantalones se los manda hacer. Pero generalmente hace compras en el Mercado Central.</li> <li>• En sus ratos libres prefiere escuchar música clásica y latinoamericana, leer o hacer caminatas.</li> <li>• No acostumbra asistir a ningún tipo de lugares de diversión. No va al cine. Asiste a reuniones familiares, conferencias, más de tipo académico. Prefiere comprar DVD para ver algunas películas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No pertenece a ningún club social, solamente a su partido político.</li> <li>• Como deporte practica la caminata.</li> <li>• Le gusta los retablos ayacuchanos.</li> <li>• Las divas del folclore, como Dina Páucar, no son de su mayor agrado por el contenido de las letras de sus canciones.</li> </ul>
<b>Mirando el futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre sus metas inmediatas está el de seguir escribiendo. Terminar el doctorado, hacer su tesis sobre el asalariado agrícola en la costa peruana, revisar sus trabajos para publicarlos como libro. Concretamente escribir sobre el problema de la agricultura peruana en las últimas tres décadas. Su meta es estar metido en la investigación y seguir escribiendo.</li> </ul>
<b>Autopercepción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se considera un poco tímido, pero con los años ha ido adquiriendo un poco de seguridad. Se considera una persona que siempre está abierta a las preguntas, a las discrepancias y a las diferencias. Considera que ha aprendido mucho de los alumnos. Se siente contento con su labor docente, solamente preocupado porque los alumnos no leen mucho. También como profesional se siente realizado, a pesar de que considera que pudo haber avanzado más.</li> </ul>

### 3. Miradas, percepciones y perfil docente de la Facultad de Medicina

Entrevista a la profesora Juana Cuba Sancho (docente de la Escuela de Enfermería y jefa de la Oficina de Capacitación de la OCCA).

<b>Asunto</b>	<b>Percepción</b>
<b>Capital social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nació en Huamachuco, La Libertad; reside en Lima, específicamente en Ate-Vitarte, es casada y vive junto a su familia.</li> <li>• Es enfermera de profesión.</li> <li>• Actualmente es jefa de la Oficina de Capacitación de la OCCA.</li> <li>• Se ha desempeñado en otros cargos, como jefa de tecnología educativa en la Facultad de Medicina y jefa de la Oficina de Calidad Académica y Acreditación Educativa.</li> <li>• Es católica, pero no participa activamente.</li> <li>• Mantiene vínculos con la sociedad científica y el colegio de enfermeros.</li> </ul>

<p><b>Capital cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudió enfermería por vocación ya que le gustaba ayudar a las personas, de esta forma aliviaba un sufrimiento.</li> <li>• Ingresó a San Marcos porque en ese tiempo la enfermera de San Marcos era bien reconocida.</li> <li>• Se involucró en la docencia porque desde alumna era jefa de práctica.</li> <li>• Su experiencia laboral es diversa, ya que ha trabajado en diferentes lugares, desde las fuerzas armadas, EsSalud, el Congreso, etc.</li> <li>• Actualmente sólo se dedica a la universidad</li> <li>• Manifiesta que la remuneración que se les otorga no está acorde al trabajo que desempeñan.</li> <li>• En cuanto a la relación que mantiene con sus compañeros de trabajo es de dos tipos, ya que con algunos guarda una relación amical y con otros puramente profesional.</li> <li>• Sostiene que no hay una visión de trabajo en equipo porque no es algo tan fácil en la universidad a diferencia de un hospital. Esto se debe a que priman intereses personales, profesionales.</li> </ul>
<p><b>Percepciones sobre la vida académica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona que la Facultad de Medicina sí cuenta con medios tecnológicos, sin embargo las escuelas como Enfermería no tienen tanto alcance a esta tecnología. A diferencia de la biblioteca, la cual es abierta para todos. La biblioteca se encuentra actualizada ya que la facultad cuenta con una base de datos internacional, y con la suscripción de revistas médicas.</li> <li>• Sostiene que el alumno desde segundo semestre ya acude a las prácticas. En ellas aprenden haciendo, así el aprendizaje es más potente.</li> <li>• Aduce que el estudiante, cuando es de San Marcos, es reconocido por ser sanmarquino. Señala que antes la Escuela era líder en investigación, en cambio ahora se ha quedado, pero la formación sí es buena.</li> <li>• Compra libros, por lo menos saca fotocopias, mensual o quincenal, dependiendo de la necesidad que tenga.</li> </ul>
<p><b>Percepción sobre asuntos políticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No pertenece a ningún partido político, ya que en estos no hay madurez, ni ideologías ni proyectos claros.</li> <li>• Con respecto al gobierno actual, manifiesta que hay que rescatar la estabilidad económica y la carretera interoceánica. El sistema integral de salud también es apropiado porque está llegando a los sectores más pobres.</li> <li>• Cree que el movimiento estudiantil de San Marcos no existe. Sólo se ven grupos aislados, no hay líneas estratégicas.</li> </ul>



<b>Integración e identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto a la integración profesional hace falta una visión corporativa. los docentes ven muchas veces más sus intereses personales que los institucionales.</li> <li>• La identificación con la universidad se deja notar en el aspecto de la responsabilidad que tiene el docente con la universidad y las labores que se le encomienda.</li> <li>• Manifiesta que sí se ha sentido discriminada debido al machismo solapado.</li> </ul>
<b>Gustos y preferencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En su tiempo libre acostumbra ir a karaokes en las casas de sus vecinos, a veces salen de paseo, mayormente al club del Colegio Médico y al club de Salud.</li> </ul>
<b>Planes y proyectos a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto a las metas más cercanas, se encuentra sacar la maestría, estudiar el doctorado y consolidar algunas investigaciones.</li> <li>• En el ámbito familiar le gustaría ver más a su familia.</li> <li>• Aparte de la docencia tiene como meta incursionar a alguna empresa.</li> </ul>
<b>Autopercepción del docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se describe como una persona responsable, que trata de dar conocimientos vigentes a los estudiantes para generar una actitud reflexiva.</li> <li>• Cree que el alumno tiene una percepción favorable del docente competente, pero también hay docentes malos y muy malos.</li> </ul>

#### 4. Miradas y percepciones sobre el perfil docente de la Facultad de Química e Ingeniería Química

Entrevista a la profesora Nora Rojas (docente y directora académica de la Escuela Profesional de Química).

<b>Asunto</b>	<b>Percepción</b>
<b>Capital social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nació en Huancayo, actualmente reside en Ate, vive con sus hijos todos ellos menores, es viuda.</li> <li>• Entre los cargos que ha desempeñado se encuentra la coordinación del departamento de su facultad y actualmente se desempeña como directora académica.</li> <li>• Manifiesta que es católica, pero no participa activamente.</li> <li>• Pertenece a la Sociedad de Química del Perú.</li> <li>• Conoce el idioma inglés y el quechua.</li> </ul>
<b>Capital cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su vocación surgió por la influencia de un buen profesor de química en el colegio. Estudió la secundaria en Huancayo.</li> </ul>

**Percepciones  
sobre la vida  
académica**

- Ingresó a San Marcos a Ingeniería Química, luego estudió Química en la Universidad Cayetano Heredia, terminó ambas carreras.
- En la mitad de la carrera uno de sus profesores convocó a un grupo de alumnos para ser ayudantes de práctica y ahí empezó todo, ya que la idea de enseñar le agradó.
- De la actividad académica no se puede quejar, ya que le ha ido bien. Como docente se siente contenta, pero a veces el docente da todo de su parte y el estudiante sólo muestra dejadez. Sostiene que esto antes no era así, ya que habían estudiantes muy competitivos. A pesar de esto sí le gusta dedicarse a la docencia.
- La remuneración no va acorde con el trabajo que desempeñan, considera que el docente debería estar mejor, pero sin embargo esto no sucede. Debido a esto es que el docente tiene que tener varios trabajos.
- Además de la universidad, trabaja también en la Pre de San Marcos.
- Afirma que hay una relación amical con sus compañeros de trabajo.
- Si bien no hay integración entre los docentes, tampoco hay antagonismos entre ellos, pero no hay una integración adecuada. Sólo se forman grupos para los proyectos de investigación.
- Sostiene que la facultad cuenta con los medios, pero faltan más, se necesitan muchos materiales, pero la facultad no cuenta con los suficientes ingresos para comprar todo, debido a esto también faltan equipos para realizar investigaciones; en cuanto a la bibliografía se tiene pero no en exceso, sólo hay lo justo.
- Sólo compra los libros una vez al año, dependiendo de la necesidad.
- Lee novelas, le encanta, la última novela que ha leído es *Éxodo* de León Uris.
- Para preparar sus cursos, le dedica un promedio de una o dos horas diarias. Asimismo, a la lectura le dedica unas tres o cuatro horas.
- Con respecto a la actualización de los docentes, manifiesta que una minoría siempre está actualizada, ya que participa en congresos, cursos y actividades fuera de la facultad. Pero el asistir a los congresos demanda dinero y es algo que personalmente no lo puede hacer, ya que lo necesita para sus hijos.

**Percepción  
sobre asuntos  
políticos**

- En cuanto a la enseñanza de pregrado, considera que es buena ya que hay gente preparada en la facultad, la mayor parte de docentes tienen maestría. En cuanto al postgrado aún falta personal, ya que la idea es tener doctores.
- Con respecto a la investigación, en la facultad actualmente se están realizando investigaciones en los temas de catálisis, cinética y los variantes del medio ambiente. Hay resultados de las investigaciones, lo que falta es proyectar eso hacia la aplicación industrial. Como consecuencia se está contribuyendo al desarrollo de la especialidad.
- A partir de cuarto y quinto año los alumnos ya tienen sus cursos de investigación, de esta manera los estudiantes ya se van insertando al plano de la investigación.
- No participa ni simpatiza con ningún grupo político debido a que el estar en un partido limita la libertad de expresión, ya que se tiene que acatar la voluntad y la ideología del partido.
- En cuanto al movimiento estudiantil de San Marcos opina que hay jovencitos que abusan de la capacidad de convocatoria y lo único que logran es causar desorden. Por esto sostiene que los representantes estudiantiles no cumplen con su función, ya que sólo representan sus intereses.

**Integración  
e identidad**

- Se siente muy identificada con San Marcos.
- Nunca se ha sentido discriminada, todos son tratados por igual.

**Gustos y  
preferencias**

- En la televisión le gusta ver películas, porque es más entretenido, además de los programas de manualidad y decoración.
- Su plato preferido es la papa a la huancaina. Además prefiere los alimentos naturales como la leche, quinua, frutas y las verduras.
- En cuanto a la vestimenta, asegura que le gusta vestirse de manera formal, combinando colores.
- Generalmente compra sus enseres en los supermercados, hay mayor facilidad para poder escoger lo que se desee.
- En su tiempo libre acostumbra leer o en todo caso asistir al campo y a centros de diversión junto con su familia, muy pocas veces ha salido con sus colegas.
- No pertenece a ningún club, ni practica ningún deporte, sólo la caminata.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gusta todo tipo de música, desde la folclórica hasta el regge. Entre los folcloristas le gusta William Luna, Gaitán Castro, los Jarkas, etc.</li> <li>• Asiste al teatro y al museo, en cuanto a las películas le gusta las de suspenso, policiales, cómicas y dramas.</li> </ul>
<b>Planes y proyectos a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su meta en lo familiar es que los hijos salgan adelante, que terminen sus estudios. Y en cuanto a lo profesional, desea terminar su tesis de maestría.</li> <li>• La investigación se orientará sobre todo a los productos naturales, los compuestos activos de algunos productos naturales.</li> </ul>
<b>Autopercepción del docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente afirma que le gusta que las cosas salgan bien, por eso trata de cultivar en los alumnos valores como la sinceridad y la honradez.</li> <li>• Se siente contenta con su labor de docente, pero no tanto en el ámbito familiar, ya que le falta tiempo para dedicarle a sus hijos.</li> </ul>

#### 4. Miradas, percepciones y perfil docente de la Facultad de Economía

Entrevista a Enrique Palacios (docente del Departamento Académico de Economía).

<b>Asunto</b>	<b>Percepción</b>
<b>Capital social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limeño de nacimiento, tiene 60 años, es padre de dos varones y una mujer, es divorciado y vive solo en Magdalena.</li> <li>• Es ingeniero agrónomo. Tiene estudios de maestría y doctorado en Economía y Derecho.</li> <li>• Es agnóstico y habla tres idiomas, el inglés, francés y español.</li> <li>• Entre los cargos que el profesor ha ocupado se encuentran el haber sido miembro del Consejo de Facultad y Director Académico, afirma que la mayor parte de su tiempo ha participado en la investigación. Actualmente pertenece al consorcio de investigación economía y sociedad.</li> <li>• Mantiene vínculos con la Universidad Agraria, la Universidad del Pacífico, Desco y Cepes.</li> </ul>
<b>Capital cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudió ingeniería agrónoma por la pasión que sentía por el campo. Después de la expropiación de tierras viajó a Estados Unidos y luego a Europa para estudiar Economía. Estudió Derecho porque quería especiali-</li> </ul>

**Percepciones  
sobre la vida  
académica**

zarse en Ciencias Políticas y necesitaba conocer algunos cursos por considerarlos importantes como base de su formación profesional.

- Ingresó a San Marcos para estudiar Derecho. Escogió San Marcos porque era una universidad consultada por todo el mundo.
- Considera que académicamente le va bien pero no económicamente.
- Primero enseñaba en La Molina, luego llegó a San Marcos a dictar algunos cursos y se quedó dictando en esta casa universitaria.
- Sostiene que la mayor satisfacción de ser docente es transmitir lo que uno sabe. Esto hace que exista una relación estrecha entre docente y alumno.
- Mencionó que el profesor de universidades públicas es muestra de la poca importancia que el Estado le da a la educación. Es por esto que la remuneración no va acorde con la labor que desempeñan.
- Manifestó que como en toda institución hay buenos y regulares docentes, así como también existen docentes que no deberían estar aquí.
- Sostiene que la Facultad de Economía sí cuenta con los medios electrónicos (multimedia) para el desarrollo de las actividades académicas. Pero aún es insuficiente el presupuesto, esto se hace evidente en la pobreza de la hemeroteca.
- La suscripción a las revistas es mínima, ya que buenas revistas son unas 10.
- En cuanto a las prácticas preprofesionales, manifiesta que eso es una limitación terrible porque la universidad aún no ha recuperado situarse bien. Además en la mayoría de los casos los cupos de prácticas no es suficiente para la cantidad de alumnos. Los cupos alcanzan sólo para el 10% del alumnado.
- Manifiesta que compra libros una vez por semana y lee normalmente un par de horas diarias, debido a que las lecturas son parte de la preparación para cada una de sus clases. Es asiduo lector de revistas, pues la nueva investigación que se hace en el mundo no se refleja en un libro, sino en las revistas.
- El docente dicta 15 horas semanales a los alumnos de pregrado del último año.
- En cuanto a la actualización de los docentes, sostiene que hay muy buenos docentes, hay regulares y hay ma-

	<p>los, pero en términos de formación San Marcos no sabe lo que tiene. Tiene un personal calificado, pero lo que sucede es que ese personal no da frutos, lo que gana es una relación costo-beneficio. No hay motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referente a la enseñanza de pregrado manifestó que la evaluación a los docentes no debe hacerse cada tres o cuatro años, sino debe ser permanente porque el conocimiento se renueva cada cinco años.</li> <li>• Nunca ha enseñado en postgrado.</li> <li>• Le agrada leer novelas de autores latinoamericanos como Alfredo Bryce. García Márquez. La última novela que ha leído es una de Isabel Allende.</li> <li>• En cuanto a la investigación, considera que la universidad no ha fijado los parámetros de un programa de investigación a nivel de universidad en general. Esto ha ocasionado que las investigaciones se hagan en función de lo que cada profesor puede hacer, de esta manera no se hace una investigación donde la universidad tenga que responder frente a los problemas del país. Sólo algunos profesores han contribuido con el desarrollo de su especialidad. Sostiene que lamentablemente no hay una relación directa entre las investigaciones y las asignaturas que enseñan los docentes. Asimismo, hay poco estímulo para que el alumno haga investigación, a esto se suma el hecho de que el estudiante es flojo, ha dejado de ser contestatario.</li> </ul>
<p><b>Percepción sobre asuntos políticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No participa en ningún partido político, porque no reflejan lo que el docente quiere. Manifiesta que la política es el arte de gobernar y nuestros políticos sólo quieren aprovecharse del país. Si bien los partidos políticos son necesarios, los partidos de hoy tienen problemas de corrupción.</li> <li>• Sostiene que el estudiante sanmarquino ha perdido su perspectiva crítica sobre la situación del país, sólo le importa su futuro personal y salir lo más rápido de la universidad. Si bien los sanmarquinos se caracterizaban por su liderazgo estudiantil hoy ya no lo tienen. Esto se debe a dos motivos: primero, que los jóvenes se han desencantado de la política y los políticos y, segundo, a la intervención en la universidad.</li> </ul>
<p><b>Integración e identidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene que, lamentablemente, no se logra establecer una integración entre los docentes y trabajar en equipo.</li> <li>• Se identifica profundamente con San Marcos, de lo contrario ya hubiera dejado su puesto laboral, ya que</li> </ul>

	<p>en el mundo lo conocen y reconocen justamente porque es profesor de San Marcos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca se ha sentido discriminado, pero hay situaciones de injusticia, por ejemplo en las remuneraciones.</li> </ul>
<b>Gustos y preferencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la televisión ve los programas de Discovery y programas políticos.</li> <li>• Su plato preferido es el menestrón. Le gusta mucho las frutas y la quinua; prefiere todo lo natural, por eso asiste a casas vegetarianas.</li> <li>• Siempre viste de sport y compra su vestimenta en Ripley y Saga.</li> <li>• Acostumbra jugar fulbito, bocha y tocar guitarra en sus ratos libres.</li> <li>• Mayormente asiste al club a jugar fútbol, no le gustan las discotecas, pero sí el teatro, el conservatorio o galería de arte.</li> <li>• Perteneció al Club Social la Rinconada del Country Club, queda en La Molina y el docente ya es vitalicio en el club.</li> <li>• Le encanta la música trova, Silvio Rodríguez.</li> <li>• Le gustan las películas de corte político, el cine club.</li> </ul>
<b>Planes y proyectos a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminar con un proyecto de investigación, producir un libro.</li> <li>• Está pensando en irse del país.</li> <li>• Le gustaría que su vida de aquí a cinco años sea tranquila, que la gente estuviera en paz.</li> <li>• El docente se encuentra en constante actualización pero ya ha logrado el máximo grado. Por otro lado, posee otros negocios y tiene dos proyectos.</li> </ul>
<b>Autopercepción del docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca ha tenido problemas de tachas. Manifiesta que es bueno que se desarrolle una relación de confianza entre docente y alumno y eso es algo bonito porque se vive con la juventud.</li> <li>• Se siente muy contento con su labor de docente, ya que en la vida no puedes tenerlo todo completo.</li> </ul>

A manera de conclusión es importante señalar que la identidad profesional docente se configura como el espacio común compartido por los docentes, su entorno profesional y social, y la institución que es la universidad. La identidad profesional se sitúa entre la identidad social y la personal. La identidad social es un modo de definición social del individuo, que le permite situarse en el sistema social y ser identificado por otros, en una relación de identificación y de dife-

renciación. Son, por tanto, un modo de definirse y ser definido como poseyendo determinadas características<sup>13</sup>, idénticas a otros y en parte diferentes a otros miembros del grupo ocupacional.

Las narraciones autobiográficas no sólo representan o expresan al yo, sino que lo constituyen. De esta manera, la narración media entre el pasado, presente y futuro, entre las experiencias pasadas y el significado que ahora han adquirido para el docente en relación a los proyectos futuros. Por ello mismo, una historia de vida no es sólo una recolección de recuerdos pasados (reproducción exacta del pasado), ni tampoco una ficción, es una reconstrucción desde el presente (identidad del yo), en función de una trayectoria futura.

El espacio individual está situado en unas prácticas profesionales más amplias compartidas, en primer lugar, en el centro universitario, con los profesores, alumnado y familias, como agentes reconocedores de identidad. Las identidades profesionales son formas socialmente reconocidas de identificarse mutuamente en el ámbito del trabajo. Como tales, tienen un «núcleo central» compartido por el conjunto de miembros del grupo profesional docente, que forma parte de la memoria colectiva y de las reglas y normas de la profesión.

Es necesario seguir con la construcción de esa identidad sanmarquina, a veces brillante, a veces oscura, no por culpa de sus docentes, sino de las autoridades que no saben valorar el recurso humano que son sus docentes y la institución que es uno de los patrimonios más preciados no sólo por su pasado histórico, sino porque es uno de los espacios académicos donde confluyen la diversidad social de nuestro país, como dijera Marco Martos (uno de los docentes actuales más prestigiosos de esta casa de estudios): «San Marcos no sólo es el recuerdo de sus éxitos y hazañas intelectuales; es, sobre todo, una promesa para el porvenir, la voluntad de permanecer juntos ayudando a los jóvenes que la eligen libremente, a ser mejores científicos, académicos y profesionales».

13 Fernández Cruz, Manuel (1995). «Cielos en la vida profesional de los profesores». *Revista de Educación*, 306, 153-203. Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial © 2004 FQS <http://www.qualitative-research.net/fqs/>



## BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, C., GALLEGO, D. y HONEY, P.

1995 *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Mensajero, Deusto, Bilbao.

BALL, S.

1993 *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Editorial Morada, Madrid.

BAQUERO, R.

1997 *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Editorial Aique, Buenos Aires.

BISQUERRA, R.

2000 *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

BOURDIEU, P., PASSERON, J.C.,

1975 *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia, Barcelona.

BRUNNER, J. Y OTROS

1995 *Políticas comparadas de educación superior en América Latina*. FLACSO, Santiago de Chile.

CASINO, G.

1999 «La ciencia descubre las emociones», en *El País*, Madrid, 5 de octubre.

CSIKSZENTMIHALYI, M.

1998 *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Paidós, Barcelona.

EKMAN, P.

1981 «La expresión de las emociones», en *Mundo Científico*, pp. 44-52.

GIDDENS, A.,

1984 [1995]. *La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración*. Amorrortu, Buenos Aires.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.

1989 *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Ed. Akal Universitaria, Madrid, p. 423.

HARGREAVES, A., EARL, L. y RYAN, J.

1999 *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro.

MAJO, J.

1999 *Xips, cables y poder*. Planeta, Barcelona.

MORAES, M. C.

1997 *O paradigma educacional emergente*. Campinas, SP: Papirus.

OLIVER, M. y LARROSA, F. (coords.)

1998 *Los estilos de aprendizaje de los escolares*. Alicante: I. C. Juan Gil-Albert.

PNUD

1997 *Informe sobre desarrollo humano 1996*. Nueva York.

VALDIVIA, F.

2002 *Estilos de aprendizaje en educación primaria*. Dykinson. Madrid.

WRIGHT MILLS, CH.

1986 *La imaginación sociológica* [1959]. FCE. México.