

OSCAR JARA HOLLIDAY

La educación popular latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas

Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, 2018

Primera edición San José de Costa Rica. ISBN: 978-9930-9649-5-8

Oscar Jara Holliday, sociólogo y educador peruano-costarricense, especialista en teoría y metodología educativa y cambio social; reconocido por su importante aporte teórico metodológico a la sistematización de experiencias a nivel latinoamericano y por su larga trayectoria como educador popular. El libro es parte sustantiva de su tesis doctoral presentada al Doctorado Latinoamericano de Educación de la Universidad de Costa Rica, aprobada con mención honorífica. El propósito de la investigación es analizar e interpretar los fundamentos éticos, políticos y pedagógicos de la Educación Popular a partir del análisis crítico de seis décadas de procesos socio educativos impulsados por esta corriente en Latinoamérica, para determinar sus principales aportes teóricos y prácticos.

El libro está organizado en cinco capítulos. En el primer capítulo, el autor sustenta la pertinencia de la investigación en el contexto del debate global sobre los fines y objetivos de la educación en el actual contexto mundial. Jara sostiene la necesidad de repensar a fondo la visión de la educación desde el contexto latinoamericano y sus de-

safíos. En esta línea reconoce a la Educación Popular como un fenómeno sociocultural y concepción educativa presente en diversas prácticas educativas informales, formales y como parte de políticas públicas que aporta a un paradigma educacional latinoamericano alternativo, pero a la vez poco sistematizado, tarea que se propone realizar con el estudio. En el segundo capítulo el autor profundiza en el análisis teórico de la relación entre cambio social y educación. Al analizar el concepto del cambio (Farley 1990, Castells 1998, Giddens 1999), afirma la necesidad de ahondar en los signos de los cambios para identificar el rol que se le exige a la educación, planteado por un lado en términos de adaptación —bajo el paradigma de racionalidad instrumental neoliberal— o por otro lado de transformación humanizante, bajo un paradigma ético emancipador. Para el autor, la búsqueda ética —siempre en tensión— resulta clave pues apunta a transformar la realidad lo que a la vez implica el transformarnos como sujetos en el mismo proceso. Sustenta la necesidad de coherencia entre una dimensión ética, política y la educación, lo que el autor

señala es una construcción permanente en los procesos de educación popular. Analiza teóricamente y distingue educación de la instrucción, la que se constriñe al sistema educativo formal y se reduce a acciones de transmisión de conocimientos, normas, o técnicas, en la que el estudiante tiene un rol pasivo-receptivo. En este análisis, Jara dialoga con los postulados ético políticos de la educación popular y destaca una práctica educativa que construye relaciones democráticas y libera capacidades de las personas. En el tercer capítulo Jara sustenta el abordaje cualitativo desarrollado en su investigación, asumido como proceso interactivo antes que lineal (Colás 1988); y desde el modelo de ciencia reflexiva (Buraway 1998). Reconoce las tensiones de conceptualizar e interpretar diversas prácticas de educación popular con diferentes connotaciones y niveles de desarrollo; a la vez reconoce la tensión existente al involucrar su propia experiencia personal en el estudio con el riesgo de hacer una investigación "justificatoria", explicitando la ruta metodológica de la investigación para enfrentar dichas tensiones.

El cuarto capítulo desarrolla ampliamente el Panorama Histórico de la Educación Popular en América Latina, estableciendo una periodización en función a hitos históricos marcados por los movimientos sociales y políticos del continente. Ubica los antecedentes hacia fines del siglo XIX a partir de la construcción de los sistemas de instrucción pública centralizada impulsados por las nacientes repúblicas latinoamericanas y los movimientos sociales y políticos

contestatarios (anarquismo, socialismo, movimiento obrero, movimiento indigenista, la reforma universitaria) que surgen a inicios del siglo XX. El autor identifica el primer período o etapa fundacional (1959-1970) a partir de la revolución cubana, período en el que surge la propuesta político pedagógica de Paulo Freire, cuyos principales postulados político pedagógicos son analizados por el autor, quien considera que el aporte de Freire fue decisivo para el desarrollo de la educación popular hacia adelante.

El segundo período que comprende la década de los 70, es abierto por gobierno socialista de Unidad Popular de Chile y culmina con la imposición de gobiernos dictatoriales en varios países de América Latina y el Caribe. La educación popular refuerza su sentido político al convertirse en medio para impulsar la participación, la organización democrática de los sectores populares, para el desarrollo de la conciencia de clase y para la transmisión de teoría revolucionaria. Se difunde y multiplica en la región y se enriquece con otros aportes, como la Investigación Acción Participativa (Fals Borda), y el desarrollo teórico de otros educadores populares. Se encuentra y articula con la corriente de la Teología de la Liberación y el naciente movimiento de derechos humanos. El tercer período (1979-1994), tiene como hito principal al triunfo de la revolución sandinista en Nicaragua, siendo un período amplio que alberga procesos de diferente signo a nivel continental y en Europa, en el que el bloque socialista se desmorona. La educación popular alcanza

niveles de política pública en Nicaragua, se multiplican experiencias y diversifican temáticas en América Latina y el Caribe. Se impulsa la formación de educadores populares y de sistematización de experiencias, generándose plataformas como el Programa Alforja en Mesoamérica, redes continentales como el CEAAL y la red feminista REPEM. El cuarto período (1994-2001) se inicia con el levantamiento indígena zapatista en México, el Movimiento Sin Tierra en Brasil quienes impulsan procesos educativos propios para la construcción de una nueva cultura política, fortalecer la autonomía y valorar su matriz cultural. Es un contexto de crisis de paradigmas y de fuerte consolidación del modelo neoliberal, en el que se desarrolla el debate autocrítico y de refundamentación de la educación popular. Se impulsan cumbres mundiales para definir prioridades educativas de alcance global (Jomtien 1990, Dakar 2000), en los que redes de educación popular como el CEAAL buscan incidir.

El quinto período (2001-2018), tiene como hito al Foro Social Mundial, expresión de los movimientos sociales globales en el marco del pensar global y actuar local. El debate sobre los paradigmas emancipatorios que orientan los sentidos de la educación popular en contextos políticos progresistas y conservadores así como cambios ético culturales en las sociedades, es detallado por

el autor quien analiza la riqueza del debate latinoamericano. En el quinto capítulo, el autor finaliza estableciendo los aportes de la educación popular latinoamericana en cuatro campos: a) las condiciones y procesos en que se constituye la acción pedagógica política en la educación popular, destacando las principales características que definen procesos educativos que se movilizan bajo este paradigma. b) Los factores que posibilitan o no la formación de personas como protagonistas del cambio social. c) La integralidad de las claves éticas, políticas y pedagógicas que sustentan la educación popular frente a la hegemonía de un modelo deshumanizante. d) Los aportes de la educación popular latinoamericana a los debates globales sobre otra educación como derecho; en relación a la calidad educativa, a la formación docente y a la democratización participativa de políticas públicas.

El libro permite la comprensión de esta corriente político pedagógica latinoamericana, y su vigencia teórico práctica frente a contextos complejos y a la apuesta por fortalecer a las personas como sujetos de cambio.

MARITZA CAYCHO FIGUEROA

Alternativa Centro de Investigación Social y Educación Popular

Correo electrónico: maritza@alter.org.pe

