

Editorial dossier

Juventudes latinoamericanas

No resulta novedoso señalar que la mirada de las ciencias sociales sobre los jóvenes, lo juvenil y juventudes, ha cambiado a lo largo del tiempo y que conceptos tales como la política, la cultura, el género, la etnicidad y la raza, las configuraciones generacionales, entre otros han diversificado la mirada a este sector etario (Vommaro, 2017; Serrano, et.al., 2002), mostrando la complejidad de las múltiples realidades que viven muchos y muchas jóvenes en mundo.

Como ejemplo de esa complejidad, Vommaro señala que “Los jóvenes tienen mayor participación en la fuerza de trabajo, están más capacitados y más formados, pero a la vez más precarizados, con elevadas tasas de desempleo y asignados a puestos con menores remuneraciones y protecciones sociales. Se amplía la cobertura educativa entre los jóvenes (tanto en el nivel medio o secundario como en la universidad), pero también aumentan los problemas de terminalidad y se profundizan los circuitos educativos diferenciados que consolidan desigualdades” (2017: 2). Para este autor las desigualdades son la condición y las diversidades son la marca generacional que constituyen las configuraciones en las que se despliegan las vidas de las juventudes contemporáneas.

Como se puede observar la complejidad y las desigualdades eran preexistentes a la pandemia que sobrecogió al mundo a finales del 2019. Aunque no podemos negar que sus efectos han sido mayúsculos, la verdad es que mucho del impacto de la pandemia sobrevino por las desigualdades multidimensionales existentes desde hace ya muchos años en Latinoamérica (Saraví, 2015). Según señala Vommaro, “las desigualdades son mucho más profundas entre los jóvenes que entre otros grupos sociales. Y más marcadas aún en las mujeres jóvenes, entre las mujeres jóvenes rurales o entre las mujeres jóvenes, afros, indígenas o habitantes de barrios periféricos y populares de las grandes ciudades.” (2022: 23)

De acuerdo con el Grupo de Trabajo sobre Juventud de la Plataforma de Colaboración Regional para América Latina y el Caribe (2021), existen principalmente tres desafíos relacionados directamente con las juventudes latinoamericanas y

caribeñas, en el marco de la Agenda 2030 y los ODS: 1) la inclusión; 2) el cambio climático y la protección del medio ambiente; y 3) la gobernabilidad. Todo ello derivado de las enormes desigualdades que caracterizan esta región del mundo y que se vieron agravadas como consecuencia de la pandemia por coronavirus en 2020.

En el caso particular del grupo de población joven en edad escolar, uno de los efectos de la pandemia se observó directamente en lo relacionado con la educación, pues según cifras de la UNESCO (2021) más de un billón de estudiantes en el mundo, y unos 165 millones en América Latina y el Caribe, se vieron afectados por el cierre de las escuelas con consecuencias aún por verse. La educación es, dice la CEPAL, “una de las llaves maestras para la inclusión integral de las personas jóvenes en las sociedades” (2021: 29), pues tiene efectos amplios en otras dimensiones de la vida tales como:

el acceso a un trabajo decente, en la movilidad social, en la superación permanente de la pobreza, en el acceso a la información, en el empoderamiento necesario para tomar decisiones en cuanto a la salud y la sexualidad, en la adquisición de las habilidades y los conocimientos que permiten ejercer una ciudadanía crítica, activa e informada en pro del fortalecimiento de las democracias y el estado de derecho, en la valoración y el reconocimiento de la diversidad, en la adopción de estilos de vida y de consumo sostenibles y, por todo lo anterior, en la concreción de la Agenda 2030. (Grupo de trabajo sobre juventud de la Plataforma de Colaboración Regional para América Latina y el Caribe 2021: 29)

En el caso de la Educación terciaria, educación superior o universitaria, el grupo de trabajo señala que es un factor determinante en las posibilidades de alcanzar mayores ingresos y desenvolverse de mejor manera en espacios de trabajo (2021). Sin embargo, a pesar de lo anterior en la región latinoamericana sólo un poco más de 2 de cada 10 personas jóvenes concluyen este nivel educativo y la brecha entre quiénes lo hacen de acuerdo con su nivel de ingresos es enorme. Por ejemplo, en el caso de las mujeres, sólo un 4 por ciento de las jóvenes pertenecientes al quintil más bajo lo logra, contra un 60 por ciento de los quintiles más altos.

Así pues, como podemos observar, cualquier acercamiento a las juventudes y experiencias de lo juvenil, se enmarca en desafíos tanto teóricos como metodológicos para lograr dar cuenta de la diversidad, las desigualdades y hasta las paradojas que las caracterizan. Es en este sentido que la Red Iberoamericana de Investigación sobre Juventudes (RIIJU), a través de Eduardo Hernández González (Coordinador de la RIIJU) y de Liliana I. Castañeda-Rentería (integrante de la RIIJU),

lanzó la convocatoria para este dossier sobre Juventudes Latinoamericanas. De los trabajos recibidos se seleccionaron y aceptaron seis artículos que nos presentan ejemplos locales de esa complejidad de la experiencia de lo juvenil enmarcado en las trayectorias universitarias.

La Red Iberoamericana de Investigación sobre Juventudes (RIIJU) fue constituida el 20 de noviembre de 2020 por Cuerpos Académicos y Grupos de investigación de catorce instituciones de Educación Superior de México, Perú, Chile, Colombia, Argentina, Ecuador y España. El objetivo de esta Red ha sido promover la colaboración de investigadores e investigadoras en el estudio de las Juventudes, así como también la difusión de los resultados de investigación, lo que ha dado lugar a varias publicaciones de los miembros de la red (Castañeda-Rentería y Contreras, 2022; Castañeda-Rentería y Musalem, 2022; Castañeda-Rentería y Rangel, 2021; Castañeda, 2010; Valdiviezo-Oña, et al., 2024; Hernández-González & Alfaro-Beracoechea, 2023; Hernández-González, 2023; Hernández, González, y Medina, 2023), objetivo en el que se enmarca el trabajo editorial presentado para este número.

Sobre el contenido del dossier

El presente número de nuestra revista se sumerge en el análisis de las emociones y los desafíos que enfrentan los jóvenes en su trayectoria académica y social, resaltando la necesidad de reconfigurar sus experiencias en un entorno educativo que ha cambiado drásticamente a partir de la pandemia derivada del Covid-19 que ha dejado una huella indeleble en la vida de los estudiantes universitarios.

El primer artículo destaca la percepción de los egresados de la Licenciatura en Comunicación Intercultural de la Universidad Intercultural del Estado de México sobre su inserción en el mercado laboral. La investigación revela un claro desajuste entre la formación académica y las exigencias del entorno laboral, poniendo de manifiesto una falta de actualización en los contenidos educativos. Esta desconexión no solo afecta la empleabilidad, sino que también tiene repercusiones emocionales significativas en la vida de los estudiantes y egresados. La propuesta de incorporar la Inteligencia Artificial como herramienta pedagógica surge como una posible solución para paliar los efectos adversos de la pandemia en el aprendizaje.

Por otro lado, en el segundo artículo el teatro se presenta como una estrategia pedagógica transformadora para seis estudiantes de la Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur. Mediante una metodología narrativa, el estudio demuestra cómo estos jóvenes han desarrollado habilidades cruciales para la vida,

desde el autoconocimiento hasta la comunicación asertiva. En un espacio lúdico, estas estudiantes logran conectar sus experiencias teatrales con el mundo real, forjando un sentido de pertenencia y contribuyendo al bienestar emocional, a pesar de un contexto sociocultural complejo.

Sin embargo, el vacío existencial se presenta como un fenómeno que también afecta a la juventud actual. Un estudio centrado en estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega revela la alta incidencia de ansiedad y depresión entre ellos. Las entrevistas semiestructuradas muestran cómo esa falta de sentido se traduce en conductas de riesgo, destacando la urgencia de promover entornos saludables y de apoyo emocional en el ámbito universitario.

El tema de las violencias también se aborda en el texto "Perspectivas y experiencias de violencias en las relaciones amorosas y/o eróticas en la juventud universitaria: un estudio en la FES Acatlán", en donde se muestra un estudio diagnóstico sobre las percepciones del alumnado sobre la violencia en el noviazgo y en las relaciones afectivas.

La narrativa del "joven NiNi" es otro tema de análisis en este número. Este término, acuñado por los medios, refleja un pánico moral que lleva a la construcción de realidades que ignoran las verdaderas necesidades e inquietudes de los jóvenes. A través de esta reflexión, se aboga por una comprensión más profunda de la juventud, que contemple sus miedos y aspiraciones, en lugar de reducirlos a etiquetas simplistas.

Finalmente, las representaciones sociales de los celos en las relaciones de pareja entre universitarios destacan la dimensión de género en la experiencia emocional. El análisis revela un patrón en el que las percepciones de los celos se entrelazan con dinámicas de violencia y control. Este estudio invita a una reflexión crítica sobre las relaciones interpersonales y los mecanismos que perpetúan la violencia de género en entornos jóvenes.

Referencias

- Aránguez Muñoz, R. (2020). Los jóvenes debemos disputar el poder. Las Juventudes Comunistas de Chile y el movimiento estudiantil universitario (2000-2011). *Cuadernos de historia (Santiago)*, (53), 167-190
- Cárdenas-Ramos, Z., & Chalarca-Carmona, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 467-487.

- Castañeda Rentería, L. y Musalem Enríquez, A. (Coordinadoras) (2022) *Respuestas de gestión y desafíos de inclusión en universidades durante la crisis de la covid-19*, Instituto de Altos Estudios Nacionales de Ecuador, Universidad Privada Domingo Savio de Bolivia y Editorial Universidad de Guadalajara.
- Castañeda Liliana (Coordinadora) (2010) *Culturas, identidades y prácticas de los jóvenes Universitarios*, CUCI-UdG, México.
- Castañeda Rentería, Liliana Ibeth y Hugo Rangel Torrijo (2021) "Experiencias juveniles: violencias, precariedad y exclusión. Algunos retos de la universidad pública ante las situaciones de vida de sus estudiantes" en Verónica Ortiz Lefort y María Guadalupe Moreno Bayardo (coordinadoras) *Procesos educativos: desafíos y transformaciones*, Universidad de Guadalajara, pp. 173-196.
- Castañeda-Rentería, L. y Contreras Tinoco, K. (2022) "Habitar el hogar: experiencias de confinamiento de mujeres estudiantes universitarias" en Revista Humanidades & Inovacao, vol. 9, n.02. pp. 35-52
- Hernández-González, E., & Alfaro-Beracochea, L. N. (2023). Condiciones de vida, satisfacción y expectativas de futuro en los jóvenes de México, España y Ecuador: Un estudio comparativo. *Revista de El Colegio De San Luis*, 13(24), 1-32.
<https://doi.org/10.21696/rcsl132420231481>
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2021), *Panorama Social de América Latina, 2020* (LC/PUB.2021/2-P/Rev.1), Santiago, marzo.
- Dip, N., & Jung, M. E. (2020). La Universidad en disputa: Política, movimientos estudiantiles e intelectuales en la historia reciente latinoamericana. *Contemporánea*, 12(1), 9-15.
- Dip, N. (2022). Movimientos estudiantiles contemporáneos en México: desafíos de investigación sobre una experiencia inconclusa (2010-2020). *Revista de la educación superior*, 51(201), 87-109.
- Gómez-Romero, M. J., Tomás-Sábado, J., Montes-Hidalgo, J., Brando-Garrido, C., Cladellas, R., & Limonero, J. T. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *Ansiedad y estrés*, 26(2-3), 112-119.
- Hernández-González, Eduardo. (2023). Cómo viven el presente e imaginan el futuro las universitarias. Una exploración sobre las condiciones actuales de vida y expectativas de mujeres jóvenes en la educación superior. In *Mujeres en la educación superior* (1st ed., Vol. 1, pp. 151-174). essay, UNAM.
- Hernández, E., González, D. J., Medina, R. (2023). Educación, familia y pandemia: experiencias y emociones de estudiantes universitarios durante el confinamiento por covid-19. En *Psicología, salud mental y pandemia. Reflexiones y lecciones aprendidas en tiempos de Covid-19* (1st ed., Vol. 1, pp. 211-230). Talca, Chile: essay, Nueva Mirada Ediciones.

- Grupo de trabajo sobre juventud de la Plataforma de Colaboración Regional para América Latina y el Caribe (2021), "Las juventudes latinoamericanas y caribeñas y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: una mirada desde el sistema de las Naciones Unidas" (LC/TS.2021/74), Santiago, Naciones Unidas.
- Miranda Rodríguez, V. J., & Alarcón Díaz, H. H. (2021). Efectos de los factores de riesgo sobre la interrupción de los estudios en jóvenes universitarios durante la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2).
- Martínez Cousinou, G., Camus-García, E., & Álvarez De Sotomayor Posadillo, A. (2022). Juventud universitaria e interés por la política. Análisis de un estudio piloto. *Revista Internacional De Pensamiento Político/International Journal of Political Thought*, 17, 135-155.
- Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M. Á., Rincón-Roso, L. A., Trujillo-García, L., & Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573-e12573.
- Serrano, J.F; Bejarano, L.; Caicedo, A.; Hoyos, D.; Quintero, F. (2002) Estado del arte sobre juventud para la formulación de la política y modelos de intervención para la juventud. En *Nómadas*, 16, 231-233.
- Tarriño-Concejero, L., de los Ángeles García-Carpintero, M., Barrientos-Trigo, S., & Gil-García, E. (2023). Violencia en el noviazgo y su relación con la ansiedad, la depresión y el estrés en jóvenes universitarios andaluces. *Enfermería clínica*, 33(1), 48-60.
- Valdiviezo-Oña, J., Laso Ortiz, E., Paz, C., Hernández-González, E., Macías-Esparza, L. K., & Morquecho Güitrón, A. C. (2024). Factores socioeconómicos relacionados con el malestar psicológico de adultos jóvenes de México, Ecuador y España: un estudio exploratorio. *Acta Universitaria* 34, e3952. doi: <http://doi.org/10.15174/au.2024.3952>
- Vommaro, P. (2022) Juventudes y desigualdades en tiempos de pandemia: entre las persistencias y las emergencias. en Vommaro, P. (Coordinador) *¿Cómo habitan la pandemia las juventudes y qué cambió en su vida cotidiana?*, Grupo Editor Universitario-CLACSO. 15-40.
- Vommaro, P. (2017) Juventudes latinoamericanas: vidas desplegadas entre las diversidades y las desigualdades. En *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 11, 1-9.

LILIANA IBETH CASTAÑEDA RENTERÍA
 Orcid: 0000-0002-0913-1280
 Universidad de Guadalajara, México
 liliana.castaneda@academicos.udg.mx
 Editora invitada

EDUARDO HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
 Orcid: 0000-0001-7225-4438
 Universidad de Guadalajara, México
 eduardo.hgonzalez@academicos.udg.mx
 Editor invitado