

Motivación académica y expectativas profesionales en estudiantes: una revisión sistemática

*Academic motivation and professional expectations in students:
A systematic review*

*Kusikuy tukuy yachaykunata, hinallataq qawarisun yachaqkun-
aq qispinanmanta: Qawarinsun qatipakuyninmantapacha*

Rodolfo Rojas Virijivich

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

rodolfo.rojas3@unmsm.edu.pe

ORCID: 0000-0001-6065-7002

Resumen

La motivación es el motor de toda acción humana. Es uno de los factores más importantes para elegir y estudiar exitosamente una carrera profesional. El momento de la elección de la vocación en la vida de un joven es determinante y se realiza con limitada información y experiencia. En ese sentido, determinar las motivaciones académicas y expectativas profesionales en estudiantes resulta sumamente interesante, ya que implican factores personales, sociales y contextuales sobre los individuos y las carreras. El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar una revisión sistemática de la bibliografía que estudia la motivación académica y las expectativas profesionales. Sin embargo, es a su vez la extensión y el desarrollo de una revisión sistemática ya existente: *Factors related to university students' motivation and instruments for its evaluation: A systematic review* (Sánchez y Martínez, 2022). Para el análisis se realizó la búsqueda en las bases de datos de Web of Science, Scopus, SciELO y RedALyC, de los términos (en español e inglés) “motivación académica” y “expectativas profesionales”. Se encontraron 79 artículos que cumplían con los criterios propuestos para la investigación. Estos artículos fueron publicados de 2009 a 2022.

Palabras clave: motivación académica, expectativas profesionales, estudiantes, revisión sistemática

Abstract

Motivation is the engine of all human action. It is one of the most important factors for choosing and successfully studying a professional career. The moment of choosing a vocation in the life of a young person is decisive

and is made on the basis of limited information and experience. In this sense, determining the academic motivations and professional expectations of students is extremely interesting since they involve personal, social and contextual factors about individuals and careers. This paper aims to develop a systematic review of the literature that studies academic motivation and career expectations. However, it is also an extension and development of an existing systematic review: *Factors related to university students' motivation and instruments for its evaluation: A systematic review* (Sanchez and Martinez, 2022). For the analysis we searched the Web of Science, Scopus, SciELO and RedALyC databases for the terms “academic motivation” and “professional expectations”. Seventy-nine articles were found that met the criteria proposed for the research. These articles were published between 2009 and 2022.

Keywords: academic motivation, professional expectations, students, systematic review

Huñupay

Kusikuy kawsaywanmi allinta ima ruraytapas puririchina. Kaymi yachaqnataqa matimatikuspa aalinta qispichin. Waynapa munasqan yachay ruwapa-kunanpaq akllayqa allin kanman, kikin intipa lastamusqanpin; hinaqtinpas, pisi pisi yachaywanmi akllan. Chaynata qawarispán, yachapakuypa allin kawsananta qatiparisun, hinallataq yachaqnataq qispinanpaq allinta qawaykusun, kinkinta, ayl-lunta; hinallataq, ima yachaypaqmi qispiyta munan. Chaymi, kay llankaypa qatipa-kuyninqa rapi maytukunapi maskan, *imatas yachaqnata ruwarurqaku kay motivación académica nisqanmanta, hinallataq expectativas profesionales nisqamantawan*. Hinaqa, niswantaqmi kay ruwayqa qatipakun, maytu rapikuna qawasqataña: *Factors Related to University Students' Motivation and Instruments for Its Evaluation: A Systematic Review* (Sánchez y Martínez, 2022). Allinta mastarispá qawaykunapaq, rapi maytukunata kay *Web of Science, Scopus, Scielo*, hinallataq RedALyC, nisqankunata maskamuni, kay “*motivación académica*”, hinallataq “*expectativas profesionales*” nisqanmanta yachaqnata imatas rimanku chayta yachanapaq. Chay maskasqaypin qan-chis chunka isqunniyuq rapi maytukunata tarini. Kay rapi maytukunaqa llusqimusqa iskay waranqa isqunniyuq watata, wakintaq iskay waranqa iskay chunka iskayniyuq watata (2009 hinallataq 2022).

Huntasqa rimaykuna: Kusikuy kawsayway yachayta qawana, yachay qispiqnata qawarichiwusun, yachapakuq qati qatita qawana

Fecha de envío: 4/7/2023 **Fecha de aceptación:** 30/9/2023

Introducción

La educación en el Perú, en especial la educación superior, ha enfrentado una serie de desafíos y problemas en los últimos años. Una de las principales dificultades que existen actualmente es la precariedad en la calidad de la educación, que ha afectado tanto a las instituciones públicas como privadas, universidades e institutos.

Esta situación se ha generado por varios factores. Entre ellos se pueden destacar la falta de recursos para mejorar infraestructura o salarios de docentes; la escasa inversión en investigación, que es fundamental para incentivar la innovación y darle valor agregado a lo que se realice en el país; la ausencia de políticas educativas coherentes, ya que, a pesar de los esfuerzos de los últimos años para mejorar la educación en el país, aún existe una falta de objetivos claros y estrategias para alcanzarlos. Por último, el tema de la corrupción, que afecta a muchos aspectos de la sociedad peruana y la educación no queda exenta de esto (Cuenca, 2015). En resumen, la precariedad en la educación en Perú es un problema multifactorial, que requiere una estrategia integral para abordarlo.

En este contexto adverso, miles de jóvenes peruanos inician su formación académica. Durante el proceso de selección de la carrera y los primeros ciclos, en los cuales uno se percata poco a poco si lo estudiado es de su agrado, se gestan diversas ideas y sentimientos respecto a las carreras elegidas. Uno de los más importantes es la motivación académica y las expectativas laborales. Estos dos conceptos son, en definitiva, aspectos de suma importancia para entender la percepción de la formación académica según sus preferencias y oportunidades disponibles.

La motivación, especialmente, es un concepto psicológico que se ha venido analizando por décadas. Se entiende como la fuerza que incita al individuo a actuar de determinada manera o a tomar una determinada decisión (Deci y Ryan, 1985). Se estructura como un proceso cognitivo-conductual que manifiesta una relación entre estímulos, decisiones y resultados. Al ser positivo se aumenta la motivación y al ser negativo, la motivación disminuye. Existen teorías complementarias, como la autodeterminación, o las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que intentan explicar el motivo por el cual las personas hacen las acciones que hacen.

La motivación puede ser de dos maneras diferentes. Por un lado, es extrínseca cuando el individuo se motiva a través de recompensas externas que puede obtener al realizar una acción o tomar una decisión. Por otro lado, es intrínseca cuando el individuo se siente impulsado a realizar la acción en sí misma debido al bienestar que le produce el hacerlo (Deci y Ryan, 1985).

Las expectativas profesionales son un concepto más funcional, en comparación con el concepto de motivación. Hace referencia al futuro profesional que esperan los jóvenes sobre sus carreras. Por ejemplo, planes para realizar un posgrado, puestos de trabajo a los que podrían aplicar, el salario que esperan tener o el prestigio que puedan conseguir en la sociedad por la carrera que eligieron (Tristán *et al.*, 2017).

Con base en lo expuesto, el propósito de esta investigación es lograr un mayor entendimiento sobre la situación actual de la ciencia, así como realizar una revisión sistemática de los trabajos científicos que se han realizado acerca de la motivación académica y las expectativas profesionales en estudiantes durante los últimos años.

Metodología

Procedimiento

Actualmente, existe una enorme cantidad de información que se traduce en una incalculable producción científica sobre cualquier área del conocimiento. Por este motivo, al igual que el trabajo base del que parte esta investigación (Sánchez y Martínez, 2022), para esta revisión sistemática también nos guiaremos por los criterios establecidos en la declaración PRISMA (Urrutia y Bonfill, 2010).

Fueron consultadas las bases científicas: Web of Science, Scopus, SciELO y RedALyC. La búsqueda se delimitó a los términos, tanto en inglés como en español, “motivación académica” y “expectativas profesionales”. En el trabajo de Sánchez y Martínez se aplicó un filtro extra, que consistió en incluir solo artículos relacionados a “educational research” y “psychology”. En las búsquedas se utilizaron los operadores booleanos “AND” y “OR”. El intervalo de tiempo que se aplicó para delimitar la muestra fue de 2009 a 2022. Los artículos comprendidos entre 2018 y 2022 pertenecen a la extensión de la investigación original.

Con base en lo expuesto, se encontraron 79 artículos que reúnen los criterios establecidos y que forman parte de la muestra del estudio. Los criterios de inclusión fueron:

- Estudios que analicen la motivación en alumnos de cualquier grado de estudios
- Estudios que apliquen algún instrumento o herramienta de análisis de información
- Estudios en idioma español, inglés o portugués

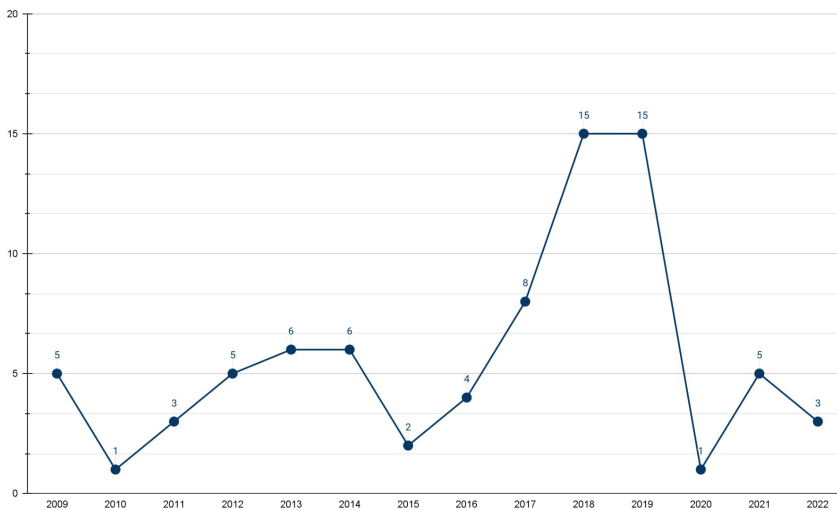
- Estudios publicados en formato de artículo, capítulo de libro o tesis, excluyendo ensayos, ponencias en congresos, artículos de revisión u otros formatos disponibles
- Estudios con acceso libre en internet

Resultados

Como se aprecia en la figura 1, la producción de artículos científicos que tratan sobre la motivación académica y las expectativas laborales tenía una tendencia ascendente hasta 2019, cuando cayó bruscamente. Los años siguientes se ha mantenido la producción similar a sus niveles previos a 2017.

Figura 1

Producción científica por año según la muestra establecida



Una explicación a esto radica en que en 2019 se inició la pandemia causada por el covid-19 (OPS/OMS, 2020). Esto trajo consigo el tema de la educación virtual y su impacto en los estudiantes (Moreira y Zambrano, 2022). Puede ser el caso que ante la urgencia de conocer más sobre este tema nuevo y trascendental para la sociedad, como lo fue la educación virtual, los investigadores de las áreas de educación y psicología, que usualmente tocan el tema de las motivaciones, prefirieron dejar de investigar el tema de las motivaciones para analizar el tema de la educación virtual. La tabla 1 proporciona información sobre los artículos seleccionados que forman la muestra de estudio en la presente investigación. En la tabla se incluyen detalles como el autor o autores, el año de publicación, que ya fue analizado previamente, la

carrera o disciplina del estudio, el país en el cual fue publicado el estudio, el instrumento utilizado para recopilar datos y las variables medidas de las investigaciones. Hay 79 artículos en la tabla, que abarcan una amplia variedad de carreras y países. Los instrumentos empleados para recopilar datos también son diversos, desde cuestionarios *ad hoc* hasta escalas estandarizadas. Por ejemplo, hay 34 artículos (43,04 % de la muestra) que se realizaron investigando alumnos universitarios de diferentes grados. Es decir, en la misma investigación se abarcó una muestra de distintas carreras y años. Por otro lado, también existen siete investigaciones (8,86 %) enfocadas exclusivamente en alumnos que estudian lenguas extranjeras.

Tabla 1

Artículos seleccionados que forman la muestra de estudio

Autor y año de publicación	Año	Carrera*	País	Muestra	Instrumento**	Variables***
Fan y Zhang	2009	UG	China	238	AMS	M
Furia et al.	2009	UG	Estados Unidos	300	Cuestionario ad hoc	M/LA
Gil et al.	2009	ED/EF/I/D	España	144	CES	M/EA
Gómez-López et al.	2009	UG	España	1834	CES	M
Olani	2009	UG	Etiopía	3301	AMS	M
Pekrun et al.	2010	UG	Estados Unidos - Alemania	323	MSLQ	M/EA
Closas et al.	2011	ADE	Argentina	460	AGQ	M/LA
Maherzi	2011	P/LE/I/P/ED	Arabia Saudí	137	Cuestionario ad hoc	M/AT
Valenzuela et al.	2011	P	España	470	CES	M/EX
Cao	2012	UG	Estados Unidos	125	AMS	M
Faurie	2012	F/CCSS/A	Francia	200	AMS	M
Ghonsooly et al.	2012	LE/CCSS/G/I/Q	Irán	158	Cuestionario ad hoc	M
Grund et al.	2012	UG	Alemania	672	Cuestionario ad hoc	M
Taberero y Hernández	2012	UG	España	157	Cuestionario ad hoc	M
De la Rosa y Bernardo	2013	UG	Filipinas	900	AMS	M
Dermitzaki et al.	2013	ED	Grecia	350	SMTSL	M/EA/A/LA
Hirschi et al.	2013	UG	Alemania	560	CES	M
Li et al.	2013	P	Estados Unidos	295	MSLQ	M/EA
Ramírez-Dorantes et al.	2013	UG	México	1140	MSLQ	M/EA
Tze et al.	2013	UG	Canadá - China	405	AMS	M
Fallah	2014	LE	Irán	252	A-MTB	M/CM
Kuhn y Gabriel	2014	LE	Noruega	38	CES	M
Liu et al.	2014	UG	China	462	CES	M
Okuniewski	2014	LE	Alemania	247	A-MTB	M
Önder et al.	2014	ED/M/P/I	Turquía	1343	AMS	M
Panadero et al.	2014	P	España	85	EMSR-Q	AA
Tempelaar et al.	2015	ADE	Holanda	4594	AMS	M
Mellado y Scherman	2015	CO	Chile	1985	Cuestionario ad hoc	M/CM
Alías et al.	2016	UG	España	1011	Cuestionario ad hoc	M
Dryer et al.	2016	UG	Australia	83	MSLQ	M/EA
Grunschel et al.	2016	UG	Alemania	419	Cuestionario ad hoc	M/RA
Rodríguez Hernández et al.	2016	M	Cuba	183	Cuestionario ad hoc	M
Engelschalk et al.	2017	UG	Alemania	188	MSLQ	M/EA

Gillet et al.	2017	UG	Francia	504	ASRQ	M
Hervás-Torres et al.	2017	ED/P/ED	España	78	MSLQ	M/EA
Lou et al.	2017	UG	Canadá	407	SES	M
Sánchez de Miguel et al.	2017	P	España	287	AMS	M
Sicilia et al.	2017	EF	España	398	CES	M
Navea-Martín y Suárez-Riveiro	2017	EN	España	228	EEMA	AT/M
Mayta-Tristán et al.	2017	M	Perú	11072	Cuestionario ad hoc	EX/LA
Agnoli et al.	2018	UG	Italia	93	CES	M
Ergin y Karataş	2018	UG	Turquía	440	AOMS	M
García-Ros et al.	2018	I	España	239	AMS	M
Girelli et al.	2018	F	Italia	313	ASRQ	M
Gutiérrez y Tomás	2018	ED/CCSS/EN/ Q/F/FS/MT/LE	República Dominicana	758	CES	M/LA
Joo et al.	2018	UG	Corea	166	ASRQ	M
Kertechian	2018	UG	Francia	404	AMS	M
Lin	2018	ED/I/A/C/ADE/LE	Taiwán	701	AMS	M
Rabadán-Zurita y Orgambidez-Ramos	2018	LE	Portugal	324	A-MTB	M
Radmehr et al.	2018	UG	Nueva Zelanda	1854	CES	M/EA
Suhlmann et al.	2018	UG	Alemania	367	AMS	M
Taşgin y Coskun	2018	UG	Turquía	260	AMS	M
Turki et al.	2018	A/C	Arabia Saudí	240	AMQ	M
Uçar y Soruç	2018	UG	Turquía	358	Cuestionario ad hoc	M/LA
Almroth et al.	2018	ANU	Suecia	3343	CES	EX
Cho y Castañeda	2019	LE	Estados Unidos	82	MSLQ	M/EA
Davidson et al.	2019	B/MT	Malasia	806	CES	M/LA/
González-Valero et al.	2019	ED	España	775	PMCSQ-2	M
Hortigüela-Alcalá et al.	2019	ED/EF	España	1021	SPSTC	M
Kim et al.	2019	UG	Estados Unidos	199	AMS	M
Los y Schweinle	2019	UG	Estados Unidos	315	MSLQ	M/EA
Makransky y Petersen	2019	M	Dinamarca	199	MSLQ	M/EA
Manganelli et al.	2019	UG	Italia	764	AMS	M
Meijer et al.	2019	D/F/R/FS	Holanda	501	CES	M
Musso et al.	2019	P/I/M/D/ADE	Argentina, Holanda y Bélgica	575	OMQ91	M
Setiyadi y Wicaksono	2019	LE	Indonesia	886	CES	M
Teo et al.	2019	LE	China	398	Cuestionario ad hoc	M
Raitz et al.	2019	UG	Brasil	47	Cuestionario ad hoc	M
De Los Santos et al.	2019	ED	España	297	Cuestionario ad hoc	M/EX
Oller Alonso et al.	2019	CO	Cuba, Ecuador y Venezuela	1273	Cuestionario ad hoc	M/CM/EX
Bruno et al.	2020	UG	Argentina	364	CES	M
Machado do Nascimento y Steren dos Santos	2021	ED	Brasil	90	AMS	M
Soares et al.	2021	UG	Brasil	320	AMS	EX/M
Rodríguez Rocha et al.	2021	ANU	México	704	Cuestionario ad hoc	EX
Contreras-López et al.	2021	UG	México	1825	Cuestionario ad hoc	EX
Llanes Ordóñez et al.	2021	ED	España	13939	Cuestionario ad hoc	M
Peña Loaiza	2022	P	Paraguay	213	CES	M
Boquin	2022	ANU	Argentina	300	Cuestionario ad hoc	EX
Tapia	2022	ED	México	634	AMS	EX

*** Carreras de los estudiantes de la muestra**

(A) Arte, (ADE) Administración y Dirección de Empresas / Negocios, (B) Biología, (C) Ciencias, (CCSS) Ciencias Sociales, (CE) Ciencias Espaciales, (CO) Comunicaciones / Periodismo, (D) Derecho, (EF) Educación Física y Deporte, (EN) Enfermería, (LE) Lenguas Extranjeras, (ED) Educación, (F) Física, (FS) Filosofía, (G) Geografía, (I) Ingeniería, (LE) Lenguas Extranjeras, (M) Medicina, (MT) Matemáticas, (P) Psicología, (Q) Química, (R) Religión, (UG) Alumnado universitario de diferentes grados universitarios, (ANU) Alumnado no universitario (escuela secundaria).

**** Instrumentos utilizados por los investigadores para medir sus variables**

(AGQ) Academic Goals Questionnaire, (AMQ) Achievement Motivation Questionnaire, (AMS) Academic Motivation Scale, (A-MTB) Attitude/Motivation Test Battery, (AOMS) Achievement Oriented Motivation Scale, (ASRQ) Academic Self-Regulation Questionnaire, (CES) Cuestionarios especializados estandarizados, (EMSR-Q) Emotion and Motivation Self-regulation Questionnaire, (EEMA) Escalas de Estrategias Motivacionales del Aprendizaje, (MSLQ) Motivated Strategies for Learning Questionnaire, (OMQ91) Online Motivation Questionnaire, (PMCSQ-2) Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte, (SES) Self-Esteem Scale, (SMTSL) Students' Motivation Towards Science Learning, (SPSTC) Self-Perception Scale of Transversal Competences

***** Variables medidas en los estudios, cabe resaltar que para el propósito de este artículo de revisión se puso énfasis en (M) Motivación y (EX) Expectativas.**

(A) aprendizaje, (AA) aprendizaje autorregulado, (AT) autodeterminación, (CM) comunicación, (EA) estrategias de aprendizaje, (EX) expectativas, (LA) logro académico, (M) motivación, (RA) rendimiento académico.

Se puede apreciar que son muchos los estudios que abordan el tema de la motivación de una forma u otra. Contamos con 72 artículos (91,14 %) que tratan el concepto. Por otro lado, solo diez estudios (12,66 %) tocan el tema de expectativas. De estos diez estudios que hablan sobre expectativas, cuatro lo hacen enlazando al tema de la motivación.

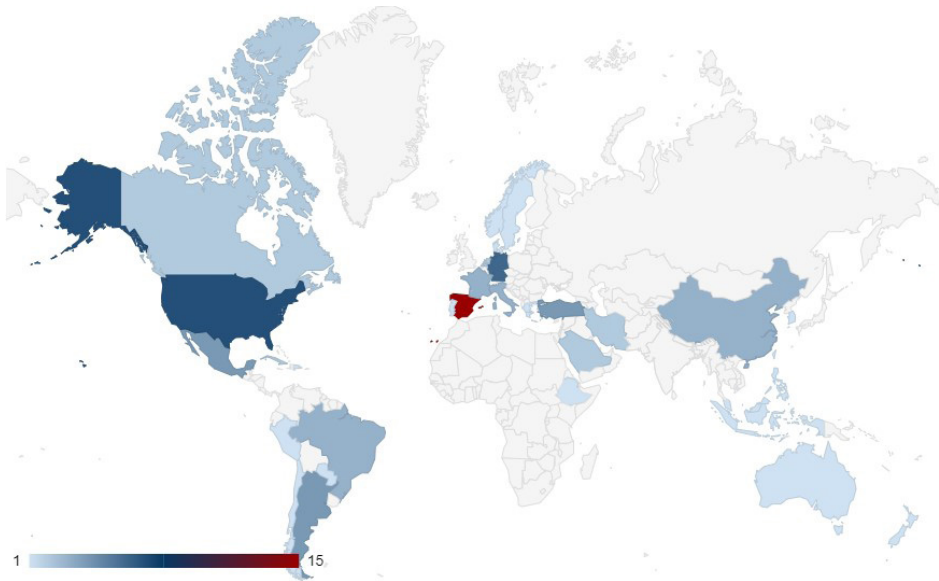
Lo que podría estar ocurriendo es que la motivación es un concepto muy amplio e importante en la psicología y en otras disciplinas relacionadas con el comportamiento humano, como la educación y la gestión empresarial. Por lo tanto, es común que existan más estudios que tratan del tema.

Por otro lado, las expectativas también son importantes en el estudio del comportamiento humano, pero en algunos casos pueden estar incluidas dentro del concepto de motivación o no ser el eje principal de las investigaciones.

En la figura 2 se puede apreciar la dispersión geográfica de los estudios que forman parte de la muestra. Se encuentra una gran concentración en España con quince publicaciones (18,99 %), Estados Unidos con siete publicaciones (8,86 %) y Alemania con seis publicaciones (7,59 %).

Figura 2

Dispersión geográfica de la producción científica



En Latinoamérica encontramos que el país que más ha generado este tipo de artículos es Argentina, que ha producido cuatro publicaciones (5,06 %). Sin embargo, la muestra de estudio presenta una dispersión geográfica amplia, con países de diferentes regiones del mundo representados. La frecuencia en la que aparecen Estados Unidos y Europa puede deberse a que ya de por sí son los principales productores de conocimiento científico en el mundo.

Discusión

El propósito de esta revisión sistemática es examinar la producción científica alrededor del mundo que se tiene actualmente sobre los temas de motivación académica y expectativas laborales.

Para iniciar el análisis de resultados hay que hacer la mención de que este es un trabajo que servirá de preámbulo para una investigación enfocada en tu totalidad en estudiantes de Comunicaciones. La muestra de análisis seleccionada está compuesta de investigaciones mixtas, en donde se encuentran tanto investigaciones de

otras ramas del conocimiento, como investigaciones sobre comunicaciones, entre las cuales destacan *Pre-professional journalistic culture of Cuba, Ecuador and Venezuela. Motivation, expectations and professional experience of students of journalism and social communication* (Oller Alonso *et al.*, 2019) y *Estudiantes de Periodismo en Chile: Percepción sobre la profesión, su futuro laboral y el desempeño de los medios* (Mellado y Scherman, 2015).

En términos generales, la producción de artículos científicos que analizan la motivación del alumnado teniendo en cuenta los factores de perfil académico, psicológico, social y laboral, tiene una tendencia estable, con excepción de los años comprendidos entre 2017 y 2019, en los cuales existió un incremento en la producción científica.

Los estudios se han llevado a cabo en población estudiantil de distintos grados y áreas del conocimiento. Esto indica que el estudio de la motivación es transversal a cualquier rama del conocimiento.

Por lo general, la motivación y las expectativas profesionales no son temas que se toquen de forma singular en las investigaciones. Son muy pocos los estudios centrados exclusivamente en la motivación de los estudiantes. Se puede afirmar que, como norma general, los estudios sobre la motivación implican otras variables a criterio del investigador. En algunos casos se establecen correlaciones entre la motivación, la expectativa y otro tema vinculado al aprendizaje.

Varios autores citan la teoría de la autodeterminación y más postulados de los autores Deci y Ryan (1985, 2000, 2002 y 2008). Se puede afirmar que Edward Deci y Richard Ryan son los autores más citados en los artículos revisados.

Conclusiones

Los artículos científicos que tratan los temas abordados tuvieron un auge en 2018 y 2019 para después bajar su producción considerablemente. Se maneja la teoría de que la pandemia y los nuevos temas surgidos a causa de esta como al educación virtual quitaron protagonismo a los estudios sobre motivaciones académicas ante los ojos de los investigadores.

La dispersión geográfica nos indica que es un tema de interés internacional y que se estudia de forma casi estandarizada a lo largo del mundo. Esto se puede confirmar al ver las herramientas de investigación que se utilizan. El 24,05 % de investigaciones utilizaron la Academic Motivation Scale (AMS) o Escala de Motivación académica en español. El 20,25 % utilizó cuestionarios especializados

estandarizados y, por último, el 11,39 % optó por usar la *Motivated Strategies for Learning Questionnaire*.

Si bien los abordajes conceptuales y los instrumentos de investigación se repiten frecuentemente en las investigaciones vistas, un tema que llama la atención es el tamaño de las muestras que utilizan los investigadores. En este aspecto no hay concordancia. Encontramos investigaciones con muestras pequeñas conformadas por solo 38 alumnos e investigaciones con muestras realmente grandes. Por ejemplo, la muestra de la investigación *Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional* (Llanes Ordóñez *et al.*, 2021) se compone de 13 939 estudiantes. En promedio, las investigaciones utilizan muestras de 916 individuos y el tamaño de la muestra responde a la colaboración entre investigadores de distintos países y la facilidad de aplicación del instrumento.

En este sentido, esta revisión ha confirmado que existe un interés por medir la motivación en estudiantes. Esta investigación pretende ser una aproximación al tema que ponga el foco en su importancia y su utilidad, para dotar a los investigadores y docentes de herramientas que les ayudarán en sus labores. De igual manera, se ha de hacer hincapié en la importancia de continuar analizando e interviniendo sobre la motivación de todo tipo de estudiantes para prevenir el abandono académico, optimizar la empleabilidad del mismo y fomentar la mejora profesional futura del mismo.

Referencias bibliográficas

- Agnoli, S., Runco, M., Kirsch, C. y Corazza, G. (2018). The role of motivation in the prediction of creative achievement inside and outside of school environment. *Thinking Skills And Creativity*, 28, 167-176. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.05.005>
- Alías, A., Aguilar, J. y Hernández Rodríguez, I. (2016). Motivaciones de los estudiantes universitarios ante la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre. Las actividades náuticas. *Psychology, Society and Education*, 8(3), 229-242. <http://dx.doi.org/10.25115/psye.v8i3.182>
- Almroth, M. C., László, K. D., Kosidou, K. y Galanti, M. R. (2018). Association between adolescents' academic aspirations and expectations and mental health: A one-year follow-up study. *European Journal of Public Health*, 28(3), 504-509. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky025>
- Boquin, M. (2022). Una mirada descriptiva sobre las expectativas de inserción laboral y/o educativa de jóvenes que egresan de la escuela secundaria Espacios

- en Blanco. *Revista de Educación*, 1(32). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384568494004>
- Bruno, F. E., Fernández Liporace, M. y Stover, J. B. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18062047008>
- Cao, L. (2012). Examining 'active' procrastination from a self-regulated learning perspective. *Educational Psychology*, 32(4), 515-545. <https://doi.org/10.1080/01443410.2012.663722>
- Cho, M. y Castañeda, D. (2019). Motivational and affective engagement in learning Spanish with a mobile application. *System*, 81, 90-99. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.01.008>
- Closas, A., Sanz de Acedo, M. y Ugarte, M. (2011). An explanatory model of the relations between cognitive and motivational variables and academic goals. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 19-38.
- Contreras López, M. J., Juárez Sánchez, J. P. y Ramírez Valverde, B. (2021). Perspectivas laborales de estudiantes de turismo en universidades de Puebla, México. *Papeles de Población*, 27(109), 191-223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11272505008>
- Cuenca, R. (Ed.). (2015). *La educación universitaria en el Perú. Democracia, expansión y desigualdades*. Instituto de Estudios Peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/603/estudiossobredesigualdad10.pdf;jsessionid=E-59C5441B4A133A3396C1A6CAD1EE978?sequence=2>
- Davidson, P., Roslan, S., Omar, Z., Chong Abdullah, M., Looi, S., Neik, T. y Yong, B. (2019). Validation of competing structural models of inter-relationships in the teaching-learning ecosystem for two Malaysian STEM courses. *Asia Pacific Education Review*, 20(1), 15-36. <https://doi.org/10.1007/s12564-018-9567-0>
- De Los Santos, P. J., Gazo, P. F. y Ordóñez, J. L. (2019). Analysis of the motivations and expectations of master's students in education. *Educar*, 55(2), 325-341. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1016>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 182-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. En E. L. Deci y R. M. Ryan (eds.), *Handbook of selfdetermination research* (pp. 3-33). University of Rochester Press.
- Dela Rosa, E. y Bernardo, A. (2013). Testing multiple goals theory in an Asian context: Filipino University students’ motivation and academic achievement. *International Journal of School & Educational Psychology*, 1(1), 47-57. <https://doi.org/10.1080/21683603.2013.782594>
- Dermitzaki, I., Stavroussi, P., Vavougiou, D. y Kotsis, K. (2013). Adaptation of the Students’ Motivation Towards Science Learning (SMTSL) questionnaire in the Greek language. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 747-766. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0138-1>
- Dryer, R., Henning, M., Tyson, G. y Shaw, R. (2016). Academic achievement performance of university students with disability: Exploring the influence of non-academic factors. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(4), 419-430. <https://doi.org/10.1080/1034912x.2015.1130217>
- Engelschalk, T., Steuer, G. y Dresel, M. (2017). Quantity and quality of motivational regulation among university students. *Educational Psychology*, 37(9), 1154-1170. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1322177>
- Ergin, A. y Karataş, H. (2018). Achievement-oriented motivation levels of university students. *Hacettepe University Journal of Education*, 1-20. <https://doi.org/10.16986/huje.2018036646>
- Fallah, N. (2014). Willingness to communicate in English, communication self-confidence, motivation, shyness and teacher immediacy among Iranian English-major undergraduates: A structural equation modeling approach. *Learning And Individual Differences*, 30, 140-147. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.12.006>
- Fan, W. y Zhang, L. (2009). Are achievement motivation and thinking styles related? A visit among Chinese university students. *Learning and Individual Differences*, 19(2), 299-303. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.005>
- Faurie, I. (2012). Self-efficacy and dynamic of professional project. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 18(1), 37-60. [https://doi.org/10.1016/s1420-2530\(16\)30100-5](https://doi.org/10.1016/s1420-2530(16)30100-5)

- Furia, A. C., Lee, R., Strother, M. L. y Huang, T. T. K. (2009). College students' motivation to achieve and maintain a healthy weight. *American Journal of Health Behavior*, 33(3), 256-263. <https://doi.org/10.5993/AJHB.33.3.4>
- García-Ros, R., Pérez-González, F., Cavas-Martínez, F. y Tomás, J. (2018). Social interaction learning strategies, motivation, first-year students' experiences and permanence in university studies. *Educational Psychology*, 38(4), 451-469. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1394448>
- Ghonsooly, B., Khajavy, G. y Asadpour, S. (2012). Willingness to communicate in English among Iranian non-english major university students. *Journal of Language and Social Psychology*, 31(2), 197-211. <https://doi.org/10.1177/0261927x12438538>
- Gil, P., Bernaras, E., Elizalde, L. y Arrieta, M. (2009). Estrategias de aprendizaje y patrones de motivación del alumnado de cuatro titulaciones del Campus de Gipuzkoa. *Infancia y Aprendizaje*, 32(3), 329-341. <https://doi.org/10.1174/021037009788964132>
- Gillet, N., Morin, A. y Reeve, J. (2017). Stability, change, and implications of students' motivation profiles: A latent transition analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 222-239. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.08.006>
- Girelli, L., Alivernini, F., Lucidi, F., Cozzolino, M., Savarese, G., Sibilio, M. y Salvatore, S. (2018). Autonomy supportive contexts, autonomous motivation, and self-efficacy predict academic adjustment of first-year university students. *Frontiers in Education*, 3. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00095>
- Gómez-López, M., Ruiz-Juan, F., García-Montes, M., Granero-Gallegos, A. y Piéron, M. (2009). Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades físico-deportivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 519-532. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511929009>
- González Valero, G., Zurita Ortega, F., Pérez Cortés, A., Padial Ruz, R., Ubago Jiménez, J. y Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(1), 85-100. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>
- Grund, A. y Fries, S. (2012). Motivational interference in study-leisure conflicts: how opportunity costs affect the self-regulation of university students. *Educational Psychology*, 32(5), 589-612. <https://doi.org/10.1080/01443410.2012.674005>
- Grunschel, C., Schwinger, M., Steinmayr, R. y Fries, S. (2016). Effects of using motivational regulation strategies on students' academic procrastination, academic

- performance, and well-being. *Learning and Individual Differences*, 49, 162-170. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.008>
- Gutiérrez, M. y Tomás, J. (2018). Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 94-101. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>
- Hervás-Torres, M., Fernández-Martín, F., Arco-Tirado, J. y Miñaca-Laprida, M. (2017). Effects of a Service-Learning program on university students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 126-146. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1136420>
- Hirschi, A., Lee, B., Porfeli, E. y Vondracek, F. (2013). Proactive motivation and engagement in career behaviors: Investigating direct, mediated, and moderated effects. *Journal of Vocational Behavior*, 83(1), 31-40. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2013.02.003>
- Hortigüela Alcalá, D., Palacios Picos, A. y López Pastor, V. (2019). The impact of formative and shared or co-assessment on the acquisition of transversal competences in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(6), 933-945. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1530341>
- Joo, Y., So, H. y Kim, N. (2018). Examination of relationships among students' self-determination, technology acceptance, satisfaction, and continuance intention to use K-MOOCs. *Computers & Education*, 122, 260-272. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.01.003>
- Kertechian, S. (2018). Conscientiousness as a key to success for academic achievement among French university students enrolled in management studies. *The International Journal of Management Education*, 16(2), 154-165. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2018.02.003>
- Kim, J., Brown, S. y Yang, H. (2019). Types of leisure, leisure motivation, and well-being in university students. *World Leisure Journal*, 61(1), 43-57. <https://doi.org/10.1080/16078055.2018.1545691>
- Kuhn, E. A. y Gabriel, U. (2014). Actual and potential gender-fair language use: The role of language competence and the motivation to use accurate language. *Journal of Language and Social Psychology*, 33(2), 214-225. <https://doi.org/10.1177/0261927X13504297>
- Li, M., Frieze, I., Nokes-Malach, T. y Cheong, J. (2013). Do friends always help your studies? Mediating processes between social relations and academic motivation. *Social Psychology of Education*, 16(1), 129-149. <https://doi.org/10.1007/s11218-012-9203-5>

- Lin, Y. (2019). Taiwanese EFL learners' willingness to communicate in English in the classroom: Impacts of personality, affect, motivation, and communication confidence. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 28(2), 101-113. <https://doi.org/10.1007/s40299-018-0417-y>
- Liu, E., Ye, C. y Yeung, D. (2014). Effects of approach to learning and self-perceived overall competence on academic performance of university students. *Learning and Individual Differences*, 39, 199-204. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.03.004>
- Llanes Ordóñez, J., Méndez-Ulrich, J.L. y Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1), 45-68. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>
- Los, R. y Schweinle, A. (2019). The interaction between student motivation and the instructional environment on academic outcome: a hierarchical linear model. *Social Psychology of Education*, 22(2), 471-500. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09487-5>
- Lou, N., Masuda, T. y Li, L. (2017). Decremental mindsets and prevention-focused motivation: An extended framework of implicit theories of intelligence. *Learning and Individual Differences*, 59, 96-106. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.08.007>
- Machado do Nascimento, L., y Steren dos Santos, B. (2021). Processos motivacionais de estudantes do curso de Pedagogia e suas relações para a permanência na universidade TT. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 80-89. <https://doi.org/10.29156/inter.8.1.9>
- Maherzi, S. (2011). Perceptions of classroom climate and motivation to study English in Saudi Arabia: Developing a questionnaire to measure perceptions and motivation. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 9(2). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v9i24.1473>
- Makransky, G. y Petersen, G. (2019). Investigating the process of learning with desktop virtual reality: A structural equation modeling approach. *Computers & Education*, 134, 15-30. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.02.002>
- Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Mallia, L., Biasi, V., Lucidi, F. y Alivernini, F. (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. *Educational Psychology*, 39(4), 470-488. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1572104>

- Mayta-Tristán, P., Pereyra-Elías, R., Montenegro-Idrogo, J. J., Mejía, C., Inga-Berrospi, F., Mezones-Holguín, E. y Red-LIRHUS (Grupo Colaborativo Latinoamericano para la Investigación en Recursos Humanos en Salud). (2017). Profile and professional expectations of medical students from 11 Latin American countries: The Red-LIRHUS project. *BMC Research Notes*, 10(159). <https://doi.org/10.1186/s13104-017-2479-y>
- Meijer, E., Cleiren, M., Dusseldorp, E., Buurman, V., Hogervorst, R. y Heiser, W. (2019). Cross-validated prediction of academic performance of first-year university students: Identifying risk factors in a nonselective environment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(1), 36-47. <https://doi.org/10.1111/emip.12204>
- Mellado, C. y Scherman, A. (2015). Estudiantes de periodismo en Chile: Percepción sobre la profesión, su futuro laboral y el desempeño de los medios. <https://silos.tips/download/estudiantes-de-periodismo-en-chile>
- Moreira Choez, J. S. y Zambrano Alcívar, M. V. (2022). Educación virtual: un análisis en tiempos de pandemia. *Revista RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 4(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432975003/6432975003.pdf>
- Musso, M., Boekaerts, M., Segers, M. y Cascallar, E. (2019). Individual differences in basic cognitive processes and self-regulated learning: Their interaction effects on math performance. *Learning and Individual Differences*, 71, 58-70. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.03.003>
- Navea-Martín, A., y Suárez-Riveiro, J. M. (2017). Study on the use of self-motivational strategies in university students. *Psicología Educativa*, 23(2), 115-121. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Okuniewski, J. (2014). Age and gender effects on motivation and attitudes in German learning: The Polish context. *Psychology of Language and Communication*, 18(3), 251-262. <https://doi.org/10.2478/plc-2014-0017>
- Olani, A. (2009). Predicción del éxito académico de estudiantes durante el primer año de universidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1053-1072.
- Oller Alonso, M., Arcila Calderón, C. y Olivera Pérez, D. (2019). Pre-professional journalistic culture of Cuba, Ecuador and Venezuela. Motivation, expectations and professional experience of students of journalism and social communication. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 477-498. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1341>

- Önder, İ., Beşoluk, Ş., İskender, M., Masal, E. y Demirhan, E. (2014). Circadian preferences, sleep quality and sleep patterns, personality, academic motivation and academic achievement of university students. *Learning and Individual Differences*, 32, 184-192. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.02.003>
- Organización Panamericana de la Salud, OPS, y Organización Mundial de la Salud, OMS. (9 de abril de 2020). La pandemia causada por COVID-19 es uno de los más importantes retos que nos hemos enfrentado en la historia reciente de las Américas, dice Directora de la OPS. [Comunicado de prensa]. <https://www.paho.org/es/noticias/9-4-2020-pandemia-causada-por-covid-19-es-uno-mas-importantes-retos-que-nos-hemos-enfrentado>
- Panadero, E., Alonso-Tapia, J. y Huertas, J. (2014). Rubrics vs. self-assessment scripts: effects on first year university students' self-regulation and performance. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 149-183. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881655>
- Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Stupnisky, R. H. y Perry, R. P. (2010). Boredom in achievement settings: Exploring control-value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 531-549. <http://dx.doi.org/10.1037/a0019243>
- Peña Loaiza, G. X., Sánchez Padilla, Y. L., Villavicencio Aguilar, C. E., y Cedillo Chalaco, L. F. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *ACADEMO*, 9(1),73-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688272308007>
- Rabadán-Zurita, M. y Orgambidez-Ramos, A. (2018). Ansiedad idiomática y motivación hacia el español como lengua extranjera en estudiantes universitarios portugueses: un estudio exploratorio. *Estudios sobre Educación*, 35, 517-533. <https://doi.org/10.15581/004.35.517-533>
- Radmehr, F., Laban, H., Overton, J. y Bakker, L. (2018). Motivational strategies of university students in New Zealand: The role of ethnicity. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 27(3), 245-255. <https://doi.org/10.1007/s40299-018-0383-4>
- Raitz, T. R., Corti, F., Ferreira, D. J., Vanzuita, A. y Zeni, M. (2019). Transition from master's degree programs: Motivation and expectations of students at two Brazilian universities. *Educar*, 55(2), 343-359. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1017>
- Ramírez-Dorantes, M., Canto Rodríguez, J., Bueno-Álvarez, J. y Echazarreta-Moreno, A. (2013). Psychometric validation of the motivated strategies for learning questionnaire with Mexican university students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 193-214.

- Rodríguez Hernández, M., Mendoza Rodríguez, C., Zamora Rodríguez, L., Reyes Luna, B., Chamizo Cabrera, M., y Gámez Díaz, O. (2016). Motivaciones y expectativas profesionales de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina TT - Motivations and professional expectations of students in the fifth year of the medical career. *EDUMECENTRO*, 8(4), 130–146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700010&lang=pt
- Rodríguez Rocha, E., Sebastián Gómez, P., y Aureli, M. (2021). Origen de clase, diploma educativo y expectativas laborales de los técnicos superiores en la provincia de Córdoba, Argentina. *Perfiles Educativos*, XLIII(174), 42-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13271610004>
- Sánchez Bolívar, L. y Martínez Martínez, A. (2022). Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(2),1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194172481026>
- Sánchez de Miguel, M., Lizaso, I., Hermosilla, D., Alcover, C., Goudas, M. y Arranz-Freijó, E. (2017). Preliminary validation of the Perceived Locus of Causality scale for academic motivation in the context of university studies (PLOC-U). *British Journal of Educational Psychology*, 87(4), 558-572. <https://doi.org/10.1111/bjep.12164>
- Setiyadi, A. y Wicaksono, B. (2019). Exploring motivational orientations of English as foreign language (EFL) learners: A case study in Indonesia. *South African Journal of Education*, 39(1), 1-12. <https://doi.org/10.15700/saje.v39n1a1500>
- Sicilia, Á., Alcaraz-Ibañez, M., Lirola, M. y Burgueño, R. (2017). Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Contenido de Metas en el Ejercicio. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 182-193. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.10.001>
- Soares, A. B., Monteiro, M. C., Medeiros, H. C. P., Maia, F. de A., y Barros, R. de S. N. (2021). Adaptação acadêmica à universidade: relações entre motivação, expectativas e habilidades sociais TT. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021226072>
- Suhlmann, M., Sassenberg, K., Nagengast, B. y Trautwein, U. (2018). Belonging mediates effects of student-university fit on well-being, motivation, and dropout intention. *Social Psychology*, 49(1), 16-28. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000325>

- Tabernero, C. y Hernández, B. (2012). A motivational model for environmentally responsible behavior. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(2), 648-658. https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n2.38876
- Tapia Bernabé, I. R., (2022). Las expectativas laborales en estudiantes de la educación profesional técnica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LII(2),93-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27069733013>
- Tasgin, A. y Coskun, G. (2018). The relationship between academic motivations and university students' attitudes towards learning. *International Journal of Instruction*, 11(4), 935-950. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11459a>