

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo

Language development in children of 3, 4 and 5 years of age and the influence of family, social and educational environments

Kimisa, tawa, hinallataq pichqa watayuq warmakunaq gallun paskarikusqanmanta, hinallataq imaynatas ayllukuna yachay wasikuna yanapan wawakunaq allin rimaynyninman

Miriam Rosa Baylón Mendoza

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

miriambaylonm@unmsm.edu.pe

ORCID: 0009-0005-5850-6711

Resumen

El desarrollo del lenguaje es progresivo y se inicia desde los primeros años de vida. La plenitud del desarrollo de habilidades lingüísticas, a nivel de expresión, comprensión y uso del lenguaje, dependerá de las bases genéticas de cada niño y de la interacción comunicativa en su hogar y en los diferentes entornos. Es importante identificar los aspectos más relevantes durante el periodo evolutivo del lenguaje para prevenir y abordar, oportunamente, situaciones que pudieran interferir en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños. Considerando la propuesta de Noam Chomsky, el niño logra la adquisición de la lengua materna mediante un proceso cognitivo gracias a que posee la competencia lingüística. Después de pasar por estados intermedios y de recibir los estímulos lingüísticos en una comunidad, el niño internaliza la gramática de la lengua de su comunidad, llega a un estado estable y, en consecuencia, podrá producir y comprender mensajes lingüísticos.

El objetivo del presente artículo es fundamentar el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas, analizar y contrastar la influencia de los entornos familiar, educativo y social durante el proceso de desarrollo del lenguaje. Para ello, se ha considerado la aplicación de una encuesta autoadministrada a 110 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de edad, con la finalidad de obtener información que permita conocer algunos aspectos en relación con la convivencia en los entornos familiar, social y educativo con sus menores hijos, y lograr establecer la influencia en el proceso de desarrollo del lenguaje¹.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, habilidades lingüísticas, infancia, entornos familiar, educativo y social.

Abstract

Language development is progressive and starts from the first years of life. The fullness of the development of linguistic abilities, at the level of expression, comprehension and use of language, will depend on the genetic bases of each child and on the communicative interaction at home and in different environments. It is important to identify the most relevant aspects during the developmental period of language in order to prevent and timely address situations that could interfere with the development of language skills in children. Considering Noam Chomsky's proposal, the child achieves the acquisition of the mother tongue through a cognitive process that allows the development of linguistic competence. After going through intermediate states and receiving linguistic stimuli in a community, the child internalizes the grammar of the language of his community, reaches a stable state and, consequently, will be able to produce and understand linguistic messages.

The objective of this article is to base the process of acquisition of linguistic skills, analyze and contrast the influence of family, educational and social environments during the process of language development. For this, the application of a self-administered survey to 110 parents of children of 3, 4 and 5 years of age has been considered, in order to obtain information that allows knowing some aspects in relation to coexistence in family, social and educational environments with their minor children, and to establish the influence on the language development process.

Keywords: language development, language skills, childhood, family, educational and social environments

Huñupay

Runakunaq allin rimayninpa uchuyninmantan allimanta hina qispin. Wawakunaq allin rimayninkuna qispinanpaq, umanma likasqanta qispichiykunanaq; allinta qispinanpaqa ayllunkunamanmi qatipanan, hinallataq qatipanqa ayllunkunawan rimanakusqanman hina. Uchuyninmanta pacha wawakunapiqa mana allin rimaynintaqa qawana allin qispinanpaq. Chay ruwanapaqmi, Noam Chomskypa runa simimanta puririchimusqanta qawana; chaymi yachanchik warmakunaq sumaq rimayta qispichisqanta. Runaqa uchuyninmanta pacha

ayllun ukupi rimayta yachamun; imaynatan kawsan chay runa simi, chaykunata yachamun; chaymi ima rimaytapas umanma churanku. Kay llankaypa qatinyinqa kaynamanmi puririn: imaytan runasimi rimayta qispichina, chay yachaykunata qatipan; hinallataq, mastaripa qawarinqa imaytan ayllunkuna ukumanta wawakunan runa simi rimayta atimun; chaykunatan qatipan. Chaypaqmi, tapuni pachak chunka tayta mamata, kimsa, tawa hinallataq pichqa watayuq wawakunayuqta; imaynatas wawakunan kawsanku, ayllunkunawan, yachay wasipi, imaynatas qatipakun, chaykunata.

Huntasqa rimaykuna: Runa simi qispiq, allin rimay, warma, ayllu ukumanta; yachay wasi, llaqta ukumanta

Fecha de envío: 17/5/2023 **Fecha de aceptación:** 26/8/2023

1. Introducción

El niño viene al mundo dotado de la facultad llamada lenguaje, que le posibilitará realizar los procesos de comprensión, producción y uso de mensajes lingüísticos, es decir, logrará desarrollar el proceso de adquisición lingüística, al pasar desde el estado inicial y estados intermedios hasta llegar al estado estable, en el que internalizará la gramática de la lengua y producirá de manera creativa los diversos mensajes lingüísticos.

Es importante reconocer que el óptimo desarrollo del lenguaje dependerá de las características neurobiológicas innatas, del entorno familiar, cultural y social que posee el niño. El lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo integral del niño, porque es considerado el medio principal para la comunicación y el aprendizaje, al favorecer la estructuración del pensamiento, la regulación de la conducta y la interacción sociocultural. En consecuencia, el niño logrará interrelacionarse lingüísticamente con todas las personas de su entorno, y, posteriormente, recibirá diversas influencias que podrán favorecer o afectar su actividad lingüística.

La familia cumple un rol muy importante en el desarrollo infantil, considerando que es el primer grupo social con el que cada niño convive e interactúa. Las

distintas experiencias de interacción con el entorno familiar deben garantizar un estilo de crianza que favorezca el pleno desarrollo de sus hijos. Es importante establecer que los niños deben disfrutar permanentemente de un ambiente familiar que les brinde principalmente amor y protección.

Los padres de familia tienen también la responsabilidad de ofrecer a sus niños oportunidades de aprendizaje e interacción social con otros entornos. Por ello, acorde con el proceso evolutivo de cada niño, será imprescindible promover situaciones de socialización que contribuyan con el desarrollo de nuevas destrezas y nuevos aprendizajes. Los primeros años de vida son elementales para garantizar el desarrollo integral de una persona, priorizando durante la infancia diversos aspectos, como el vínculo afectivo, el estado nutricional y emocional, las experiencias de aprendizaje y las oportunidades para una comunicación verbal efectiva, con la finalidad de lograr alcanzar el máximo potencial de la población infantil. En los padres de familia recae la responsabilidad de permitir que sus hijos crezcan saludablemente, en un clima afectivo y seguro que garantice el desarrollo pleno de todas sus capacidades y habilidades, considerando importantes los procesos de interacción social.

El presente artículo tiene como objetivo fundamentar los aspectos más importantes de la adquisición lingüística y analizar la influencia de los entornos familiar, educativo y social durante el proceso de desarrollo del lenguaje. Para conocer aspectos de la realidad actual y establecer una relación con lo investigado, se ha considerado la aplicación de una encuesta a 110 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de edad. En la actualidad, existen muchas circunstancias que podrían afectar el nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad. Por ejemplo, debido a la situación de pandemia que afectó al mundo y por ende a nuestro país, el distanciamiento social no permitió que los niños experimenten interacciones comunicativas con sus familiares, como los abuelos, los tíos o los primos, y a su vez se priven de socializar con otros niños. Esta situación los mantuvo alejados de experiencias cotidianas que favorecen el desarrollo de su lenguaje y el incremento de su vocabulario.

Los niños son seres que se desarrollan de forma integral y requieren convivir en un entorno familiar y social adecuado porque este será vital para lograr un óptimo desarrollo evolutivo. Las experiencias cotidianas familiares, escolares y sociales permitirán que los niños perfeccionen progresivamente la habilidad para comunicarse y socializar.

Por medio del lenguaje, los niños podrán expresar sus pensamientos y sentimientos y así desarrollar la capacidad para explicar sus deseos y opiniones a quienes

conforman su entorno familiar, escolar y social. El desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas son aspectos fundamentales a considerar en los niños de 3, 4 y 5 años. Por ello, es importante que las familias, la institución educativa y la sociedad promuevan la interacción social en la población infantil en diferentes contextos.

2. Marco teórico

2.1. Desarrollo óptimo del lenguaje

El modelo pluridimensional de Bloom y Lahey (1978) propone un análisis de tipo sincrónico, dividido en tres dimensiones: forma, contenido y uso.

Dimensión de forma: en referencia a la expresión

- Nivel fonológico: producción de los sonidos del lenguaje
- Nivel morfosintáctico: estructura del lenguaje

Dimensión de contenido: en referencia a la comprensión

- Nivel semántico: significado del lenguaje.

Dimensión de uso: en referencia al uso correcto del lenguaje dentro de un contexto social.

- Nivel pragmático: intención comunicativa

Existe una interrelación entre todos los niveles mencionados, que conforman la estructura del lenguaje.

2.2. Etapas del desarrollo del lenguaje

Actualmente, para explicar y comprender el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños, es necesario integrar los factores genéticos y psicológicos, así como los factores formales y funcionales que intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje, además de la interacción comunicativa con los entornos en los que convive.

Cada una de las teorías dedicadas al estudio de la adquisición y evolución del lenguaje (teoría del desarrollo cognitivo, Piaget, 1951; teoría conductista, Skinner, 1957; teoría generativista, Chomsky, 1958) presentan esquemas que muestran el progresivo desarrollo del lenguaje del niño y coinciden en afirmar que cada niño posee una característica propia, en una edad determinada, en relación a su lenguaje.

Considerando el proceso de desarrollo y las características individuales de cada niño, es necesario analizar el proceso evolutivo normal del lenguaje desde la identificación de las principales características de acuerdo con la edad. En las siguientes tablas se presentan las etapas del desarrollo del lenguaje con las principales características evolutivas (ver tablas 1 y 2).

Tabla 1
Etapas del desarrollo del lenguaje

Etapas del desarrollo del lenguaje	
Etapas prelingüística (0-12 meses)	
Expresión	<ul style="list-style-type: none"> - De 0 a 2 meses se comunica a través del llanto, gritos y algunos sonidos guturales. - De 2 a 4 meses emite sonidos vocálicos /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ y algunos sonidos consonánticos /p/, /b/ y /m/. - De 4 a 7 meses incrementan las vocalizaciones, pronuncia sus primeras sílabas. - De 7 a 12 meses forma sílabas con los fonemas /p/, /b/ y /m/ y pronuncia algunas palabras como mamá, papá, etc. - A los 9 meses identifica y comprende el significado de algunas palabras y las relaciona con elementos y situaciones de su entorno.
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - A los 12 meses responde al llamado por su nombre. - Los gestos faciales acompañan sus vocalizaciones y expresiones. - Se comunica haciendo uso de sus primeras palabras, como al saludar o despedirse.
Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con sus familiares y personas de su entorno haciendo uso de su propio lenguaje gestual y oral. - Cambia el llanto de acuerdo con sus razones y sus deseos.
Etapas lingüística (12 meses-5 años)	
Expresión	<ul style="list-style-type: none"> - De 12 a 24 meses se comunica con holofrases (una palabra que representa a una frase u oración). Se esfuerza por reproducir nuevas palabras. Se identifica con su propio nombre. - De 24 a 36 meses incrementa su vocabulario, lo que le permite estructurar frases y oraciones con un mayor número de categorías gramaticales. Uso continuo del “no” y de las preguntas “¿por qué?” y “¿qué es esto?”. - De 3 a 4 años articula los fonemas /ch/, /k/, /t/ y /s/. Incremento sustancial de su vocabulario. Pronuncia palabras con más de dos sílabas y sus frases y oraciones tienen un sentido más completo.

	<ul style="list-style-type: none"> - De 4 a 5 años articula los fonemas /d/, /f/, /g/, /l/, /z/, /j/, /ll/, /r/, /ñ/ y /y/. Su producción verbal tiene un nivel superior y es capaz de articular oraciones utilizando artículos, sustantivos, adjetivos, verbos y determinantes.
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - De 12 a 24 meses comprende e interpreta los mensajes gestuales. Reconoce los estados de ánimo según la expresión facial y corporal. - De 24 a 36 meses incluye el verbo en su vocabulario. Entiende y cumple indicaciones sencillas. Se inicia en la comprensión de número y cantidad. - De 3 a 4 años comprende y describe sucesos, denomina lo que observa y narra situaciones cotidianas con frases sencillas. - De 4 a 5 años diferencia la intencionalidad y entonación de una oración según el mensaje.
Uso	<ul style="list-style-type: none"> - De 12 a 24 meses participa en una interacción comunicativa demostrando interés en el diálogo interpersonal. - De 24 a 36 meses hace uso de su vocabulario y sus habilidades lingüísticas iniciales para realizar representaciones de la realidad en el juego simbólico. Tiene la capacidad para dar, pedir y comentar o explicar situaciones sencillas. - De 3 a 4 años siente motivación por crear historias e interpretar imágenes de los cuentos expresándose con mayor facilidad. - De 4 a 5 años su vocabulario, lo que le permite participar espontáneamente en una interacción comunicativa.

2.3. Taxonomía de los trastornos de lenguaje

En la actualidad, son diversos los autores que presentan distintas propuestas acerca de la tipología de los trastornos del lenguaje.

El DSM-5 es una guía que contiene un sistema de clasificación de las enfermedades y los trastornos mentales, incluyendo los criterios para su diagnóstico. Es un manual utilizado por investigadores, médicos y profesionales afines, para clasificar y diagnosticar las diferentes enfermedades mentales.

El *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, documento guía en la labor de diagnóstico de la psicología clínica, considera al trastorno del lenguaje como un trastorno de la comunicación, incluido a su vez en la siguiente clasificación (ver tabla 2).

Tabla 2

Trastornos del neurodesarrollo. DSM-5, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales

DSM-5, trastornos del neurodesarrollo
<ul style="list-style-type: none">• Trastornos de la comunicación<ul style="list-style-type: none">- Trastorno del lenguaje- Trastorno fonológico- Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)- Trastorno de la comunicación social- Trastorno de la comunicación no especificado

2.4. Señales de alerta temprana de los trastornos del lenguaje según los criterios diagnósticos del DSM-5

La interacción comunicativa es esencial para la integración social, la adquisición de conocimiento y el desarrollo de nuevos aprendizajes. La detección oportuna de los signos o señales de alerta ante un posible retraso o trastorno del lenguaje permitirá realizar acciones para estimular el desarrollo de habilidades comunicativas, prevenir alteraciones severas o iniciar un abordaje y tratamiento oportuno.

En la tabla 3 se muestran los criterios diagnósticos para los trastornos de lenguaje que establece el DSM-5, lo que permite la identificación de las señales de alerta más significativas de los trastornos de lenguaje y garantiza un diagnóstico adecuado y preciso. Los criterios diagnósticos están establecidos para ser atribuidos a niños, jóvenes y adultos (ver tabla 2).

Tabla 3

Criterios diagnósticos para los trastornos de lenguaje

Criterios diagnósticos para los trastornos de lenguaje
A. Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias en la comprensión o la producción que incluye lo siguiente:

- Vocabulario reducido (conocimiento y uso de palabras).
 - Estructura gramatical limitada (capacidad para situar las palabras y las terminaciones de las palabras juntas para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas).
 - Deterioro del discurso (capacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar o describir un tema o una serie de sucesos o tener una conversación).
- B. Las capacidades del lenguaje están notablemente, desde un punto de vista cuantificable, por debajo de lo esperado para la edad, lo que produce limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.
- C. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del periodo de desarrollo.
- D. Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica, y no se explica mejor por discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o retraso global del desarrollo.

2.5. Entornos familiar, social y educativo en la infancia

El desarrollo del lenguaje y, por consiguiente, el desarrollo de habilidades lingüísticas constituyen un medio fundamental para la interacción comunicativa y social. Desde su nacimiento, el niño tiene la necesidad de comunicarse e interactuar con su entorno, proceso que inicia con el llanto, los balbuceos y los gestos, y se evoluciona hasta alcanzar el lenguaje oral.

Pérez (2021), luego de realizar un estudio denominado “Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje”, establece que las condiciones sociales desfavorables influyen en el adecuado perfeccionamiento de las características comunicativas. Es decir, el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje del niño requiere de un contexto que le permita interactuar, desde su nacimiento, con un entorno familiar, y en adelante con un entorno social y educativo favorable.

3. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es un estudio cuantitativo con un diseño de tipo cuasiexperimental. La primera etapa de la investigación se inicia con la aplicación de una encuesta, dirigida a 110

padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de edad. La encuesta tiene la finalidad de recabar información sobre algunos aspectos de la convivencia familiar, educativa y social de los niños, para luego sustentar su relación con el desarrollo del lenguaje oral. Los padres de familia que participaron de la encuesta debían seleccionar la opción que consideraban tiene relación con su realidad y su experiencia en la crianza de su menor hijo.

La información obtenida como resultado de la aplicación de la encuesta ha sido procesada y analizada empleando el programa MS Excel, en el cual se tabularon los resultados finales obtenidos.

3.2. Materiales

Encuesta autoadministrada dirigida a los padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años.

3.3. Matriz

Analizar la influencia de los entornos familiar, educativo y social en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años de edad:

- Entorno familiar: el estilo de crianza
- Entorno educativo: interacción en la institución educativa
- Entorno social: interacción en un contexto libre

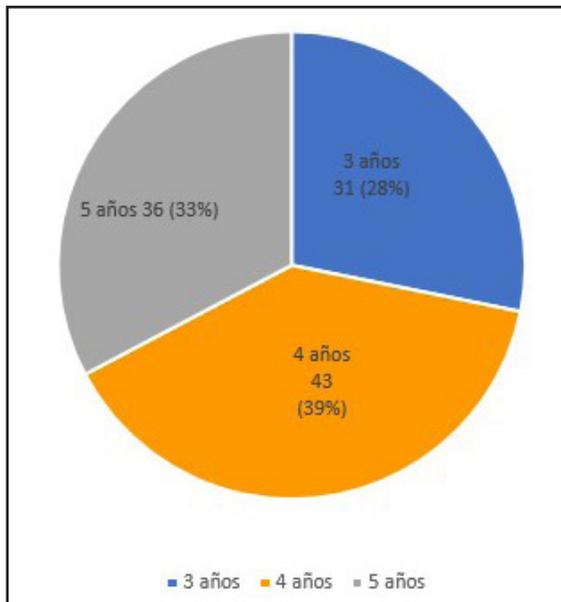
4. Análisis

La encuesta estuvo dirigida a 110 padres de familia con el objetivo de recabar información que permita conocer la situación actual de sus menores hijos de 3, 4 y 5 años de edad, con respecto a la convivencia en los entornos familiar, social y educativo, para luego analizar la relación con la influencia en el desarrollo del lenguaje.

Los ítems de la encuesta fueron seleccionados teniendo en consideración las situaciones relevantes sobre la convivencia diaria en los entornos familiar, social y educativo. Se logró obtener información sobre la situación actual, en relación con la convivencia en los entornos mencionados, de 110 niños de las edades de 3, 4 y 5 años de edad.

Los padres de familia confirmaron las edades de sus hijos y se obtuvo el siguiente resultado en relación con la población de estudio:

Niños	Número	%
3 años de edad	31	28,2
4 años de edad	43	39,1
5 años de edad	36	32,7
Total	110	100,0

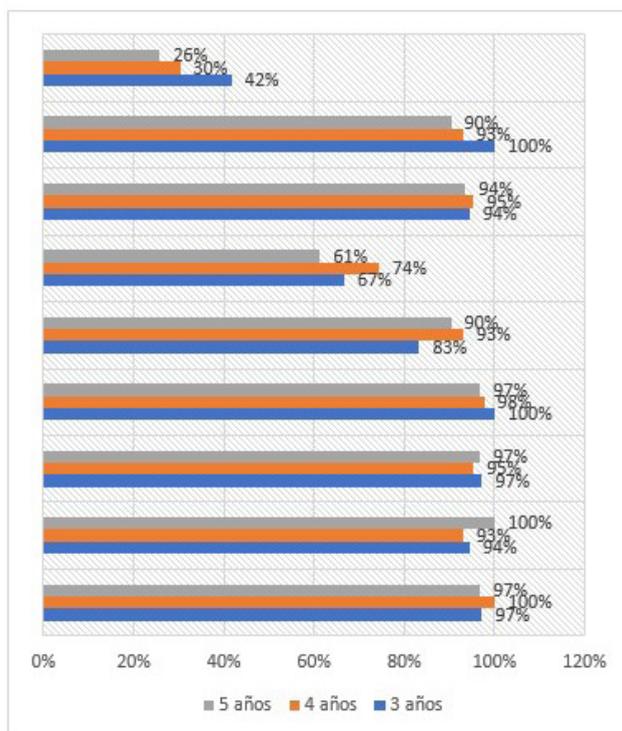


En el entorno familiar:

Entorno familiar: En nuestro hogar...	3 años	4 años	5 años	Total
Existe un ambiente familiar que garantiza el bienestar físico y la estabilidad emocional de mi hijo (a).	97 %	100 %	97 %	98 %
Hemos establecido un estilo de crianza basado en límites y normas de convivencia.	94 %	93 %	100 %	95 %
Reforzamos el desarrollo de la autonomía y la madurez de mi hijo(a).	97 %	95 %	97 %	96 %
Motivamos el reconocimiento y la expresión de las emociones de mi hijo(a).	100 %	98 %	97 %	98 %
Realizamos paseos y actividades familiares en ambientes libres.	83 %	93 %	90 %	89 %

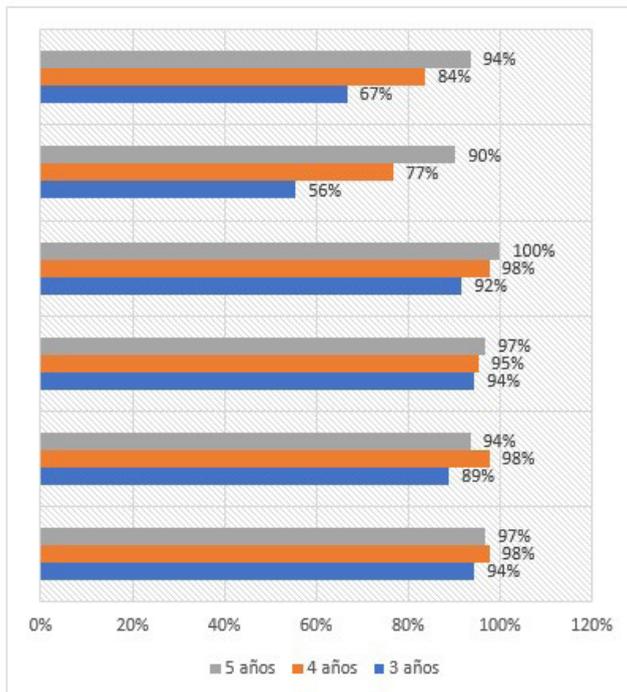
El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo

Propiciamos momentos de lectura, por lo menos una vez al día, de cuentos basados en historias del agrado de mi hijo(a) de acuerdo con su edad.	67 %	74 %	61 %	68 %
Disfrutamos de momentos de juego en familia y siempre permitimos que mi hijo(a) juegue libremente.	94 %	95 %	94 %	95 %
Mi hijo(a) tiene acceso a equipos audiovisuales como celular, tablet, televisor, etc.	100 %	93 %	90 %	95 %
Mi hijo(a) utiliza un equipo audiovisual como un premio por una buena acción o para desayunar, almorzar o cenar.	42 %	30 %	26 %	33 %
Total de encuestas	31	43	36	110
Porcentaje total	28 %	39 %	33 %	100 %



En el entorno educativo:

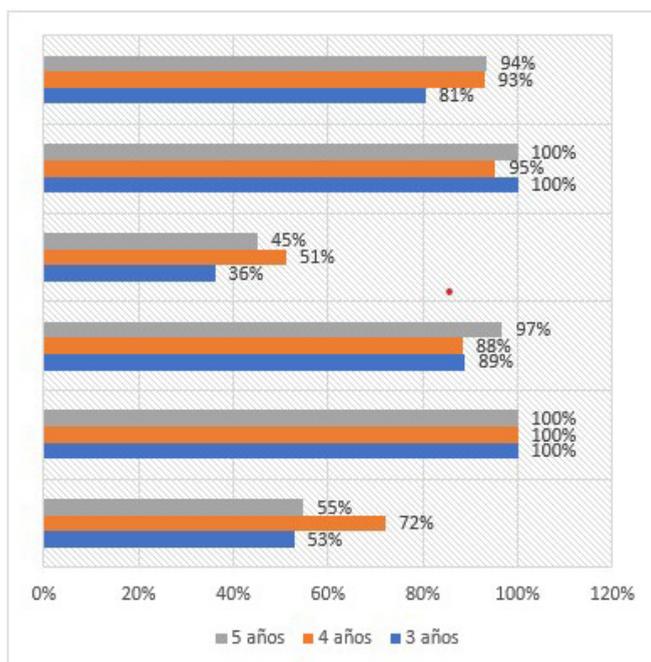
Entorno educativo: Mi hijo(a)...	3 años	4 años	5 años	Total
Disfruta de asistir diariamente a su colegio.	94 %	98 %	97 %	96 %
Interactúa con su profesora y sus compañeros utilizando el lenguaje oral.	89 %	98 %	94 %	94 %
Sigue indicaciones y cumple con las normas de convivencia en el aula.	94 %	95 %	97 %	95 %
Es independiente durante la hora de lonchera.	92 %	98 %	100 %	96 %
Utiliza los servicios higiénicos de manera autónoma y sin ayuda.	56 %	77 %	90 %	74 %
Al llegar a casa, se expresa oralmente de manera espontánea y comenta cómo le fue en su colegio.	67 %	84 %	94 %	81 %
Total de encuestas	31	43	36	110
Porcentaje total	28 %	39 %	33 %	100 %



El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo

En el entorno social:

Entorno social: Considero que...	3 años	4 años	5 años	Total
El confinamiento debido a la pandemia de covid-19 ha afectado el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo(a).	53 %	72 %	55 %	61 %
El desarrollo de social y afectivo de mi hijo(a) es un proceso que se inicia en nuestro hogar y que le otorgará seguridad.	100 %	100 %	100 %	100 %
Mi hijo(a) socializa y expresa sus emociones y reacciones con los demás niños mientras juega en el parque o en otros ambientes libres.	89 %	88 %	97 %	91 %
Mi hijo(a) es capaz de manejar la frustración ante el incumplimiento de algunos de sus deseos.	36 %	51 %	45 %	45 %
Mi hijo(a) utiliza el lenguaje gestual y corporal para comunicarse y socializar.	100 %	95 %	100 %	98 %
Mi hijo(a) utiliza el habla espontánea para comunicarse y socializar.	81 %	93 %	94 %	89 %
Total de encuestas	31	43	36	110
Porcentaje total	28 %	39 %	33 %	100 %



4.1. Respeto al entorno familiar

Se aprecia que la pregunta con una menor proporción de respuestas afirmativas está ligada a la lectura diaria de cuentos. En promedio esta proporción es del 68 %, y de manera desagregada para los 3, 4 y 5 años de edad, estas proporciones ascienden a 67 %, 74 % y 61 %, respectivamente. Estas respuestas van de la mano con una mayor proporción de respuestas afirmativas respecto al acceso de los menores hijos a recursos audiovisuales como celular, tablet y televisor. En promedio esta proporción es del 95 %, y de manera desagregada por los 3, 4 y 5 años, estas proporciones ascienden a 100 %, 93 % y 90 %, respectivamente. Es decir, se lee menos de lo que se usa el celular y medios audiovisuales. Esta situación podría ser un indicio de dificultades para el desarrollo del aprendizaje y el habla de los menores.

Asimismo, se evidencia que el equipo audiovisual es empleado como un premio a una buena acción, o para desayunar, almorzar y cenar. Así, la proporción de respuestas afirmativas asciende al 33 %, y de manera desagregada para los 3, 4 y 5 años, asciende a 42 %, 30 % y 26 %, respectivamente. En tal sentido, es de resaltar que en promedio la tercera parte de los encuestados emplea medios audiovisuales para situaciones en las que no se debería emplear.

En aparente contraste con las preguntas comentadas, respecto al ambiente familiar, la existencia de un ambiente que garantiza el bienestar físico y emocional de los hijos, en promedio, es del 98 %, de acuerdo con las respuestas de los padres. Acerca de la pregunta de si se ha establecido un estilo de crianza basado en límites y normas de convivencia, en promedio el 95 % de los encuestados da respuesta afirmativa, y solo el 5 % da una respuesta negativa, lo cual no sería consistente con el empleo de equipos audiovisuales como premio a la buena acción, o para desayunar, almorzar y cenar, puesto que en este caso el 33 % los emplea como premio a una buena acción, considerando que se estaría trasgrediendo normas de conducta que podrían afectar el desarrollo del menor.

Respecto a la pregunta de si los padres refuerzan el desarrollo de la autonomía y la madurez del hijo, el 96 % en promedio da respuesta afirmativa y de manera desagregada para los 3, 4 y 5 años, estas proporciones ascienden a 97 %, 95 % y 97 %, respectivamente.

4.2. Respeto al entorno educativo

Se aprecia que la pregunta con una menor proporción de respuestas afirmativas está ligada a si el menor utiliza los servicios higiénicos de manera autónoma. En promedio, esta proporción es del 74 %, y de manera desagregada para los 3, 4 y 5

años, estas proporciones ascienden a 56 %, 77 % y 90 %, respectivamente, lo cual es un indicador del nivel de autonomía del menor y de manera alternativa indica un nivel de sobreprotección del menor. Es necesario señalar que no habría consistencia entre esta respuesta y la respuesta a si los padres refuerzan el desarrollo de la autonomía y la madurez de sus hijos (entorno familiar), puesto que en esta última el 96 % da respuesta afirmativa; este es un indicio de que habría un problema en el estilo de crianza que podría afectar de manera indirecta en el desarrollo del habla y lenguaje de los hijos.

La segunda pregunta con menor proporción de respuestas afirmativas está ligada a su expresión oral, al contar cómo le fue en el colegio. En promedio esta proporción es del 81 %, y de manera desagregada para los 3, 4 y 5 años, estas proporciones ascienden a 67 %, 84 % y 94 %, respectivamente, y da una idea del desarrollo de la expresión oral de los menores.

4.3. Respeto al entorno social

Respecto a la pandemia del covid-19 y su efecto en el desarrollo de las habilidades sociales de los menores, se aprecia que en promedio el 61 % afirma que la referida pandemia ha afectado las habilidades sociales de sus hijos, y de manera desagregada para los 3, 4 y 5 años, estas proporciones ascienden a 53 %, 72 % y 55 %, respectivamente; es decir, más de la mitad de los padres afirman que la pandemia del covid-19 ha afectado el desarrollo de las habilidades sociales de los menores. Considerando que las habilidades sociales están fuertemente correlacionadas con el desarrollo del habla y lenguaje oral en etapas de una niñez temprana, se sugiere que podría encontrarse una proporción significativa de niños con dificultades para un normal desarrollo del habla.

Respecto a la tolerancia a la frustración, solamente el 45 % de los encuestados afirman que su hijo es capaz de manejar la frustración ante el incumplimiento de algunos de sus deseos, y de manera desagregada para los 3, 4 y 5 años, estas proporciones ascienden a 36 %, 51 % y 45 %, respectivamente. Esto denotaría que existe dificultades de los padres en el manejo de la conducta de los menores y un comportamiento sobreprotector hacia los hijos, lo cual también podría tener incidencia en el desarrollo del habla y lenguaje de los menores. Es de notar que esta respuesta no es consistente con la pregunta de si los padres refuerzan el desarrollo de la autonomía y la madurez de sus hijos (entorno familiar), puesto que en esta última el 96 % de padres da respuesta afirmativa. Este es un indicio de que habría un problema en el estilo de crianza que podría afectar el desarrollo de las

habilidades sociales, y en última instancia en el desarrollo del lenguaje y habla de los hijos.

La pregunta acerca de que el desarrollo social y afectivo de los hijos es un proceso que se inicia en el hogar y que les otorgaría seguridad, tiene una respuesta afirmativa del 100 % de los encuestados en las tres edades evaluadas, lo cual denota que los padres son conscientes de que tienen influencia decisiva en la educación de sus hijos.

5. Conclusiones

El objetivo del presente artículo es fundamentar el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas, analizar y contrastar la influencia de los entornos familiar, educativo y social durante el proceso de desarrollo del lenguaje.

Producto de la elaboración de una encuesta a 110 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años se ha encontrado evidencia de lo siguiente:

- El 100 % de los padres de familia encuestados es consciente de que el desarrollo social y afectivo de sus hijos es un proceso que se inicia en el hogar y que les otorga seguridad.
- Más de la mitad de los padres encuestados afirma que la pandemia del covid-19 ha afectado el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos. Considerando que las habilidades sociales están estrechamente relacionadas al desarrollo del habla y lenguaje en etapas de una niñez temprana, podría existir una alta proporción de niños con dificultades en el desarrollo normal del habla y del lenguaje.
- Se encuentra evidencia de que existiría una alta proporción de padres de familia con dificultades para modelar la conducta de sus hijos, quienes tendrían acceso a medios audiovisuales en situaciones en las que no se justificaría su uso. Esta situación podría estar afectando el normal desarrollo del habla y del lenguaje, y se da en un contexto en que el 95 % de los padres afirma haber implementado un estilo de crianza basado en límites y normas de convivencia.

6. Recomendación

Se recomienda efectuar estudios exploratorios en los que se evalúe a los niños de 3, 4 y 5 años, a efectos de analizar el desarrollo normal de su habla y lenguaje, y si existen dificultades para su desarrollo en alguna proporción significativa que requiera algún tipo de intervención.

Agradecimientos

A la unidad de posgrado de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, por su apoyo en la elaboración del presente artículo.

Financiamiento

El presente trabajo ha sido autofinanciado con los recursos de la autora. No ha contado con otra fuente de financiamiento.

Conflicto de intereses

La autora declara no tener conflicto de intereses para la publicación del presente artículo.

Nota

- 1 El presente artículo se deriva de la investigación de la tesis de doctorado en lingüística *Indicadores de alerta temprana en los trastornos del lenguaje oral en un grupo de niños de 3, 4 y 5 años*, que se presenta en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (5.ª ed.). DSM-5.
- American Speech-Language-Hearing Association, ASHA. (2019). ¿Qué es el lenguaje? ¿Qué es el habla? <https://www.asha.org/public/speech/spanish/que-es-el-lenguaje/>
- Barragán, E. y Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227-232.
- BBC News Mundo. (2021). Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños (y 5 consejos para que amplíen su vocabulario). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-60273328>
- Benítez, A. (2009). *Genes y lenguaje. Aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Reverté.
- Caplan, D. (1998). *El lenguaje. Estructura, procesamiento y trastornos*. Docencia.
- Casanova, J. (2014). *Manual de logopedia*. (4.ª ed.). Elsevier.
- Chomsky, N. (1985). *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Alianza Editorial.

- Chomsky, N. (2010). *Teoría lingüística y procesos del lenguaje*. Editorial Popular.
- Chomsky, N. (2010). *Teoría lingüística y procesos del lenguaje*. Editorial Popular.
- Clarance, A. (2022). Covid: los niños que solo han visto a sus compañeros de clase por Zoom. BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-60273328>
- Coll, M., Aguado, G., Fernández, A., Gamba, S., Perelló, E. y Villa Rovira, J. (2014). Trastornos del habla y de la voz. UOC.
- Fernández, M. (2013). Taller: “Escuchemos el lenguaje del niño con normalidad versus signos de alerta”. *Revista Pediátrica Atención Primaria*, 15(23). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322013000300014
- Garayzábal, E. (2016). *La lingüística clínica: Teórica y práctica*. Enciclopedia de Lingüística Hispánica.
- Gonzales, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. https://www.aepap.org/trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- González, R. y Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile*, 25, 143-153. <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/05/Cerebro-y-lenguaje.pdf>
- Hualde, J. (2010). *Introducción a la lingüística hispana*. Cambridge University.
- Karmiloff-Smith, A. y Karmiloff, K. (2005). *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente*. Ediciones Morata.
- Lennerbeg, E. (1981). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. (2.ª ed.). Alianza Editorial.
- López, A. (2002). *Fundamentos genéticos del lenguaje*. Cátedra.
- López, A. y Gallardo, B. (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Fondo Editorial de la Universidad de Valencia.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2023). Estrategia de Gestión Territorial Primero la Infancia. Comprometidos con el Desarrollo Infantil Temprano. <https://www.gob.pe/institucion/midis/campa%C3%B1as/12425-prime-ro-la-infancia>
- Ministerio de Salud. (2020). Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierte-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia>
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Editorial Pearson Educación.
- Ramos, R, García, Z, Hernández, J, Ramírez, J. y Ruiz, E. (2011). Alteraciones de habla y lenguaje en preescolares. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación.

- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/>
- Rodríguez, S. (2015). Lenguaje oral y conciencia fonológica. Estudio empírico en una muestra de preescolares del distrito de Ventanilla - Callao. *Eduser*, 2(1). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/414/398>
- Sala, M. (2020). *Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito*. 17.º Congreso de Actualización en Pediatría. *Revista de la Asociación Española de Pediatría*, 3(0). 251-264.
- Tejada, Paloma (2022). *Indicadores tempranos en la detección de los trastornos del lenguaje*. Lúa Ediciones.

Anexos

Relación de padres de familia participantes de la encuesta

	Fecha	Hora	Correo electrónico
1.	3/10/2022	23:53:21	mcontena61@gmail.com
2.	4/10/2022	7:39:34	naty.boral@gmail.com
3.	4/10/2022	17:19:12	marcodavilaramirez@gmail.com
4.	4/10/2022	17:52:16	elidavilac@gmail.com
5.	4/10/2022	18:36:57	araceliriveraabad@gmail.com
6.	4/10/2022	18:42:03	jackelincatalan1986@gmail.com
7.	4/10/2022	18:44:21	gmachaca.astuvilca@gmail.com
8.	4/10/2022	18:51:45	carmendelgadogala@gmail.com
9.	4/10/2022	19:24:28	marta-66-1@hotmail.com
10.	5/10/2022	15:13:11	gabytumbacastillo@gmail.com
11.	6/10/2022	18:03:21	anayda10@hotmail.com
12.	6/10/2022	18:25:08	rondoncomante@gmail.com
13.	7/10/2022	16:52:27	flisterguimaraybrito@gmail.com
14.	10/10/2022	19:47:42	espinoza051092p8@gmail.com
15.	10/10/2022	20:32:05	aurora.081184@gmail.com
16.	10/10/2022	22:03:53	carlcp24@gmail.com
17.	10/10/2022	22:08:56	gracesaroli@gmai.com
18.	10/10/2022	22:22:26	zoila626@gmail.com
19.	10/10/2022	22:41:45	mapidavi2020@gmail.com
20.	10/10/2022	22:43:45	sarmientozevallosxiomara@gmail.com
21.	10/10/2022	23:07:14	noeliapalominozevallos21@gmail.com
22.	10/10/2022	23:15:45	luanec53@gmail.com
23.	10/10/2022	23:51:54	andream0704@gmail.com
24.	11/10/2022	0:44:05	karlaqv2210@hotmail.com
25.	11/10/2022	1:20:22	yexa_34@hotmail.com
26.	11/10/2022	1:29:47	sisy16@hotmail.com

27.	11/10/2022	5:39:14	gisellita2507@hotmail.com
28.	11/10/2022	5:44:01	hello-kitty74@hotmail.com
29.	11/10/2022	5:45:50	leslie.falcon@hotmail.com
30.	11/10/2022	6:31:03	jairjoelmatosaquino@gmail.com
31.	11/10/2022	6:32:20	gjessica_giovanna@hotmail.com
32.	11/10/2022	6:45:05	misu78pe@gmail.com
33.	11/10/2022	7:43:56	aracelifarias@hotmail.com
34.	11/10/2022	8:13:25	silvana.caceda@hotmail.com
35.	11/10/2022	9:26:19	denissecv@gmail.com
36.	11/10/2022	9:50:53	rgyackeline@hotmail.com
37.	11/10/2022	19:40:02	lianadasha0816@gmail.com
38.	11/10/2022	19:47:58	condezo95@gmail.com
39.	11/10/2022	22:46:11	faryedanys123@gmail.com
40.	12/10/2022	0:01:40	doris1212san@gmail.com
41.	12/10/2022	10:38:58	nathaly.jaramillo.2014@gmail.com
42.	12/10/2022	11:50:20	ebbel_silva@hotmail.com
43.	12/10/2022	12:18:27	rocio.beltran.garcia@gmail.com
44.	12/10/2022	12:30:26	mhosy@hotmail.com
45.	12/10/2022	13:53:33	graciela.arismendi.romero@gmail.com
46.	12/10/2022	19:20:57	ramosestefany477@gmail.com
47.	12/10/2022	19:26:00	samantharisco@icloud.com
48.	12/10/2022	21:06:57	melinakarin83@gmail.com
49.	12/10/2022	21:16:46	lucindavargas1986@gmail.com
50.	12/10/2022	21:33:00	guidithmarlitherrera@gmail.com
51.	13/10/2022	11:41:14	marielysb24@gmail.com
52.	13/10/2022	11:41:37	ramonramosbersabe@gmail.com
53.	13/10/2022	11:48:42	mpadianez@gmail.com
54.	13/10/2022	12:12:19	belen1278j@gmail.com
55.	13/10/2022	12:14:18	jacky.moya1810@gmail.com
56.	13/10/2022	12:25:35	katyyojana6682@gamil.com
57.	13/10/2022	12:29:56	noemitiradomedina@gmail.com
58.	13/10/2022	12:53:13	marianvilquispe@gmail.com
59.	13/10/2022	13:13:15	nchipayo@gmail.com
60.	13/10/2022	13:18:50	lauritatu0@gmail.com
61.	13/10/2022	13:22:28	angelicaarroyo603@xn--gmai-jqa.com
62.	13/10/2022	13:24:00	alavarado5@gamil.con
63.	13/10/2022	13:30:47	jaimevallejoscollantes@gmail.com
64.	13/10/2022	15:08:29	mariaisabelquispeamambal2009@gmail.com
65.	13/10/2022	16:53:10	sgvaleram1412@gmail.com
66.	13/10/2022	17:12:02	karlaarevaloorihuela6@gmail.com
67.	14/10/2022	10:23:18	liziet.guevara.231181@gmail.com
68.	14/10/2022	11:25:03	ruizmisham@gmail.com

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo

69.	14/10/2022	11:26:48	tracyparisvana@gmail.com
70.	14/10/2022	11:32:37	mariluna18_667@hotmail.com
71.	14/10/2022	11:34:36	roxana.milagroscl@gmail.com
72.	14/10/2022	11:49:10	ceciliacbls@gmail.com
73.	14/10/2022	11:52:35	yariet2301@gmail.com
74.	14/10/2022	12:32:43	mamedinavela@gmail.com
75.	14/10/2022	12:58:01	mptrc1@hotmail.com
76.	14/10/2022	14:33:47	miladyvasquezmachuca@gmail.com
77.	14/10/2022	14:50:05	mariareyna_03@hotmail.com
78.	14/10/2022	15:22:31	selennylizana@gmail.com
79.	14/10/2022	15:33:00	portero_al_grone@hotmail.com
80.	14/10/2022	15:49:25	jeancarlojunior.pilco@gmail.com
81.	14/10/2022	16:37:29	airam_ysro@hotmail.com
82.	14/10/2022	17:09:13	sandrobh1977@gamil.com
83.	14/10/2022	17:28:35	carmendlamadrid@gmail.com
84.	14/10/2022	20:39:36	diana.vigo@upch.pe
85.	15/10/2022	12:09:12	cesaralex2181@gmail.com
86.	15/10/2022	12:20:55	pelaezjanet90@gmail.com
87.	16/10/2022	15:34:10	aeramirez@pucp.edu.pe
88.	16/10/2022	20:24:04	rosse30051994@gmail.com
89.	7/11/2022	19:46:30	silviavizcardopeh@hotmail.com
90.	8/11/2022	10:57:13	madelein.2710@gmail.com
91.	14/11/2022	17:08:45	Silvia.ayalamartinez@hotmail.com
92.	14/11/2022	22:28:57	elyver_85@hotmail.com
93.	15/11/2022	9:34:08	jenniferc.obregons@gmail.com
94.	15/11/2022	10:53:16	valderramatoribio.0391@gmail.com
95.	15/11/2022	12:18:19	erika.mamani.h@gmail.com
96.	15/12/2022	21:28:44	mgoicohead@gmail.com
97.	15/12/2022	21:33:31	kellyloayza06.05.1986@gmail.com
98.	15/12/2022	21:34:23	savalca@yahoo.es
99.	15/12/2022	21:39:34	rociodelpilarcv@hotmail.com
100.	15/12/2022	21:53:23	graceysla@gmail.com
101.	15/12/2022	21:56:35	tefa04.obradovich@gmail.com
102.	15/12/2022	21:59:09	jlandeor@hotmail.com
103.	15/12/2022	22:00:05	darwindelkarlo7478@gmail.com
104.	15/12/2022	22:15:15	ang3lo123456@hotmail.com
105.	15/12/2022	22:38:02	cortezlandeo327@gmail.com
106.	16/12/2022	7:48:52	cremania@hotmail.com
107.	9/4/2023	9:40:18	luischuquisutavivas@gmail.com
108.	9/4/2023	10:39:24	melissapiscis19@gmail.com
109.	10/4/2023	16:16:16	sindybethsabe@gmail.com
110.	15/6/2023	10:33:11	norma.romero@unmsm.edu.pe

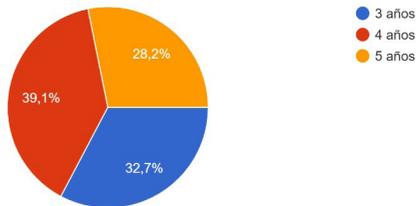
Formulario que contiene la encuesta

<https://forms.gle/yRz3SWg1p4wFjyrB7>



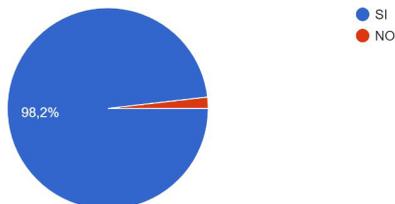
Mi hijo (a) pertenece al aula de Educación Inicial de:

110 respuestas



Entorno familiar: En nuestro hogar... Existe un ambiente familiar que garantiza el bienestar físico y la estabilidad emocional de mi hijo (a).

110 respuestas



El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo

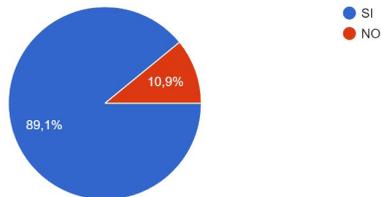
Motivamos el reconocimiento y la expresión de las emociones de mi hijo (a).

110 respuestas



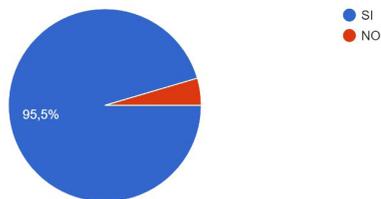
Realizamos paseos y actividades familiares en ambientes libres.

110 respuestas



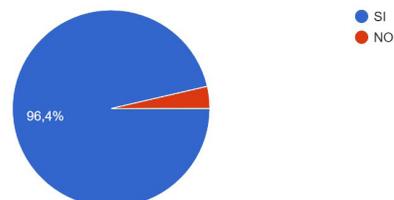
Hemos establecido un estilo de crianza basado en límites y normas de convivencia.

110 respuestas



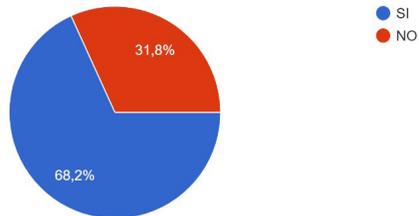
Reforzamos el desarrollo de la autonomía y la madurez de mi hijo (a).

110 respuestas



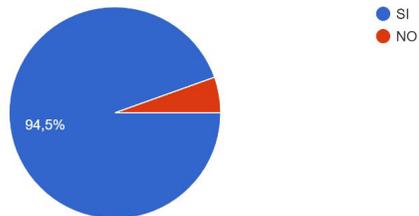
Propiciamos momentos de lectura, por lo menos una vez al día, de cuentos basados en historias del agrado de mi hijo (a) de acuerdo a su edad.

110 respuestas



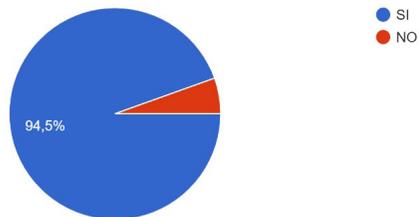
Disfrutamos de momentos de juego en familia y siempre permitimos que mi hijo (a) juegue libremente.

110 respuestas



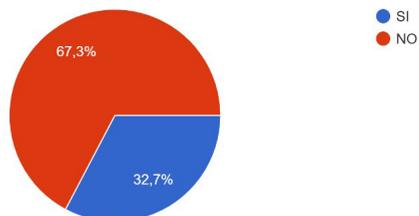
Mi hijo (a) tiene acceso a equipos audiovisuales como celular, tablet, televisor, etc.

110 respuestas



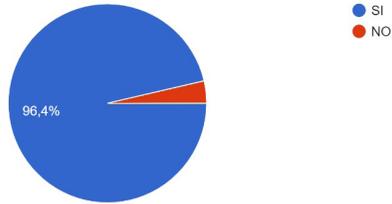
Mi hijo (a) utiliza un equipo audiovisual como un premio por una buena acción o para desayunar, almorzar o cenar.

110 respuestas

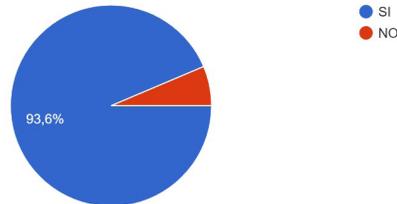


El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo

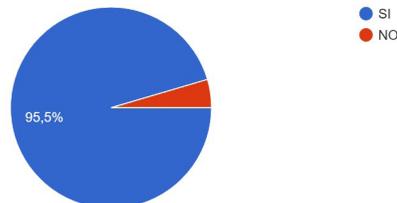
Entorno educativo: Mi hijo (a)... Disfruta de asistir diariamente a su colegio.
110 respuestas



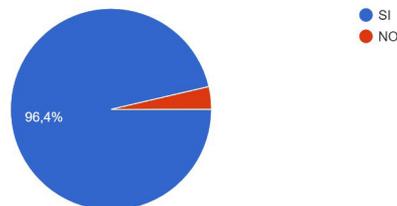
Interactúa con su profesora y sus compañeros utilizando el lenguaje oral.
110 respuestas



Sigue indicaciones y cumple con las normas de convivencia en el aula.
110 respuestas

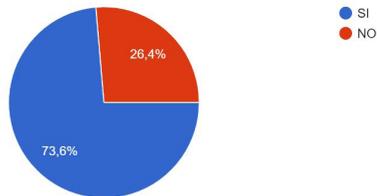


Es independiente durante la hora de lonchera.
110 respuestas



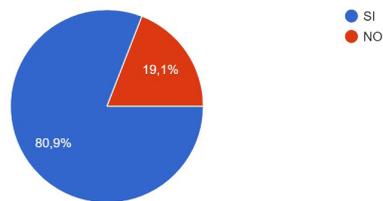
Utiliza los servicios higiénicos de manera autónoma y sin ayuda.

110 respuestas



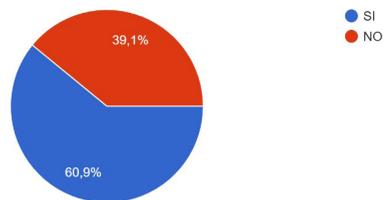
Al llegar a casa, se expresa oralmente de manera espontánea y comenta cómo le fue en su colegio.

110 respuestas



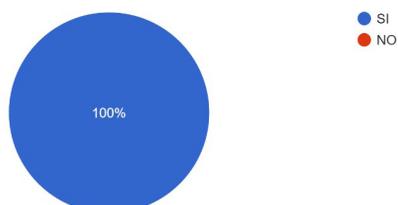
Entorno social: Considero que... El confinamiento debido a la pandemia de COVID – 19 ha afectado el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo (a).

110 respuestas



El desarrollo de social y afectivo de mi hijo (a) es un proceso que se inicia en nuestro hogar y que le otorgará seguridad.

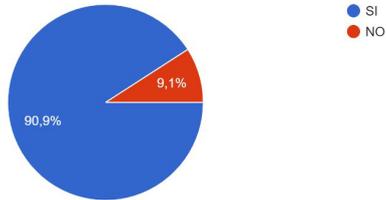
110 respuestas



El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo

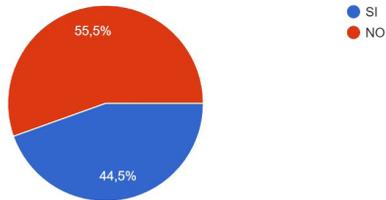
Mi hijo (a) socializa y expresa sus emociones y reacciones con los demás niños mientras juega en el parque o en otros ambientes libres.

110 respuestas



Mi hijo (a) es capaz de manejar la frustración ante el incumplimiento de algunos de sus deseos.

110 respuestas



Mi hijo (a) utiliza el lenguaje gestual y corporal para comunicarse y socializar.

110 respuestas



Mi hijo (a) utiliza el habla espontánea para comunicarse y socializar.

110 respuestas

