

EDUCACIÓN VETERINARIA

EDUCACIÓN VETERINARIA EN EL PERÚ

Felipe San Martín H.¹ y Mario García P.²

INTRODUCCIÓN

La I Reunión Científica de la Asociación Peruana de Educación de Medicina Veterinaria (APEMEV), que se realizó en la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 3 al 5 de julio del 2002, tuvo entre sus objetivos la evaluación de la problemática de la educación veterinaria del país, tocando aspectos integrales del quehacer académico en los campos de la educación, la investigación y la extensión.

En este marco se presentó la conferencia "Educación Veterinaria en el Perú" para lo que se recurrió a diferentes fuentes de información, las cuales resultaron escasas e incompletas. A pesar de estos inconvenientes, este documento intenta hacer un diagnóstico de la situación actual de la educación veterinaria en el Perú y proponer alternativas de trabajo colaborativo para su mejora.

FACULTADES Y ESCUELAS DE MEDICINA VETERINARIA EN EL PERÚ

La enseñanza de la medicina veterinaria en el Perú se inició en los primeros años del siglo pasado en la Escuela Nacional de Agronomía, que se convertiría en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria. En 1943 se crea la Escuela Militar de Ciencias Veterinarias, y en 1944 por fusión de la Sección

Veterinaria de la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria y la Escuela Militar de Ciencias Veterinarias, se crea la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria quien en 1946 se incorpora a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) como Facultad de Medicina Veterinaria. A partir de esa fecha se dió inicio a la enseñanza de Medicina Veterinaria a nivel universitario en el país.

Pasaron 15 años para que se creara otra facultad en la Universidad Nacional (UN) San Luis Gonzaga de Ica (Cuadro 1) y otra al año siguiente en la UN del Altiplano en Puno. En la década del '70 se crean dos más, una en la UN Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque y otra en la UN de Cajamarca. En la década del '80 se crean dos facultades, en la UN Hermilio Valdizán de Huánuco y en la Universidad (U.) Católica de Santa María de Arequipa; en tanto que en la década del '90 se incorporan dos facultades en Universidades privadas, la primera fue en la U. Peruana Los Andes en Huancayo y la segunda en la U. Particular Alas Peruanas en Lima; y dos facultades en universidades públicas, en la UN Jorge Basadre en Tacna y en la UN San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho. Por último, en la presente década se crean tres facultades más, dos privadas, una en la U. Peruana Cayetano Heredia y otra en la U. Científica del Sur, y una pública, en la UN de Piura. De 14 entidades académicas, ocho son públicas y seis privadas.

¹ Decano de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM. E-mail: decanovet@unmsm.edu.pe

² Investigador extraordinario de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM

Cuadro 1. Facultades y escuelas de medicina veterinaria

Año	Universidad	Facultad	Escuela	Tipo	Lugar
1946	UN ¹ Mayor de San Marcos	MV ³	MV	Pública	Lima
1961	UN San Luis Gonzaga	MVZ ⁴	MVZ	Pública	Ica
1962	UN del Altiplano	MVZ	MVZ	Pública	Puno
1970	UN Pedro Ruiz Gallo	MV	MV	Pública	Lambayeque
1973	UN de Cajamarca	C ⁵ .Veterinarias	MV	Pública	Cajamarca
1984	UN Hermilio Valdizán	MVZ	MVZ	Pública	Huánuco
1988	U ² Católica Santa María	C. e Ingeniería Biológica y Química	MVZ	Privada	Arequipa
1994	U Peruana Los Andes	C. de la Salud	MV	Privada	Huancayo
1995	UN Jorge Basadre	C. Agrícolas	MVZ	Pública	Tacna
1996	UN San Cristóbal de Huamanga	C. Agrarias	MV	Pública	Ayacucho
1996	U Particular Alas Peruanas	MV	MV	Privada	Lima
2000	U Peruana Cayetano Heredia	MVZ	MVZ	Privada	Lima
2002	U Científica del Sur	C. Agroambiental	MVZ	Privada	Lima
2002	UN de Piura	MV	MV	Pública	Piura

¹Universidad Nacional; ²Universidad; ³Medicina Veterinaria; ⁴Medicina Veterinaria y Zootecnia; ⁵Ciencias

Así mismo, ocho están ubicadas en la costa y seis en la sierra; y por otro lado, ocho en el centro, tres en el norte y tres en el sur del país.

En el Cuadro 1 se muestra además las diferentes denominaciones que tienen las entidades académicas universitarias que forman médicos veterinarios. Así tenemos que entre las escuelas académico profesionales, se tienen siete con el nombre de medicina veterinaria, y siete como medicina veterinaria y zootecnia. Entre las facultades, cuatro llevan el nombre de medicina veterinaria y zootecnia, cuatro el nombre de medicina veterinaria y seis reciben otras denominaciones. Esto último debería llamar la atención a la APEMEV ya que estas singulares denominaciones podrían estar influyendo, de una u otra forma, los planes de estudios de estas escuelas.

EGRESADOS Y TITULADOS

El número anual de ingresantes en las 14 facultades del país es aproximadamente de 1,400 lo que hace un promedio de 100

ingresantes por entidad académica (Cuadro 2). Se estima que el número de egresados anualmente es de 340 con un promedio de 25 egresados por entidad académica. Por otro lado, la plana docente es de aproximadamente 400, variando de 11 a 90 docentes por entidad académica. No obstante, es necesario señalar que muchas entidades no han considerado a los docentes de cursos básicos como docentes de las carreras.

El número de veterinarios colegiados se ha incrementado en cerca de 1,250 en los últimos seis años, llegando a una cifra actual que bordea los 4,500 (Cuadro 3). Este incremento de veterinarios colegiados es producto del mayor número de universidades que forman médicos veterinarios.

El aumento de veterinarios colegiados no tiene correlato con la población ganadera del país y su tendencia en los últimos años (Cuadro 4). Así, entre los años 1995-1999, mientras la tasa de incremento de veterinarios ha sido del 74%, el de la población ganadera ha sido sólo del 11%. Por otro lado, al

Cuadro 2. Ingresantes, egresados y profesores en las entidades académicas universitarias que forman médicos veterinarios

	Total	Por unidad académica		
		Promedio	Mínimo	Máximo
Ingresantes	1,400	100	20	300
Egresados	340	25	6	70
Profesores	400	29	11	94

Cuadro 3. Médicos veterinarios colegiados en el período 1995-2001

Año	N° de colegiatura al 31/12/01	Nuevos veterinarios colegiados (n)
1995	3141	123
1996	3253	111
1997	3405	151
1998	3590	184
1999	3805	214
2000	4088	282
2001	4391	302

Cuadro 4. Número de nuevos veterinarios y población ganadera del Perú en el período 1995-1999

Años	Nuevos veterinarios (n)	Población ganadera (millones)
1995	123	25.3
1996	111	25.7
1997	151	26.0
1998	184	26.6
1999	214	28.2
Incremento (%)	74	11.0

comparar la relación entre escuelas de ciencias veterinarias y unidades animal en diferentes países (Cuadro 5), se observa que el Perú posee el índice más bajo, lo que indica que en el país existe una sobre oferta de veterinarios para esta población ganadera.

Estos índices abonan a favor de quienes piensan que existe un número excesivo de entidades académicas formadoras de mé-

dicos veterinarios en el país. Sin embargo, el incremento de facultades de medicina veterinaria en Lima podría ser un indicativo que estas entidades no tienen una relación estrecha con la ganadería sino que están abocadas a otras áreas de la medicina veterinaria.

A pesar de esta situación, la carrera de medicina veterinaria tiene una gran demanda en el país. En la Facultad de Medici-

Cuadro 5. Relación entre escuelas de ciencias veterinarias (ECV) y unidades animal (UA)

País	ECV (n)	UA/ECV
Canadá	3	3,210
Estados Unidos	21	3,468
MERCOSUR	107	1,416
Costa Rica	1	1,006
México	39	563
Bolivia	4	1,233
Colombia	10	1,786
Ecuador	5	794
Perú	8 (14)*	560 (350)
Venezuela	6	1,675

Fuente: FAO, 1995

*En paréntesis, datos actualizados al 2002

Cuadro 6. Números de postulantes, número de vacantes, procedencia y género de los postulantes a la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM

Año	Postulantes (n)	Vacantes (n)	Colegio		Género	
			Estatal (%)	Privado (%)	Hombre (%)	Mujer (%)
1998	934	100	53	47	48	52
1999	939	100	62	38	48	52
2000	1,278	100	55	45	48	52

Cuadro 7. Número y porcentaje de egresados que hicieron la carrera en seis años de estudio en la FMV-UNMSM

Año de ingreso	Ingresantes (n)	Año correspondiente de egreso	Total de egresados (n)	Egresados que ingresaron hace 6 años (n)	(%)
1991	56	1996	49	8	14
1992	59	1997	46	4	7
1993	59	1998	60	8	14
1994	58	1999	69	21	36
1995	61	2000	31	20	33

Cuadro 8. Presupuesto de San Marcos

Año	Recurso ordinario		Recurso directamente recaudado		Donaciones	
	Millones S/.	%	Millones S/.	%	Millones S/.	%
1998	96	62	59	38	0.3	0.1
1999	109	60	73	40	0.4	0.2
2000	105	52	97	48	0.3	0.1

na Veterinaria de la UNMSM ingresa uno de cada 10 postulantes (Cuadro 6) y, de estos postulantes, el 53% provienen de colegios públicos y el 47% de privados. Asimismo, los padres de los alumnos de esta facultad tienen los índices educativos más altos (70% en el nivel superior), si se compara con lo que acontece en otras facultades de la UNMSM. Estos índices ayudan a explicar la mayor predisposición del estudiante a colaborar económicamente con su formación.

El Cuadro 6 muestra también el porcentaje de mujeres que seleccionan esta profesión. Algunos años atrás esta carrera era seleccionada preferentemente por hombres. Este incremento de la preferencia por mujeres por esta profesión se explicaría, en parte, por la mayor intervención de los veterinarios en el cuidado sanitario de mascotas y por otro lado, a las facilidades que brinda esta profesión a las mujeres para poder combinar sus responsabilidades de esposas y madres con el ejercicio de la profesión.

La Medicina Veterinaria además de ser una carrera con un alto nivel de selección, es una carrera muy exigente. Esto se puede visualizar, en parte, en el Cuadro 7 donde se muestra que el número y porcentaje de egresados que ingresaron en el mismo año y que completaron sus estudios en seis años (que es la duración de la carrera en la UNMSM) van del 7 al 36 %, notándose una importante mejora en este índice en los dos últimos años. En otras palabras, usando el más alto porcentaje, de 100 ingresantes solo 36 acaban sus estudios en seis años.

PLANES DE ESTUDIO Y CAMBIOS URGENTES

Las universidades públicas en los últimos tiempos han sufrido un franco declive de su presupuesto. Como respuesta a esta problemática, las universidades están haciendo un gran esfuerzo para equilibrar su gasto a través de la captación de ingresos por recursos propios (Cuadro 8). En la actualidad los recursos propios de la UNMSM llegan a cubrir cerca del 50% del presupuesto del año 2002. Sin embargo este incremento de los recursos propios no se da en la misma medida en las universidades públicas de provincias afectando fuertemente sus planes de desarrollo. A esto se suma, para mayor complicación, que esta carrera es considerada como una de las más caras por la necesidad de clínicas, laboratorios, animales experimentales y otros.

Además de los aspectos presupuestales, el tema de la educación veterinaria actual pasa por necesidades de cambios profundos en diferentes aspectos. Por ejemplo, se señala que docentes y autoridades pasan mucho tiempo en la labor de delinear y estructurar cursos y en como enseñarlos, así como en el proceso de selección del ingresante; debiendo dedicar más tiempo en evaluar si el graduado que forma reúne las características profesionales, los conocimientos y las habilidades que se ha buscado inculcarle. Esto último, que es lo sustancial, pasa entonces por un cambio en nuestra manera de evaluar el trabajo, debiendo hacerse modificaciones profundas en la institución.

EDUCACIÓN VETERINARIA, ¿TEMA URGENTE?

Muy pocas veces, por razones que no caben explicar en este documento, la academia se ha reunido para discutir sobre la educación veterinaria en el país. El tema es uno de los más importantes y urgentes de nuestra carrera, mayormente por los enormes cambios que se están produciendo en nuestra propia profesión, producto de la globalización y de nuevas tecnologías. Estas discusiones nos deberían llevar, como ha sido planteado, a cambios en los planes de estudio y adopción de nuevos enfoques en enseñanza de la medicina veterinaria en el Perú.

Lo anterior implica innovaciones curriculares relacionadas con las necesidades de la profesión; desarrollar habilidades educativas a los docentes, evaluaciones curriculares con evaluadores externos, aplicar los medios electrónicos en la enseñanza y educación, entre otros tópicos. Por ello se tiene la esperanza que la APEMEV sea la asociación que ayude a este trabajo. Por otro lado, se propone que sea la Revista de Investigación Veterinaria del Perú (RIVEP), editada por la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM, el canal que recoja artículos dedicados a este tema.